ID: 10.33881/1657-2513.art.24203

IbērAM
Investigación | Research

Conceptualización de la ética profesional y formación basada en valores entre fonoaudiólogos chilenos

Conceptualization of professional ethics and values-based training among chilean speech therapist

Antonieta **Herrera-Lillo**
Marcelo **Sandoval-Ramírez**
Katherine Andrea **Dinamarca-Aravena**

CC BY NC SA

ART Volumen 24 #2 julio - diciembre

Revista ARETÉ Fonoaudiología
ISSN-l: 1657-2513 | e-ISSN: 2463-2252

Photo By/Foto: Mdisk

IBERO
Planeta Formación y Universidades

Revista ARETÉ
ISSN-L: 1657-2513 | e-ISSN: 2463-2252 Fonoaudiología

ID: 10.33881/1657-2513.art.24203

Title: Conceptualization of professional ethics and values-based training among chilean speech therapist

Título: Conceptualización de la ética profesional y formación basada en valores entre fonoaudiólogos chilenos

Alt Title / Título alternativo:

[en]: Conceptualization of professional ethics and values-based training among chilean speech therapist

[es]: Conceptualización de la ética profesional y formación basada en valores entre fonoaudiólogos chilenos

Author (s) / Autor (es):

Herrera-Lillo, Sandoval-Ramírez & Dinamarca-Aravena

Keywords / Palabras Clave:

[en]: Ethics Professional; Speech, Language and Hearing Sciences; Professional Role; Professional Training; Universities, Teaching.

[es]: Ética Profesional; Fonoaudiología; Rol Profesional; Capacitación profesional; Universidades; Enseñanza

Submited: 2024-07-23

Acepted: 2024-11-05

Resumen

La fonoaudiología implica colaborar con personas y comunidades para atender necesidades relacionadas con la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición. Dada la naturaleza de este trabajo, es crucial que los fonoaudiólogos estén preparados para enfrentar dilemas éticos y tomar decisiones fundamentadas, manteniendo altos estándares éticos en su práctica. Este estudio analiza cómo los fonoaudiólogos en Chile, con diversas experiencias laborales, conceptualizan la ética profesional y la formación basada en valores. Para investigar estos temas, se realizó un estudio descriptivo cualitativo a través de entrevistas semiestructuradas con 14 fonoaudiólogos que contaban con al menos un año de experiencia profesional. Las entrevistas, llevadas a cabo de manera remota en 2021, se analizaron mediante el software Atlas Ti. El análisis de los relatos de los participantes reveló diversas perspectivas sobre la ética profesional y la educación en valores, destacando desafíos en la formación de profesionales de la salud, especialmente en cómo la educación ética se integra en los procesos académicos. Las conclusiones del estudio subrayan que la educación ética y en valores es una responsabilidad clave de las instituciones de educación superior en la formación de fonoaudiólogos. Los docentes juegan un papel fundamental en la transmisión de conocimientos, actitudes y valores éticos, lo que plantea desafíos importantes frente a las necesidades sociales actuales. No es suficiente con enfocarse en avances tecnológicos o recursos financieros; es necesario un desarrollo ético integral para formar profesionales comprometidos y responsables.

Abstract

Speech-language pathology involves collaborating with individuals and communities to address needs related to communication, language, speech, voice, and hearing. Given the nature of this work, it is crucial that speech-language pathologists are prepared to face ethical dilemmas and make informed decisions, maintaining high ethical standards in their practice. This study examines how speech-language pathologists in Chile, with diverse work experiences, conceptualize professional ethics and values-based training. To investigate these issues, a qualitative descriptive study was conducted through semi-structured interviews with 14 speech therapists with at least one year of professional experience. The interviews, conducted remotely in 2021, were analyzed using Atlas Ti software. The analysis of the participants' accounts revealed diverse perspectives on professional ethics and values education, highlighting challenges in the training of health professionals, especially in how ethics education is integrated into academic processes. The study's findings underline that ethical and value-based education is a key responsibility of higher education institutions in the training of speech therapists. Teachers play a fundamental role in the transmission of ethical knowledge, attitudes and values, which poses important challenges in the face of current social needs. It is not enough to focus on technological advances or financial resources; comprehensive ethical development is necessary to train committed and responsible professionals.

Citar como:

Herrera-Lillo, A., Sandoval-Ramírez, M. & Dinamarca-Aravena, K. A. (2024). Conceptualización de la ética profesional y formación basada en valores entre fonoaudiólogos chilenos. Areté, 24 (2), 23-32. Obtenido de: https://arete.ibero.edu.co/article/view/3045

Antonieta **Herrera-Lillo**, **Mgtr**
ORCID: 0000-0003-4438-7473

Source | Filiacion:
Universidad Viña del Mar, Chile

BIO:
Fonoaudióloga, Magíster en Fonoaudiología mención lenguaje, Magíster en docencia para la educación superior e investigación aplicada

City | Ciudad:
Viña del Mar (Chile)

e-mail:
antonieta.herrera@uvm.cl

Marcelo **Sandoval-Ramírez**, **Mgtr**
ORCID: 0000-0003-3265-0449

Source | Filiacion:
Universidad Playa Ancha, Chile

BIO:
Fonoaudiólogo, Magíster en Bioética, docente e investigador de la Univesidad Playa Ancha

City | Ciudad:
Valparaiso (Chile)

e-mail:
marcelo.sandoval@upla.cl

Dra Katherine Andrea **Dinamarca-Aravena**, **Dra**
ORCID: 0000-0002-5841-0286

Source | Filiacion:
Universidad Mayor, Chile

BIO:
Fonoaudióloga, PhD en Políticas Públicas

City | Ciudad:
Santiago de Chile (Chile)

e-mail:
katherine.dinamarca@umayor.cl

Para su más amplia difusión, esta obra y sus contenidos se distribuyen bajo licencia: **Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International** Se autoriza cualquier tipo de reproducción y sus diferentes usos, siempre y cuando se preserve la integridad del contenido y se cite la fuente.

Conceptualización de la ética profesional y formación basada en valores entre fonoaudiólogos chilenos

Conceptualization of professional ethics and values-based training among chilean speech therapist

Antonieta **Herrera-Lillo**
Marcelo **Sandoval-Ramírez**
Katherine Andrea **Dinamarca-Aravena**

Areté
ISSN-L: 1657-2513

Introducción

La ética y los valores son esenciales en la vida personal y social. La ética guía nuestras acciones mediante principios morales, mientras que los valores reflejan creencias fundamentales sobre lo que es importante y apreciable ***(Velaochaga-Sacio, 2018)***. La ética actúa como brújula moral en la toma de decisiones, orientada por la honestidad, la justicia, el respeto y la responsabilidad ***(Ramos Serpa & López Falcón, 2019)***. Los valores, a su vez, moldean comportamientos y elecciones, contribuyendo a la identidad y a una sociedad equitativa ***(Camps, 2015)***. Según Glickman & Sisti, ***(2020)***, los valores sostienen las decisiones, evitando dudas y la dependencia de normas externas. En las profesiones sanitarias, la reflexión sobre los valores es esencial para consolidar la autonomía y responsabilidad profesional ***(Muñoz et al., 2022)***.

Según Camps ***(2015)***, los valores son esenciales en el êthos profesional, pues orientan la práctica mediante principios fundamentales. La construcción de los valores es un proceso consciente y reflexivo, influido por factores biológicos, psicológicos y sociales. La subjetividad es central en este proceso, ya que los valores se reinterpretan continuamente a través de las experiencias humanas. Foucault ***(1998)*** sostiene que la subjetividad no es fija, sino el resultado de procesos históricos y sociales, donde el poder y el saber moldean la forma en que las personas se perciben y entienden su entorno. De acuerdo con Barker ***(2022)***, los valores no son universales, sino dinámicos, influenciados por los contextos socioculturales y las relaciones de poder, lo que exige una comprensión más compleja y situada de los valores humanos.

CC BY NC SA

Gracia & Júdez, ***(2004)*** plantean que los valores se aprenden inicialmente mediante una predisposición emocional y se aplican mediante la deliberación, es decir, evaluando opciones antes de tomar decisiones. Esta deliberación combina tanto aspectos racionales como emocionales. Por ello, Lind ***(2016)*** sugiere que la educación ética debe integrarse en todos los niveles educativos, desde la etapa escolar, para que los jóvenes desarrollen argumentos que sustenten sus decisiones y fomenten su competencia moral en una sociedad democrática. Asimismo, Lind, ***(2016)*** destaca la importancia de desarrollar la competencia moral democrática mediante el diálogo y la argumentación, lo que permite aceptar buenos argumentos incluso si no se comparten. Esta competencia es esencial para construir sociedades democráticas que respeten los derechos humanos y resuelvan conflictos pacíficamente ***(Barreiro & Castorina, 2022)***. Su enseñanza en docentes y estudiantes es crucial para superar modelos de obediencia y castigo, propios de etapas preescolares ***(Meza Pardo et al., 2016)***. En un contexto de desafíos tecnológicos y globales, la reflexión ética y la promoción de valores son fundamentales para abordar temas como privacidad, equidad, impacto ambiental y responsabilidad social, orientando decisiones sostenibles y fomentando la convivencia en la diversidad ***(Souza et al., 2021; Cárdenas Cepero et al., 2020)***.

La fonoaudiología, enfocada en la prevención, evaluación y tratamiento de trastornos de la comunicación y deglución, está estrechamente vinculada a un marco ético que guía la conducta profesional. Los códigos deontológicos, según Cortina et al., ***(1996)***, son esenciales para garantizar tanto la calidad de la atención como el bienestar de los pacientes ***(Savinova & Kuterzhynska, 2023)***. Estos códigos establecen las responsabilidades del fonoaudiólogo y fomentan el respeto por la dignidad y los derechos de las personas atendidas, basándose en principios como la confidencialidad, la competencia profesional y la justicia ***(Onipko et al., 2022)***. La práctica ética exige al profesional un conocimiento profundo y dinámico, adquirido mediante la experiencia y la formación académica, valorando tanto su propia persona como a los demás en su integridad física, mental y espiritual, dentro de un contexto cultural y social.

La formación continua y el compromiso con la investigación son esenciales para asegurar la calidad y efectividad en la práctica fonoaudiológica, reforzando la confianza entre el profesional y el paciente y promoviendo una atención responsable y centrada en el ser humano ***(Gonçalves et al., 2022)***. Las universidades deben ir más allá del enfoque técnico, integrando ejes de ética y bioética en los planes de estudio para fomentar la identidad profesional con altos estándares ético-morales ***(Herrera Lillo & Sandoval Ramírez, 2022)***. Este enfoque permite desarrollar la autoobservación en la práctica terapéutica e incentivar la intersubjetividad con pacientes y colegas, fortaleciendo la colaboración y el aprendizaje mutuo. El êthos profesional del fonoaudiólogo requiere una revisión constante de los valores personales, integrándolos con los de la disciplina. Este proceso demanda introspección y autoanálisis para alcanzar el desarrollo moral y la autonomía ética, facilitando la alineación entre los principios personales y los profesionales ***(Bratz & Sandoval-Ramírez, 2018)***.

La ética profesional y la formación en valores son fundamentales en la atención médica, incluida la fonoaudiología ***(Bermeo De Rubio et al., 2020)***. Los fonoaudiólogos deben garantizar la seguridad, el bienestar y la confidencialidad de sus usuarios, manteniendo altos estándares éticos en su práctica ***(Zaldívar-Rosales et al., 2022)***. Reflexionar sobre ética y valores es esencial para todo el sector sanitario, ya que los profesionales enfrentan dilemas complejos que afectan directamente la vida de los pacientes ***(Herrera Lillo & Sandoval Ramírez, 2022)***.

Analizar la ética y la formación basada en valores permite tomar decisiones informadas, enfocadas tanto en el bienestar del usuario como en la calidad de la relación terapéutica ***(Henao Castaño et al., 2021)***. Además, esta reflexión fomenta una atención basada en el respeto, la compasión y la equidad, centrada en las necesidades individuales de cada persona ***(Portal Benítez et al., 2022)***. También implica un compromiso firme con la confidencialidad, ya que los fonoaudiólogos manejan información sensible que debe protegerse para salvaguardar la privacidad de los usuarios ***(Mesa-Trujillo et al., 2022; Raga et al., 2015)***. La reflexión ética impulsa a los profesionales a brindar una atención basada en la evidencia, respetando los límites de su competencia y manteniéndose actualizados en su campo ***(Bermeo De Rubio et al., 2020)***. Además, la ética facilita la colaboración entre profesionales de la salud, ya que compartir valores comunes permite trabajar en equipo, respetar diferentes perspectivas y ofrecer una atención integral y coordinada ***(Castelli-Candia, 2022; Staley et al., 2021)***. El objetivo de esta investigación es analizar la conceptualización de la ética profesional y la formación en valores de fonoaudiólogos en Chile con al menos un año de experiencia en la profesión.

Metodología

Diseño y población de estudio

Debido a la escasez de investigaciones en esta área, este estudio consideró un diseño de investigación cualitativo de alcance descriptivo basado en entrevistas semiestructuradas, utilizando un enfoque constructivista, la que asume que pueden existir múltiples verdades y realidades de manera simultánea ***(Bergman et al., 2012)***. Se consideraron los siguientes criterios de selección para la muestra: (1) Poseer el título de fonoaudiólogo de una universidad nacional o extranjera. (2) Poseer experiencia laboral de al menos un año en el territorio nacional, independiente de la situación contractual al momento de la entrevista. A partir de los criterios de selección establecidos, se definieron los siguientes criterios de exclusión para la muestra: (1) Profesionales que no posean el título de fonoaudiólogo(a) otorgado por una universidad, ya sea nacional o extranjera. (2) Fonoaudiólogas/os sin experiencia laboral mínima de un año en Chile (3) Personas que, aunque cuenten con el título, no se hayan desempeñado profesionalmente en el país.

La selección inicial de participantes se realizó a través de la red socio-profesional del equipo de investigación, empleando un muestreo por conveniencia. Posteriormente, se utilizó un muestreo en cadena, solicitando a los primeros entrevistados que contactaran a otros profesionales que también cumplieran con los criterios de inclusión establecidos. Se procuró que los profesionales entrevistados representaran distintos ámbitos de la práctica fonoaudiológica, reflejando la diversidad de funciones que la disciplina abarca en Chile ***(Herrera Lillo & Sandoval Ramírez, 2022)***. Este enfoque es relevante, ya que permite capturar la amplitud de experiencias dentro del ejercicio profesional. Los objetivos específicos de la investigación fueron: (1) Explorar las percepciones y experiencias de los fonoaudiólogos sobre los valores que fundamentan su ejercicio profesional en diferentes ámbitos laborales. (2) Identificar cómo la formación de pregrado ha influido en el desarrollo de la ética profesional y los valores en la práctica fonoaudiológica. (3) Analizar la relevancia y necesidad percibida de incluir educación formal en ética profesional durante la formación universitaria de los fonoaudiólogos.

Conforme a la tradición del enfoque cualitativo, se adoptó un criterio flexible para determinar el tamaño de la muestra, el cual estuvo condicionado por la saturación teórica de la información ***(Corbin &***

Strauss, 2015). En total, la muestra final estuvo conformada por 14 fonoaudiólogas/os. La tabla 1 describe las principales características de los participantes.

Tabla 1.
Principales características de los participantes

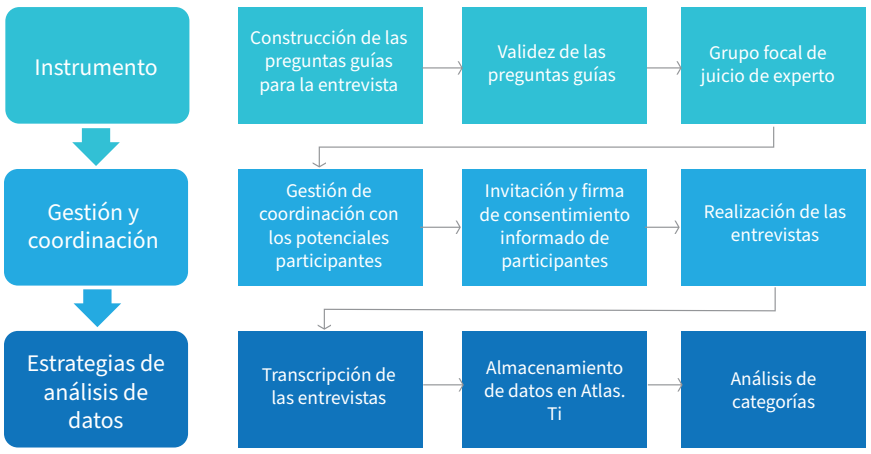
N.º	Sexo	Institución de educación superior donde se obtuvo el título de fonoaudiólogo/a.	Edad	Trayectoria profesional en términos de años de experiencia laboral
1	Femenino	Pública	39	17
2	Femenino	Pública	39	16
3	Masculino	Privada	36	16
4	Femenino	Pública	66	44
5	Femenino	Pública	48	23
6	Masculino	Privada	32	5
7	Masculino	Pública	33	11
8	Femenino	Pública	38	13
9	Femenino	Privada	33	13
10	Masculino	Privada	37	12
11	Femenino	Privada	25	3
12	Femenino	Privada	25	2
13	Femenino	Privada	43	11
14	Masculino	Pública	33	11

Elaborado por los autores

Variables y mediciones

Las entrevistas se realizaron en línea mediante reuniones por videoconferencia con la plataforma de comunicación Zoom debido a la emergencia sanitaria provocada por COVID-19. Se coordinó con cada participante el día y hora de la entrevista, las cuales se realizaron de manera individual el año 2021. Las entrevistas duraron 40 minutos aproximadamente y se grabaron para su posterior transcripción y análisis. La Figura 1 muestra el proceso de ejecución de este estudio desde la construcción del guion temático hasta el análisis de los datos cualitativos.

Figura 1.
Proceso de construcción del instrumento, gestión y coordinación de las entrevistas y estrategia de análisis de datos.



Elaborado por los autores

Para la recolección de datos cualitativos se construyó un guion temático el cual consideró tres dominios que abordan: (1) los principios de la profesión como valores, ética profesional y desarrollo moral (Ethos/ser), (2) información respecto al rol y campo de acción (hacer) y (3) conocimiento del campo teórico y objetivo (quehacer). Este estudio se enfocó exclusivamente en el dominio del Ethos/ser, relacionado con el ser profesional. Las preguntas formuladas durante las entrevistas, correspondientes a este ámbito, abordaron los siguientes temas: (1) los valores que un fonoaudiólogo debería poseer; (2) las implicancias que, según la experiencia del entrevistado, ha tenido la educación axiológica en la formación de pregrado y su relevancia; (3) la identificación de valores presentes en la educación de pregrado; (4) la comprensión del concepto de ética profesional; (5) la necesidad de contar con formación formal en ética profesional durante el pregrado; y (6) las habilidades o características que un estudiante debería tener al ingresar a la carrera de Fonoaudiología.

Para asegurar la validez de las preguntas, se utilizó el sistema de evaluación conocido como Question Appraisal System (QAS) ***(Willis & Lessler, 2023)***, el cual fue adaptado para este estudio, a saber: 1) comprensión oral respecto a dificultad de realizar la pregunta guía o falta de información en la pregunta guía, 2) explicaciones en las preguntas guías en relación si son conflictivas, imprecisas o complicadas, 3) claridad en la pregunta en cuanto a la terminología técnica o si la pregunta es vaga o poco precisa y 4) otros comentarios.

Este sistema se aplicó a un panel de tres profesionales expertos en el área de ética y comunicación a través del formato virtual. Se les solicitó valorar, con uno, si había algún inconveniente en el paso analizado y cero en caso contrario. Además, cada valoración fue apoyada con comentarios generales respecto a la pregunta analizada. Los expertos fueron seleccionados en base a dos criterios: (1) formación profesional en temas de Bioética y/o en áreas de la comunicación y (2) experiencia laboral como académicos en la educación superior.

Las entrevistas fueron audio grabadas y posteriormente, se realizó una transcripción literal de cada una. A cada participante se les asignó un código alfanumérico para proteger la confidencialidad del entrevistado, la letra señalaba la abreviación de palabra entrevistado (E) y el número correspondía al orden en que se generaban las entrevistas.

Tabla 2.
Presentación y definición de categorías para el análisis de los datos cualitativos.

Dimensiones	Operacionalización
Ética Profesional	Saber práctico y reflexivo que analiza y fundamenta el fenómeno moral, aplicado al ejercicio profesional. Estableciendo los fundamentos de una práctica ***(Suero, 2001)***
Formación Valórica	Proceso sistemático de formación y construcción de valores, mediante guía de un tutor que permite ir consolidando un sistema de valor. La falta de sistematicidad se refleja en un sistema poco trabajado y difícil de cultivar ***(Chávez, 2020)***.
Autonomía Moral	Proceso culmine del desarrollo moral de un ser humano, en el que es capaz de decidir sin intervenciones de coacciones externas o internas. Al que todos los seres humanos deberían aspirar llegar, pero no todos lo logran ***(Ekstrom & Dworkin, 1993)***.

Elaborado por los autores

La tabla 3 presenta la dimensión “Valores” organizada en tres temas principales: Ética profesional, que aborda la definición del concepto; Formación valórica, que explora la integración de valores en las esferas personal y profesional; y Autonomía moral, que se refiere a las implicancias tanto personales como profesionales de tomar decisiones éticas de manera independiente. Esta estructura permite analizar la relación entre los valores y el ejercicio profesional, así como su impacto en el ámbito personal.

ART 24 (2) pág. 23-32
Areté
ISSN-L: 1657-2513

Tabla 3.
Temas abordados en el análisis de las entrevistas.

Dimensión	Temas	Códigos
Valores	Ética profesional	Definición del concepto
	Formación Valórica	Personal-Profesional
	Autonomía Moral	Implicancias Personal y profesional

Elaborado por los autores

Consideraciones éticas

El presente estudio cuenta con la aprobación del comité de ética de la Universidad Viña del Mar (CEC-UVM 06-21) y siguió los principios éticos para la realización de estudios biomédicos en seres humanos establecidos en la Declaración de Helsinki ***(Dal-Ré, 2023)***.

Resultados

Los resultados de la investigación se organizan en 3 temas: (a) Ética Profesional (b) Formación Valórica (c) Autonomía moral.

Distintas perspectivas para el concepto de ética profesional:

Tras analizar los relatos de los participantes, se observa una diversidad de perspectivas sobre la ética profesional. Los relatos abordan temáticas que pueden agruparse según los aspectos más relevantes mencionados por los entrevistados. Uno de estos aspectos es la visión del desarrollo de la ética como un proceso continuo a lo largo del ciclo vital del individuo.

Algunos relatos intentan definir lo que consideran que es la ética profesional: "La ética profesional, para mí, tiene que ver con la formación constante que uno ha tenido en la vida y decanta en tu profesión. Vienen todos tus valores propios reflejados en tu historia personal con todas las vivencias que has tenido" (E2). Otro concepto sobre ética que emerge de los relatos se relaciona con la idea de que la ética engloba valores relacionados principalmente con la confidencialidad y el "bien hacer", "Cuando hablamos de ética profesional son estos 4 conceptos la beneficencia, la no maleficencia, la justicia, la autonomía; el respeto a la privacidad de la persona, el informar todo el procedimiento que se va a hacer, el actuar considerando situaciones en que no tenga la impresión de que no hay mayor justicia" (E4).

También se observa que el concepto de ética se asocia tanto a acciones personales como profesionales, intrínsecamente relacionadas: "La ética, en el fondo, se refleja en distintas acciones, tanto personales como académicas. Por ejemplo, en la investigación o en la relación con los usuarios, la aplicación de la ética varía según el contexto y puede ser más específica en ciertos ámbitos" (E5).

Otro concepto de ética se refiere a los comportamientos que el profesional debe seguir, guiados por valores previamente establecidos: "Es un código de conducta que deberíamos seguir, que incluye elementos valóricos. Además de los valores, hay responsabilidades que pueden ser entendidas desde una perspectiva ética, pero también hay aspectos específicos de cada disciplina" (E8).

Las citas anteriores muestran que las definiciones de ética profesional mezclan diversos conceptos, aunque todos son intentos de definición. Estas definiciones expresan una relación entre ética y aspectos personales, y a veces confunden ética con moral. Además, la ética en este contexto se vincula principalmente con el principalismo, una teoría clave dentro de la bioética. Este enfoque se basa en cuatro principios fundamentales: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, los cuales guían la toma de decisiones médicas. Esta teoría ha sido ampliamente adoptada en el ámbito de la salud por su capacidad para integrar diversos valores éticos en situaciones clínicas complejas y ofrecer un marco claro para resolver dilemas éticos. Estos aspectos sugieren que la formación en ética en la universidad podría ser una de las causas de esta variedad. Esta diversidad también contribuye a la relativización de la ética, lo que dificulta las conversaciones sobre el tema.

Otro concepto que emerge de los relatos es la importancia de la formación en ética profesional. Los entrevistados destacan que la formación debe abordar la ética de manera más profunda y continua: "Debe ser transversal y abordarse desde el primer año, complejizando los conocimientos progresivamente. No soy partidario de que se enseñe ética solo en el cuarto año, sino desde el primer año. He sabido de colegas que, por su formación religiosa, han rechazado atender a pacientes transexuales o tomar decisiones al final de la vida. El fondo debe estar expuesto a situaciones con dilemas éticos para que sepan que deben respetar la voluntad del paciente y la familia" (E14).

Otro aspecto que considerar, es que los entrevistados vinculan la ética con la práctica profesional, entendiéndola desde la acción. Se observan visiones heterogéneas sobre este punto. Algunos entrevistados sostienen que la ética implica reconocer la responsabilidad de trabajar con personas, subrayando la importancia de un enfoque humano y verídico: "La ética tiene que ver con principios profesionales que nos permiten realizar un trabajo humano e interpersonal, donde tengo una gran responsabilidad" (E12). Para otros, la ética es un código de conducta que guía el actuar profesional: "La ética profesional tiene que ver principalmente con la responsabilidad, tanto hacia uno mismo como hacia la persona atendida" (E7).

Los resultados muestran que existen diversas perspectivas sobre la definición de ética entre los profesionales entrevistados. Las nociones que ofrecen sobre las actividades y funciones que definen un actuar ético reflejan una variedad de conceptos. Esta imprecisión en la definición de ética sugiere una falta de conexión con el desarrollo del carácter profesional, es decir, su ethos. Además, las explicaciones de los entrevistados sobre la ética tienden a ser genéricas, vinculadas a buenas costumbres, sin aclarar los beneficios e implicancias para el carácter e identidad de una profesión sanitaria.

Formación valórica en la formación profesional

Al ser consultados acerca de los valores que debe poseer un profesional en fonoaudiología para ejercer su rol y respecto a cómo fue tratado el tema en la formación profesional, se observa que los participantes coinciden respecto a que la formación profesional que recibieron no declara de manera formal la entrega de valores, sino que pareciera que es algo casual que generalmente se da en las prácticas profesionales: "En mi experiencia de pregrado creo que la formación la dio más bien el ejemplo de algunos profesores que en ciertas situaciones o que te hacían evidenciar que tú estás tratando con otro ser humano que tiene

una historia atrás (E7)". En la misma línea, al ser consultados respecto a los valores que deberían tener los profesionales fonoaudiólogos, emerge la autorreflexión respecto a que la formación profesional que recibieron no se hizo ni se está haciendo cargo de valores que son necesarios para el desempeño profesional e interprofesional.

Entre los valores mencionados por los participantes destacan: (a) honestidad, (b) empatía, (c) respeto, (d) escucha activa, (e) solidaridad. Argumentan que estos son los valores básicos que conformarían la identidad profesional: "uno trabaja con personas y tiene que saber, que va a requerir ciertos valores, ciertas habilidades, pero si una persona no las tiene desde antes, es difícil que se desarrolle (E11)". Sin embargo, se observa que no existe del todo consenso entre los participantes respecto a que la formación profesional debería contener aspectos valóricos. Varios entrevistados sostienen que es una impronta que viene con la persona y sus experiencias de vida y serán esos valores los que moldearán la identidad profesional: "el futuro fonoaudiólogo debe tener valores, algunos se pueden formar, pero si decidió esta carrera debe tener características comunes. Por ejemplo, los fonoaudiólogos siempre quieren ayudar, no he visto nadie con ganas de ganar dinero, debe promover un sentido social más que económico (E7)". En cambio otros, opinan que es deber de toda institución reflexionar y desarrollar una línea valórica alineada con la identidad profesional, y a juicio de ellos, los actuales programas de formación que ofrecen de la universidad carecen de aquello: "yo creo que sí que hay ciertos valores que en el fondo son institucionales, que son valores universales como la ética, el respeto a los derechos humanos; valores fundamentales que en la academia nunca puede faltar y por lo tanto, también transmitirlo de esta forma a los estudiantes y es algo en lo que las universidades deben trabajar (E4)"

Autonomía moral

Al ser consultados respecto a aspectos relacionados con: (a) definiciones de ética profesional, (b) formación basada en valores (c) y cuáles son los valores con los que debe contar el profesional fonoaudiólogo. Surge como tema emergente la autonomía, los entrevistados coinciden en que hay una relación con el ejercicio profesional y la autonomía, más bien asociada a desplegar las posibilidades profesionales, a no ser coartado por otra disciplina: "Tomar decisión y atreverse hacer cosas sin miedo, siempre que exista el beneficio entre ambas partes y que tus decisiones terapéuticas y que no tengas que estar preguntado a jefaturas…. (E14)". Los participantes relacionan la autonomía moral con decisiones vinculadas a su esfera personal y profesional. Estas decisiones no son presentadas en relación a los sujetos que reciben atención. Los participantes relacionan la autonomía moral con decisiones vinculadas a la experiencia personal y profesional, enfocados en si mismo, con una visión egocéntrica de su actuar sobre el usuario. Determinan que la autonomía es una acción de utilidad solo para el terapeuta, dejando fuera al usuario en el proceso de intervención: "Si, la autonomía es la capacidad necesaria de valerse por uno mismo, en el sentido de la supervivencia; ya sea en el ámbito emocional, social, económico o laboral, familiar. Es la capacidad que uno tiene de resolver problemas quizás que se enfrentan de manera personal y uno tiene que resolver por uno mismo y esa es una capacidad de autonomía" (E7); no es posible establecer que este criterio sea traspasado al sujeto que recibe atención o que el espacio terapéutico promueva el desarrollo de la autonomía moral.

Discusión

Los resultados de esta investigación indican que existe, en general, un conocimiento superficial sobre ética, formación valórica y autonomía entre los profesionales entrevistados. Respecto a ética, es posible observar que existe una mezcla de conceptos, que no establecen el carácter disciplinar que tiene la ética. Las definiciones expresan un aspecto más personal, visualizando el carácter egocéntrico de la identidad profesional de estos profesionales. Estos resultados están alineados con algunas investigaciones realizadas en fonoaudiólogos en Estados Unidos indican que existe en general un conocimiento relativo y superfluo de la ética ***(Flatley et al., 2014)***,***(Kummer & Turner, 2011)***. La ética es una disciplina práctica, lo fue así para los griegos y permite la formación del carácter del profesional. Este carácter, es clave para la reflexión sobre la práctica que se realiza, permitiendo mejorar y permitir así espacios de cuidado y respeto hacia los sujetos que reciben atención ***(Camilo et al., 2021)***.

La Ética ha quedado relegada a una relatividad conceptual, que tiene impacto en los que reciben formación universitaria, ya que, en vez de considerarse un saber práctico, que permite fundamentar el fenómeno moral, es explicada como un código conductual o mencionando valores, pero no considerando que puede ser el fundamento de la identidad profesional, que cuestione o reformula prácticas y fomente la capacidad de reflexión y autobservación del profesional ***(Kenny et al., 2010)***. En estudios internacionales, ***(Sanches et al., 2020)***estudian la contribución de la bioética para hacer frente a los conflictos relacionados con la toma de decisiones en tiempos de pandemia. Respecto a la formación de valores, observamos que la formación profesional en las ciencias de la salud, ha privilegiado el modelo biomédico por sobre la formación personal, ha dividido entre lo que se considera ciencias duras versus las habilidades blandas ***(Domínguez Barrera et al., 2019)***.

Hablar de ética en ciencias de la salud es hablar de actitudes y comportamientos morales que se espera que el estudiante adquiera durante sus estudios de pregrado para luego, cumplir adecuadamente su rol profesional. Clásicamente, la universidad ha intentado lograr este propósito implementando técnicas variadas de enseñanza de la ética y materias vinculadas ***(Arpita Rojas, 2019)***. No obstante, es aquí donde se gesta un dilema formativo, ya que el apelativo de habilidades blandas, inmediatamente las posiciona en una jerarquía inferior en relación a las duras, más importantes, para la mirada positivista. En los relatos de los participantes es posible evidenciar la importancia que le atribuyen a la formación de valores, sin embargo, reconocen que la formación de pregrado no pone énfasis en el desarrollo de valores. Es posible observar cómo los entrevistados mencionan, que no recuerdan ni asignatura o actividad que apuntara a valores, más bien, se fue dando de forma espontánea o por el ejemplo de docentes, como lo expresan en los relatos citados en el apartado anterior ***(Alegre et al., 2021)***.

Por consiguiente, los aspectos y la formación en valores en las profesiones sanitarias han sido relegada en los currículos, siendo mencionados de manera superficial o tratados únicamente en curso teóricos. Esta falta de un enfoque metodológico serio y sistemático no les otorga la importancia y el nivel de atención que merecen ***(Sandoval Ramírez & Bratz, 2017)***. Palomer & López, ***(2016)***, plantean que podemos considerar la existencia de un 'currículo oculto', que podría describirse como las consecuencias no intencionales de la estructura de un programa, influido por la forma en que se enseñan y evalúan las destrezas clínicas.

Asimismo, como lo plantea ***(Vicentela et al., 2015)*** la falta de un compromiso ético y moral en los planes de estudio de las universidades

ART 24 (2) pág. 23-32
Areté
ISSN-L: 1657-2513

chilenas representa un desafío significativo para la formación de futuros profesionales. La necesidad urgente de integrar la ética profesional y la formación en valores en la educación superior se hace evidente, no solo para fortalecer la integridad de los graduados, sino también para cultivar líderes responsables y conscientes de su impacto en la sociedad ***(Martínez, 2014 y Palomer & López, 2016)***).

Las reformas educativas recientes en Chile subrayan la importancia de un enfoque holístico que combine el desarrollo del carácter y el razonamiento ético, lo que permitirá a los estudiantes enfrentarse a dilemas morales con confianza y claridad. Al incorporar la ética de las virtudes en los programas de formación, se puede fomentar una generación de profesionales que no solo posean conocimientos técnicos, sino que también actúen con una sólida brújula moral, contribuyendo así de manera significativa al bienestar social ***(Camilo et al., 2021)***.

Frente a esto, Corrales-Reyes et al., ***(2015)*** mencionan que las diversas instituciones universitarias, que imparten carreras de salud, tienen la responsabilidad del desarrollo formativo con enfoque humanista primariamente en docentes, ya que son los principales conductores de valores éticos a los futuros profesionales. En síntesis, la universidad del siglo XXI debe asumir la responsabilidad de integrar una enseñanza ética que contemple tanto un componente general como uno individualizado, centrado en las exigencias éticas de cada estudiante como persona ***(Chávez, 2020)***. Además, es fundamental evaluar las intervenciones resultantes para generar evidencia que contribuya a la mejora y posible replanteamiento del modelo educativo en ética para la formación de profesionales de la salud ***(Domínguez Barrera et al., 2019)***.

De forma similar, los valores, también quedan subordinados a la perspectiva positivista de los formadores, que, al ser considerados más bien de un carácter metafísico, no se les entrega espacio o se establece que no pueden ser enseñados por ser calificados muy abstractos, ***(Figueroa de Katra, 2018)***. Por lo tanto, la dimensión personal, se considera que no es algo que sea de competencia de las casas de estudio, siendo paradójico, ya que, si se considera que todo profesional sanitario requiere de un talante moral, para hacer frente a las complejidades de la interacción humana ***(Kummer & Turner, 2011)***. ***(Narvaez & Gomez, 2022)*** en su estudio recomiendan involucrar estrategias que desarrollen el pensamiento crítico, a través de la participación activa de los estudiantes para fomentar el razonamiento y la toma de decisiones morales ante los problemas éticos provocados por el avance de la ciencia y la tecnología, transformaciones del contexto, cambios en los sistemas de salud, salvaguardia del bienestar y autonomía de la persona. De igual manera se declara la necesidad de fortalecer la formación continua en ética, valores y bioética para el ejercicio profesional ***(Havrylova et al., 2019)***.

Asimismo, ***(Mota & Véras, 2020)*** analizan la percepción del eje ético humanístico en una facultad de medicina y describen que los estudiantes no sabían de qué se trataban las competencias de este tipo, lo cual denota un desconocimiento en cuanto a formación ética en estudiantes de ciencias de la salud, especialmente en medicina. Se resalta la importancia de hacer énfasis y profundizar en estrategias de formación para desarrollar en los estudiantes el carácter ético ***(Kummer & Turner, 2011)***. Por último, si se busca permitir que los futuros profesionales, tengan consolidada la responsabilidad profesional, debe existir un desarrollo de la autonomía moral, ya que permite prevenir el paternalismo y la heteronomía ***(Reaño, 2024)***. Generando un vínculo paternalista con el consultante y no un reconocimiento como interlocutor válido. Ninguna de las dimensiones antes descritas, se conciben en las formaciones profesionales, ni lo relacionan con autonomía moral, cómo tampoco se hace mención a que la autonomía moral puede ser trabajada, para ayudar al carácter de la profesión. Por lo tanto, queda más bien asociada a una esfera incipiente de comprensión que tiene impacto en la formación y desarrollo de una disciplina ***(Cárdenas Cepero et al., 2020)***. Es así como, ***(Zeledón Ruiz & Aguilar Rojas, 2020)*** desatacan que ante los nuevos dilemas generados por la técnica y la ciencia hoy en día se convierte en un trabajo arduo la formación profesional debido a que los estudiantes deben estar preparados técnicamente y éticamente para responder a las exigencias del mundo del trabajo.

Conclusiones

De acuerdo a la información antes descrita, la formación ética y en valores de los profesionales de la fonoaudiología constituye una responsabilidad de la educación superior imperante, considerando las demandas y retos de la actualidad. Es importante destacar que no solo con financiamiento y la introducción de nuevas tecnologías se puede lograr el desarrollo sostenible y avance de la sociedad, el desarrollo ético de todos los actores involucrados en una sociedad se vuelve una necesidad perentoria.

Es relevante considerar que, desde la formación de pregrado, es necesario fomentar en los estudiantes un alto nivel de calidad humana. Esto implica cultivar un compromiso genuino hacia su profesión, priorizando el reconocimiento y respeto por los demás. Esta orientación podría dar lugar a futuros profesionales que muestren pasión por su trabajo y un profundo respeto por sus usuarios. Por lo tanto, la formación universitaria tiene el propósito de formar profesionales capacitados que actúen como ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad. En este sentido, el rol del docente resulta crucial no solo en el proceso de construcción de conocimiento sino también como guía en la transmisión de actitudes y valores.

Finalmente, los resultados de esta investigación deben ser considerados desde la perspectiva de los métodos cualitativos. No obstante, abren una ventana de oportunidad para continuar en una línea de investigación que permita un desarrollo más amplio de la temática que permita evidenciar la importancia que las universidades presten mayor atención a cómo sitúan el abordaje de la ética, los valores y la autonomía en la formación del futuro profesional.

Referencias

Alegre, F. C. M., Trujillo, B. P. S., García, A. J. B., & Cabezas, W. V. C. (2021). La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso), 6(3), 136–148.

Arpita Rojas, A. M. (2019). Bioética en la enseñanza de los profesionales de ciencias de la salud. Revista Médica Herediana, 30(2), 126–128. https://doi.org/10.20453/rmh.v30i2.3556

Barker, P. (2022). Michel Foucault: An Introduction. Edinburgh University Press. https://doi.org/10.1515/9780585154701

Barreiro, A. V., & Castorina, J. A. (2022). Extendiendo la conversación sobre los juicios morales: Contribuciones del intuicionismo social, el constructivismo y la psicología cultural. Revista de Humanidades de Valparaíso, 19, 181–202. https://doi.org/10.22370/rhv2022iss19pp181-202

Bergman, E., De Feijter, J., Frambach, J., Godefrooij, M., Slootweg, I., Stalmeijer, R., & Van Der Zwet, J. (2012). AM Last Page: A Guide to Research Paradigms Relevant to Medical Education. Academic Medicine, 87(4), 545. https://doi.org/10.1097/ACM.0b013e31824fbc8a

Bermeo De Rubio, M., Pardo Herrera, I., Estrada González, C., Naranjo Rojas, A., Rubio Bermeo, O. D., González González, S., Quiroga Vásquez, C. P., Rodríguez, M. S., Cruz Mosquera, F. E., & Muñoz Joven, L. A. (2020). De la ética a la bioética en las ciencias de la salud. Editorial Universidad Santiago de Cali. https://doi.org/10.35985/9789585147744

Bratz, J. K. A., & Sandoval-Ramirez, M. (2018). Ethical competences for the development of nursing care. Revista Brasileira de Enfermagem, 71(suppl 4), 1810–1814. https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0539

Braun, V., & Clarke, V. (2013). Successful Qualitative Research: A Practical Guide for Beginners. 1–400.

Camilo, M. A. F., Pedro, S. T. B., Jessica, B. G. A., & Víctor, C. C. W. (2021). La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje. https://doi.org/10.5281/ZENODO.5513005

Camps, V. (2015). Los valores éticos de la profesión sanitaria. Educación Médica, 16(1), 3–8. https://doi.org/10.1016/j.edumed.2015.04.001

Cárdenas Cepero, Y. L., Ribot Guzmán, E., Osorio Abad, A., Cárdenas Cepero, Y. L., Ribot Guzmán, E., & Osorio Abad, A. (2020). La educación bioética en la formación ciudadana: Su fundamentación. Varona. Revista Científico Metodológica, 70, 52–56.

Castelli-Candia, P. (2022). Desafíos en la formación de los valores del profesionalismo médico en tiempos del COVID-19 y de crisis social. Revista Médica de Chile, 150(9), 1248–1255. https://doi.org/10.4067/S0034-98872022000901248

Chávez, C. F. (2020). La Formación de Valores: Reto del siglo XXI. Editorial Universitaria (Cuba).

Corbin, J., & Strauss, A. (2015). Basics of Qualitative Research. SAGE.

Corrales-Reyes, I., Raga, M., Reyes-Pérez, J., Mendoza, J., & Miñoso, M. (2015). Ética y biética: Su papel en la formación y actuación del profesional cubano de la salud en la contemporaneidad. Ética y biética: su papel en la formación y actuación del profesional cubano de la salud en la contemporaneidad Revista de Bioética Latinoamericana, 15, 127–140.

Cortina, A., Orts, A. C., & Navarro, E. M. (1996). Ética. Ediciones AKAL.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches. SAGE Publications.

Dal-Ré, R. (2023). Waivers of informed consent in research with competent participants and the Declaration of Helsinki. European Journal of Clinical Pharmacology, 79(4), 575–578. https://doi.org/10.1007/s00228-023-03472-w

Domínguez Barrera, C., Cervera Vallejos, M., León Jiménez, F., & Ñique Carbajal, C. (2019). Educar en Bioética: El rol del directivo en el proceso de enseñanza del profesional de las ciencias de la salud. Revista Médica Herediana, 29(4), 248. https://doi.org/10.20453/rmh.v29i4.3451

Figueroa de Katra, L. (2018). Formación en valores: Algunas reflexiones. Voces de la Educación. https://hal.science/hal-02528492

Flatley, D. R., Kenny, B. J., & Lincoln, M. A. (2014). Ethical dilemmas experienced by speech-language pathologists working in private practice. International Journal of Speech-Language Pathology, 16(3), 290–303. https://doi.org/10.3109/17549507.2014.898094

Glickman, A., & Sisti, D. (2020). Prescribing medical cannabis: Ethical considerations for primary care providers. Journal of Medical Ethics, 46(4), 227–230. https://doi.org/10.1136/medethics-2019-105759

Gonçalves, M. J., Patrício, B. F., Araújo, A. G. M., Faria, P. C., & Pinto, M. J. (2022). Reflective Practices in Speech and Language Therapy Degree: En R. P. P. Almeida (Ed.), Advances in Medical Education, Research, and Ethics (pp. 252–272). IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-7998-9578-7.ch015

Gracia, D., & Júdez, J. (2004). Ética en la Práctica Clínica.

Havrylova, N., Konstantyniv, O., & Havrylov, O. (2019). COMPREHENSIVE APPROACH IN THE VOCATIONAL TRAINING OF SPEECH THERAPISTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UKRAINE. 2588–2594. https://doi.org/10.21125/edulearn.2019.0709

Henao Castaño, Á. M., Vergara Escobar, O. J., & Gómez Ramírez, O. J. (2021). Humanización de la atención en salud: Análisis del concepto. Revista Ciencia y Cuidado, 18(3), 74–85.

Henao-Castaño, A. M., Vergara-Escobar, O. J., & Gómez-Ramírez, O. J. (2021). Humanización de la atención en salud: Análisis del concepto. Revista Ciencia y Cuidado, 18(3), 74–85. https://doi.org/10.22463/17949831.2791

Herrera Lillo, A., & Sandoval Ramírez, M. (2022). Identidad Profesional y Fonoaudiología: Reflexiones y Fundamentos Prácticos. Ediciones UVM. https://hdl.handle.net/20.500.12536/1591

Kenny, B., Lincoln, M., & Balandin, S. (2010). Experienced Speech-Language Pathologists' Responses to Ethical Dilemmas: An Integrated Approach to Ethical Reasoning. American Journal of Speech-Language Pathology, 19(2), 121–134. https://doi.org/10.1044/1058-0360(2009/08-0007)

Kummer, A., & Turner, J. (2011). Ethics in the Practice of Speech-Language Pathology in Health Care Settings. Seminars in Speech and Language, 32(04), 330–337. https://doi.org/10.1055/s-0031-1292758

Lind, G. (2016). How to Teach Morality: Promoting Deliberation and Discussion, Reducing Violence and Deceit. Logos Verlag Berlin GmbH.

Martínez, C. (2014). Ética profesional y Derechos Humanos: Convergencias necesarias para la educación superior actual. Temas de Educación, 20(2), Article 2.

Mesa-Trujillo, D., Espinosa-Ferro, Y., García-Mesa, I., Mesa-Trujillo, D., Espinosa-Ferro, Y., & García-Mesa, I. (2022). Reflexiones sobre bioética médica. Revista Médica Electrónica, 44(2), 413–424.

Meza Pardo, M., Guerrero Chinga, A., Meza Pardo, M., & Guerrero Chinga, A. (2016). Competencia moral-democrática en futuros profesores de Pedagogía en educación básica en Chile ¿Importa la formación inicial docente? Perfiles educativos, 38(154), 41–56.

Mota, J. C., & Véras, R. M. (2020). Eixo ético-humanístico da Faculdade de Medicina da Bahia: Percepção dos estudantes. Revista Bioética, 28(2), 319–331. https://doi.org/10.1590/1983-80422020282394

Muñoz, C. G. M., Bouquillard, V., Salas, C. L., & Andrade, M. C. T. (2022). Sociedad y universidad en la formación de profesionales sanitarios. Revista INTEREDU, 1(6), Article 6. https://doi.org/10.32735/S2735-652320220006118

Narvaez, J., & Gomez, E. (2022). La bioética en el ámbito de la formación profesional. Caso Brasil, Colombia y México . Espacios, 76–87. https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n11p06

Navarro, E. M. (2006). Ética de la profesión: Proyecto personal y compromiso de ciudadanía. Veritas, 14, Article 14. https://revistaaisthesis.uc.cl/index.php/veritas/article/view/63643

Nora, C. R. D., Zoboli, E. L. C. P., & Vieira, M. M. (2015). Deliberação ética em saúde: Revisão integrativa da literatura. Revista Bioética, 23(1), 114–123. https://doi.org/10.1590/1983-80422015231052

Onipko, V., Bilash, S., Bilash, V., & Bilanov, O. (2022). DEONTOLOGICAL ASPECTS OF RESEARCH ACTIVITIES OF HIGHER EDUCATION STUDENTS MAJORING IN THE FIELD OF HEALTH CARE. Ukrainian professional education, 12, 54–61. https://doi.org/10.33989/2519-8254.2022.12.278997

Palomer, L., & López, R. (2016). Medición de los valores éticos y morales enseñados en la carrera de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, desde la apreciación docente. Revista de la Fundación Educación Médica, 19(2), 77. https://doi.org/10.33588/fem.192.832

Portal Benítez, L. N., García Martínez, M., Perdomo Blanco, L., Duarte Linares, Y., Portal Benítez, L. N., García Martínez, M., Perdomo Blanco, L., & Duarte Linares, Y. (2022). Valores desde la bioética en la formación del profesional de salud, basada en competencias. EDUMECENTRO, 14. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742022000100062&lng=es&nrm=iso&tlng=pt

Raga, M. G., Reyes, I. E. C., & Pérez, J. J. R. (2015). La formación axiológica en los profesionales cubanos de la salud: Una mirada hacia la universidad. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 14(1), 79–88.

ART 24 (2) pág. 23-32
Areté
ISSN-L: 1657-2513

Ramos Serpa, G., & López Falcón, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. Estudios Pedagógicos (Valdivia), 45(3), 185–199. https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300185

Sanches, M. A., Cunha, T. R. D., Siqueira, S. S. D., & Siqueira, J. E. D. (2020). Perspectivas bioéticas sobre tomada de decisão em tempos de pandemia. Revista Bioética, 28(3), 410–417. https://doi.org/10.1590/1983-80422020283401

Sandoval Ramírez, M., & Bratz, J. (2017). La representación social del êthos profesional en fonoaudiólogos de las regiones de Valparaíso y metropolitana Chile. Revista CEFAC, 19(1), 41–53. https://doi.org/10.1590/1982-021620171914316

Savinova, N., & Kuterzhynska, K. (2023). Analytical content of formative narrative of moral-ethical components of deontological-professional culture of future speech therapists. Scientific journal of Khortytsia National Academy, 2023–8, 81–95. https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-8-5

Souza, E. V. D., Nunes, G. A., Silva, C. D. S., Silva Filho, B. F. D., Lapa, P. S., Duarte, P. D., Boery, E. N., Boery, R. N. S. D. O., & Sawada, N. O. (2021). Identificação de situações e condutas bioéticas na atuação profissional em saúde. Revista Bioética, 29(1), 148–161. https://doi.org/10.1590/1983-80422021291455

Staley, B., Hickey, E., Rule, D., Barrett, H., Salter, C., Gibson, R., & Rochus, D. (2021). Speech-language pathology and ethical practice in global contexts. International Journal of Speech-Language Pathology, 23(1), 15–25. https://doi.org/10.1080/17549507.2020.1743358

Suero, J. M. C. (2001). Etica profesional en ciencias humanas y sociales. Huerga Y Fierro Editores.

Velaochaga-Sacio, R. (2018). Importancia de la ética en la educación. En Líneas Generales, 178–182. https://doi.org/10.26439/en.lineas.generales2018.n001.1846

Vicentela, L. A., Narváez, C. G., & Velásquez, M. (2015). Valores éticos y formación curricular en odontología. Acta Bioethica, 21(1), 53–59. https://doi.org/10.4067/S1726-569X2015000100007

Willis & Lessler, n. d. (2023). Question Appraisal System QAS-99. In https://www.websm.org/db/12/15804/Web%20Survey%20Bibliography/Question_Appraisal_System__QAS99_/

Zaldívar-Rosales, Y., Cedeño-Diaz, Z. L., Marañón-Cardonne, T., & Vinent-Mendi, M. B. (2022). La formación ético-profesional como componente integral del proceso formativo del estudiante de Medicina: Ethical-professional training as an integral component of the training process of medical students. Maestro y Sociedad, 19(3), Article 3.

Zeledón Ruiz, M. D. P., & Aguilar Rojas, O. N. (2020). Ética y docencia universitaria. Percepciones y nuevos desafíos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 14(1), e1201. https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1201