ID: 10.33881/1657-2513.art.25107

IberAM
Investigación | Research

Juegos tradicionales como medio para mejorar la integración familiar y escolar en contexto rural

Traditional Games as a Means to Improve Family and School Integration in Rural Contexts

CC BY NC SA

Jaidy Judith **Pico Serrano**
Favian Jose **Arrieta Bustamante**
Domingo Alfonso **López Argel**

ART Volumen 25 #1 enero - junio

Revista ARETÉ Fonoaudiología

ISSN-l: 1657-2513 | e-ISSN: 2463-2252

Photo By/Foto: Olivier Le Queinec

ACREDITADA EN ALTA CALIDAD RESOLUCIÓN 022002 - 6 AÑOS -

Revista
ARETÉ
Fonoaudiología
ISSN-l: 1657-2513 | e-ISSN: 2463-2252

ID: 10.33881/1657-2513.art.25107

Title: Traditional Games as a Means to Improve Family and School Integration in Rural Contexts

Título: Juegos tradicionales como medio para mejorar la integración familiar y escolar en contexto rural

Alt Title / Título alternativo:

[en]: Traditional Games as a Means to Improve Family and School Integration in Rural Contexts

[es]: Juegos tradicionales como medio para mejorar la integración familiar y escolar en contexto rural

Author (s) / Autor (es):

Pico Serrano, Arrieta Bustamante & López Argel

Keywords / Palabras Clave:

[en]: Communication; traditional games; teachers; school, parents; family bonding.

[es]: comunicación; juegos tradicionales; docentes; escuela; padres de familia; vínculo familiar.

Submited: 2024-12-12

Acepted: 2025-05-13

Resumen

El presente artículo expone el diseño de una estrategia pedagógica basada en juegos tradicionales como el trompo, carrera de sacos, las escondidas, la estatua, el juego de las sillas y el balero, con el objetivo de mejorar la integración familiar y escolar en la Institución Educativa San Rafael del Pirú, zona rural del municipio de Valencia, Córdoba. La investigación surge a partir de la baja participación de las familias en las actividades escolares, debido a factores estructurales como la distancia, las jornadas laborales extensas y los costos de traslado. En este contexto, se propuso una intervención pedagógica que retoma los juegos tradicionales como medio para generar espacios de encuentro, fortalecer los lazos entre escuela y familia, y promover valores como el respeto, la cooperación y la solidaridad. Participaron 21 familias, 32 estudiantes de cuarto grado y 3 docentes en el desarrollo de la propuesta. Mediante entrevistas y actividades lúdico-pedagógicas se identificaron transformaciones positivas en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, así como una mayor cercanía entre los actores educativos. Los juegos tradicionales permitieron no solo rescatar prácticas culturales propias del entorno rural, sino también fomentar la participación intergeneracional y la resolución pacífica de conflictos. Sin embargo, se evidenció que la falta de articulación entre las dinámicas escolares y las condiciones de vida de las familias limitó su involucramiento. Se recomienda flexibilizar horarios, aprovechar herramientas tecnológicas de bajo costo para la comunicación y realizar talleres que fortalezcan el rol de las familias en la formación integral de los estudiantes. La propuesta demuestra que, al reconocer el contexto y valorar las tradiciones locales, se potencia la integración escolar y familia.

Abstract

This article presents the design of a pedagogical strategy based on traditional games such as spinning tops, sack races, hide and seek, freeze dance, musical chairs, and cup-and-ball, aimed at improving family and school integration at the San Rafael del Pirú Educational Institution, a rural area in the municipality of Valencia, Córdoba. The research addresses the low participation of families in school activities due to structural factors such as distance, long working hours, and transportation costs. A pedagogical intervention using traditional games was proposed to create shared spaces, strengthen the bonds between school and family, and promote values such as respect, cooperation, and solidarity. The proposal involved 21 families, 32 fourth-grade students, and 3 teachers. Through interviews and playful-pedagogical activities, positive changes were observed in the students' socio-emotional development and closer relationships among educational stakeholders. Traditional games not only helped to recover local cultural practices but also encouraged intergenerational participation and peaceful conflict resolution. However, lack of coordination between school dynamics and family living conditions limited engagement. It is recommended to offer flexible schedules, use low-cost communication technologies, and conduct workshops to strengthen family roles in students' holistic education. The proposal shows that recognizing local context and valuing community traditions can enhance school-family integration.

Citar como:

Pico Serrano, J. J., Arrieta Bustamante, F. J. & López Argel, D. A. (2025). Juegos tradicionales como medio para mejorar la integración familiar y escolar en contexto rural: Traditional games as a means to improve family and school integration in rural contexts. ***Areté***, 25 (1), 65-75. Obtenido de: https://arete.ibero.edu.co/article/view/3166

Lic Jaidy Judith **Pico Serrano**, **Esp**
ORCID: 0009-0005-4879-9039

Source | Filiacion:
Institución Educativa San Rafael del Piru – Valencia – Cordoba

BIO:
Especialista en Pedagogía y educación

City | Ciudad:
Cordoa (Colombia)

e-mail:
jaidypico1975@gmail.com

Lic Favian Jose **Arrieta Bustamante**, **Esp**
AutorID: 0002354487
ORCID: 0009-0009-2769-8887

Source | Filiacion:
Institución Educativa San Rafael del Piru – Valencia – Cordoba

BIO:
Especialista en Pedagogía y educación

City | Ciudad:
Cordoba (Colombia)

e-mail:
fjarrieta47@gmail.com

Lic Domingo Alfonso **López Argel**, **Esp**
AutorID: 0002354478
ORCID: 0009-0006-8113-6349

Source | Filiacion:
Institución Educativa San Rafael del Piru – Valencia – Cordoba

BIO:
Especialista en Pedagogía y educación

City | Ciudad:
Cordoba (Colombia)

e-mail:
mingocho19@gmail.com

Para su más amplia difusión, esta obra y sus contenidos se distribuyen bajo licencia: **Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International** Se autoriza cualquier tipo de reproducción y sus diferentes usos, siempre y cuando se preserve la integridad del contenido y se cite la fuente.

Juegos tradicionales como medio para mejorar la integración familiar y escolar en contexto rural

Traditional Games as a Means to Improve Family and School Integration in Rural Contexts

Jaidy Judith **Pico Serrano**
Favian Jose **Arrieta Bustamante**
Domingo Alfonso **López Argel**

Introducción

La integración familiar es considerada un factor esencial para el desarrollo emocional, social y educativo de los niños *(Zambrano et al., 2023)*. La familia, reconocida como la primera y más importante escuela en la vida de una persona, es el espacio donde se construyen los valores, el amor y la convivencia social. Sin embargo, en el contexto actual, se observa un incremento significativo de la desorganización familiar a nivel global que, según estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud *(OMS, 2022)*, la disfunción familiar ha aumentado un 30% en la última década. Este fenómeno se refleja en la incapacidad de los integrantes del núcleo familiar para asumir sus roles, lo que resulta en una fragmentación de la unidad familiar *(Quijano Hernández, 2003)*.

Este panorama afecta especialmente a los niños, quienes presentan con frecuencia problemas emocionales como ansiedad, agresividad e inseguridad, los cuales repercuten negativamente en su desempeño escolar. En Colombia, esta problemática ha cobrado particular relevancia debido al aumento de hogares disfuncionales, una situación que ha generado tensiones en las relaciones entre padres e hijos. En zonas rurales, como el corregimiento de San Rafael del Pirú, ubicado en el municipio de Valencia, departamento de Córdoba [Colombia], esta realidad se manifiesta de manera aguda, impactando tanto a los estudiantes como a su entorno inmediato.

La institución educativa San Rafael del Pirú, que atiende a 760 estudiantes distribuidos en grupos de aproximadamente 32 alumnos por clase, enfrenta desafíos como el ausentismo escolar, el bajo rendimiento académico, la desmotivación y el escaso acompañamiento familiar. Factores como la pobreza, el analfabetismo, el desempleo y la migración agravan las condiciones económicas precarias y dificultan el acceso a recursos básicos y educativos. Además, la violencia intrafamiliar y el consumo de alcohol deterioran las relaciones afectivas y la estabilidad emocional de los hogares.

Areté
ISSN-L: 1657-2513

CC BY NC SA

En este contexto, es común encontrar familias en las que uno o ambos padres migran, dejando a los niños bajo el cuidado de otros familiares, lo que debilita los vínculos familiares. El desempleo y la falta de oportunidades laborales también generan frustración y conflictos recurrentes, afectando la comunicación dentro del hogar y reforzando patrones de desintegración familiar que repercuten directamente en el desempeño académico y socioemocional de los menores *(Macías Ramírez, 2011)*.

La pandemia de COVID-19 exacerbó esta problemática al reducir la participación y el compromiso de los padres en los procesos educativos de sus hijos; también, se devela que muchos estudiantes carecen de recursos básicos como acceso a internet, bibliotecas o materiales didácticos, lo que limita sus oportunidades de aprendizaje y dificulta el trabajo de los docentes, quienes deben adaptarse a un contexto con herramientas insuficientes *(Almeida & Pacheco, 2023; Banco Mundial, 2020; Villa-Guardiola et al., 2022)*. Como resultado, la escuela ha asumido de manera desproporcionada las responsabilidades educativas y formativas que corresponden al hogar, dejando a los niños sin el soporte emocional y académico necesario. Esto ha derivado en dificultades de aprendizaje, desmotivación, deserción escolar y problemas socioemocionales que obstaculizan el desarrollo integral de los estudiantes *(Narváez & Yépez, 2020)*

En el grado cuarto de educación básica primaria de la institución educativa San Rafael del Pirú, los docentes han identificado conductas en los niños, como agresividad, retraimiento y ansiedad, que evidencian una desintegración familiar. Estas conductas afectan su concentración, interacción en el aula y rendimiento académico. A pesar de los esfuerzos realizados por los docentes mediante estrategias pedagógicas basadas en actividades lúdicas, dinámicas grupales y talleres socioemocionales, los resultados han sido limitados debido al escaso acompañamiento de los padres y a las carencias propias del contexto.

Frente a este desafío, resulta necesario implementar estrategias innovadoras que promuevan la integración familiar y fortalezcan el vínculo entre padres e hijos. En este sentido, los juegos tradicionales se plantean como una alternativa pedagógica eficaz para fomentar la convivencia familiar, rescatar valores como el respeto, la cooperación y la solidaridad, y mejorar el desarrollo emocional y social de los niños *(Morejón Calixto et al., 2024; Gómez-Navas & Marín-Rivas, 2023)*. Estas actividades, además de conectar a los estudiantes con sus raíces culturales, permiten revitalizar las dinámicas afectivas en el hogar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

El objetivo primordial de este artículo de investigación fue diseñar una estrategia pedagógica basada en juegos tradicionales como el trompo, carrera de sacos, las escondidas, la estatua, el juego de las sillas y el balero, para mejorar la integración familiar y escolar en la Institución Educativa San Rafael del Pirú, zona rural del municipio de Valencia, Córdoba [Colombai]. Por ende, se orientó a evaluar su efectividad mediante mediciones cualitativas a través de entrevistas, observaciones y cuestionarios dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia. Este enfoque posibilitó identificar transformaciones en las dinámicas familiares y en el desarrollo socioemocional de los niños. De este modo, la estrategia se basa en un análisis previo de las dinámicas familiares y las problemáticas existentes, seguido por el diseño de actividades lúdico-pedagógicas y la evaluación del impacto de estas intervenciones en la integración familiar, así como en el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes *(Kluger, 2022)*.

Desde la revisión de antecedentes, tanto a nivel internacional como nacional, se identifican puntos de convergencia que respaldan el uso de los juegos tradicionales como herramienta pedagógica para fortalecer los valores, mejorar las relaciones familiares y promover la inclusión educativa. Diversos estudios refuerzan esta perspectiva. Andrade Pacheco et al. *(2023)* destacan cómo los juegos tradicionales fomentan la cohesión familiar y contribuyen al desarrollo socioemocional de los niños. Por su parte, Morejón Calixto et al. *(2024)* evidencian el impacto positivo de estas prácticas en la recuperación de valores culturales y la reducción de conductas agresivas, mientras que Coyotecatl Xochimitl y Murrieta Ortega *(2021)* resaltan la importancia de los juegos tradicionales en la revitalización de las dinámicas familiares y el fortalecimiento del sentido de pertenencia. Estas investigaciones coinciden en señalar que los juegos tradicionales no solo cumplen una función recreativa, sino que también son un recurso efectivo para revitalizar las relaciones familiares, preservar valores culturales y mejorar la calidad de vida de poblaciones vulnerables.

En este contexto, este artículo pretende aportar al ámbito educativo y social a través de una estrategia pedagógica que fomente la integración familiar como base fundamental para el desarrollo integral de los niños. La utilización de juegos tradicionales en la escuela busca no solo potenciar el rendimiento académico de los alumnos, sino también reforzar los vínculos familiares, fomentar valores fundamentales y crear un impacto positivo en la comunidad escolar *(Marcalla Sánchez, 2024)*.

El marco teórico que respalda esta propuesta comienza explorando la integración familiar en el ámbito educativo, entendida como la forma en que las interacciones y dinámicas familiares inciden en el desarrollo completo de los alumnos. La familia, como el primer entorno de socialización, tiene un rol crucial en la formación de valores, hábitos y conductas que se manifiestan en cómo los niños interactúan en el colegio. Según Bernal Contreras *(2021)*, las relaciones familiares (que abarcan dimensiones afectivas, educativas y sociales) son fundamentales para el proceso de socialización, el cual moldea la identidad y los principios de los individuos. Por esta razón, la integración familiar se considera una estrategia clave para alinear los valores del hogar con el ambiente escolar.

En cuanto a los juegos tradicionales, estos son actividades culturales que, además de brindar entretenimiento, fomentan la integración y cooperación entre los miembros de la familia. Según Cruzat Olavarrieta *(2007)*, los juegos tradicionales ofrecen oportunidades para fortalecer los vínculos afectivos mediante la interacción lúdica, la comunicación y la empatía, elementos esenciales para mantener un ambiente familiar saludable. Al tratarse de actividades colectivas, promueven la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales, impactando positivamente las dinámicas familiares. En el ámbito escolar, su integración puede actuar como una herramienta pedagógica eficaz para reforzar los lazos familiares y fomentar un entorno de aprendizaje cooperativo.

Por otra parte, se realizó una conceptualización y perspectiva sobre la dinámica de la familia, asumida como un concepto fundamental en el estudio de las interacciones y relaciones dentro de la familia. en este sentido, se dieron a conocer el abordaje tomado por algunos autores sobre el tema desde divisas, proporcionando definiciones que resaltan su importancia y complejidad.

Minuchin y Fishman *(1985)*, citados en Guatrochi et al. *(2020)*, sostienen que la dinámica familiar controla cómo actúan los miembros, estableciendo los patrones de interacción entre ellos. Se considera que este concepto es un pilar básico, ya que cada familia requiere de una dinámica que le permita funcionar adecuadamente, reconociendo las singularidades de cada uno de sus miembros *(Figueroa Villano, 2022)*. Estos patrones de interacción no solo se manifiestan en el entorno familiar, sino que también se reflejan en otros aspectos de la vida de los miembros.

Por su parte, Chávez e Indacochea *(2021)*, aportan definiciones, describiendo la dinámica familiar como el clima relacional que establece patrones de interacción, jerarquías y roles dentro de la familia. Este ambiente favorece un funcionamiento armónico, influenciado por elementos biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Aunque se trate de un proceso inconsciente, está profundamente enraizado en cada cultura familiar.

También, Vázquez Aguirre y Serrano Patten *(2017)* ofrecen una perspectiva contemporánea, definiendo la dinámica familiar como la manera en que los miembros de la familia interactúan. Resaltan que cada familia posee una dinámica única derivada de su historia y experiencia, con componentes como roles, normas, límites y jerarquías que guían la convivencia y promueven la armonía familiar.

Dentro de las características de la familia se hace esencial entender su dinámica y funcionamiento. En este sentido, Klimenko et al. *(2018)*, indica la importancia de la capacidad de la familia para moldear emociones, establecer normas de convivencia y dirigir ciertos patrones de comportamiento; por ende, enfatizan la relevancia de reforzar el vínculo familiar a través de una dinámica positiva fundamentada en la comunicación, el apego seguro y la adaptabilidad.

Una característica clave es el apego, porque la conexión afectiva es esencial para el desarrollo de la persona. De este modo, Argaez Rodríguez et al. *(2018)* indican que un apego seguro impacta positivamente en las futuras relaciones del niño, transmitiendo patrones de interacción que influirán en cómo estos se vincularán con sus propios hijos. Además, señalan que una relación padre-hijo fría y conflictiva puede aumentar las conductas desadaptativas en los adolescentes, generando problemas emocionales como baja autoestima y depresión.

La flexibilidad o adaptabilidad es otra característica destacada, definida como la capacidad de la familia para ajustar su estructura y roles en respuesta a las demandas situacionales y del desarrollo. Por consiguiente, se remarca que esta flexibilidad es vital para la preservación de la historia familiar *(Estrada Araoz y Gallegos, 2020)*.

En este marco, la incorporación de juegos tradicionales en el ámbito escolar ofrece un espacio propicio para que las familias interactúen de manera más fluida y constructiva, promoviendo el bienestar emocional y social tanto de los estudiantes como de sus familias. Diversos estudios destacan que los juegos tradicionales no solo contribuyen al desarrollo corporal, afectivo y sociocultural de los niños, sino que también fortalecen la identidad cultural y favorecen la integración familiar, al permitir la participación de todos los miembros sin distinción de edad, género o condición *(Ardila Barragán, 2021)*.

Estas prácticas lúdicas, además, facilitan la inclusión de diferentes tipos de familias, como las monoparentales, reconstituidas o extensas, ya que fomentan la cooperación, la empatía y la comunicación entre sus integrantes, fortaleciendo los lazos y roles dentro de la estructura familiar *(Riverón-Ovalle, 2017)*. También, se indica que el juego tradicional es una herramienta de socialización que promueve la fraternidad y el respeto, permitiendo a los participantes asumir diferentes roles y resolver conflictos de manera constructiva. De igual forma, la investigación de Bracho & Bracho *(2020)* evidencia que los juegos tradicionales son eficaces para fortalecer valores como la tolerancia, el respeto y la solidaridad, contribuyendo a la convivencia positiva y a la inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa Hernández Cerón et al. *(2022)*.

La literatura científica revisada reviste varios aspectos fundamentales, aportando una perspectiva específica al nexo entre juegos tradicionales, integración familiar y escolar en el contexto rural colombiano *(Marcalla Sánchez, 2024)*. En cuanto al aporte metodológico, mientras los antecedentes resaltan los beneficios generales de los juegos tradicionales *(Andrade Pacheco et al., 2023; Coyotecatl Xochimitl & Murrieta Ortega, 2021; Morejón Calixto et al., 2024)*, esta investigación explicita el diseño de una estrategia pedagógica concreta basada en juegos específicos como el trompo y la carrera de sacos, implementada en la Institución Educativa San Rafael del Pirú. Esto proporciona un modelo más detallado y contextualizado para futuras investigaciones y prácticas educativas en entornos similares *(Cortés, 2016)*.

Respecto al aporte en resultados y conclusiones, si bien otros estudios se centran en los beneficios generales de los juegos en la cohesión familiar y el desarrollo socioemocional *(Andrade Pacheco et al., 2023)*, esta investigación profundiza en la identificación de barreras específicas (demandas laborales, distancia, costos) que limitan la participación familiar en el contexto rural de San Rafael del Pirú *(Marcalla Sánchez, 2024)*. Las conclusiones, por lo tanto, no solo reafirman el potencial de los juegos, sino que también proponen soluciones contextualizadas como la flexibilización de horarios y el uso de tecnologías accesibles para superar dichas barreras y fomentar una integración familiar-escolar más efectiva.

Los hallazgos de este estudio pueden generar nuevos enfoques educativos. En primer lugar, el destacar la efectividad de juegos arraigados en la cultura local impulsa el diseño de estrategias pedagógicas culturalmente relevantes que valoren el patrimonio cultural como un puente entre la familia y la escuela *(Marcalla Sánchez, 2024)*. En segundo lugar, la identificación de barreras específicas en el entorno rural resalta la necesidad de intervenciones focalizadas en contextos rurales que consideren sus particularidades socioeconómicas y geográficas. En tercer lugar, la recomendación de mejorar la comunicación mediante tecnologías accesibles abre la puerta al uso estratégico de la tecnología para la comunicación, involucrando a las familias y superando la distancia. Finalmente, la propuesta de talleres pedagógicos para padres reconoce la importancia de programas de empoderamiento parental contextualizados que fortalezcan su rol activo en la educación de sus hijos *(Marcalla Sánchez, 2024)*.

Metodología

La investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo, dirigido a explorar y entender profundamente las dinámicas familiares en el contexto educativo rural. La investigación se centra particularmente en el uso de juegos tradicionales como estrategia pedagógica para mejorar la integración familiar. Un enfoque cualitativo resulta apropiado porque permite un análisis detallado y contextualizado de las experiencias y percepciones de los participantes, basado en las realidades sociales y culturales del contexto estudiado *(Hernández et al., 2014)*. Este enfoque ofrece flexibilidad en la recolección y análisis de datos, capturando la complejidad del fenómeno educativo y social en su totalidad.

Para esta investigación, se adoptó la teoría fundamentada, propuesta por *(Corbin y Strauss, 1998)*, como método principal. Este enfoque busca generar teorías a partir de los datos recolectados en el campo. La teoría fundamentada es ideal para identificar patrones emergentes mediante un análisis sistemático de los datos, facilitando así la comprensión de las dinámicas familiares y el impacto de las actividades lúdicas en las relaciones familiares y el entorno educativo. Es especialmente útil en contextos donde existen pocas teorías consolidadas o donde el conocimiento es limitado.

El diseño metodológico utilizado fue descriptivo-interpretativo, adecuado para capturar y analizar las experiencias, percepciones y

ART 25 (1) pág. 1 -75
Areté
ISSN-L: 1657-2513

comportamientos de los participantes en relación con las actividades lúdico-pedagógicas basadas en juegos tradicionales. Este diseño permite describir las características del contexto educativo y familiar, identificar problemas que afectan la integración escolar, y analizar el impacto de las estrategias lúdicas implementadas *(Valle Taiman, 2022)*. Además, facilita la interpretación de los significados y transformaciones observadas a lo largo del proceso; por consiguiente, la construcción del artículo se organizó en cuatro fases, según los principios de Barraza Macías *(2023)* así:

Fase preparatoria: Esta etapa incluye la reflexión sobre el diseño metodológico y el contexto del estudio; para lo cual, de aplican técnicas como entrevistas semiestructuradas a padres y estudiantes, observación participante en actividades familiares, y grupos focales con docentes y padres. Estas técnicas permiten captar las percepciones sobre la integración familiar y escolar e identificar las principales dificultades a nivel familiar.

Trabajo de campo: En esta fase se diseñan y aplican actividades pedagógicas basadas en juegos tradicionales. Estas actividades se desarrollan según las necesidades identificadas previamente y se implementan en entornos escolares y comunitarios, con la participación de padres, estudiantes y docentes. Se realiza una observación constante para registrar los cambios en las dinámicas familiares y en la participación de los padres *(Osorio Ortega, 2023)*.

Análisis de datos: Se realiza un análisis cualitativo de la información recolectada a través de los diferentes instrumentos aplicados. Este análisis permite examinar las percepciones de los participantes sobre las actividades y las transformaciones en las interacciones familiares, identificando logros y aspectos que requieren mejoras *(Ortega Chávez, 2022)*.

Entrega y divulgación del informe: En esta fase se detallan los resultados del estudio, las metodologías empleadas y las conclusiones alcanzadas. El informe incluye recomendaciones para consolidar las actividades lúdico-pedagógicas como una estrategia educativa eficaz para fomentar la participación de las familias en la vida escolar. Será compartido con la comunidad educativa y los actores involucrados *(Feliciano Rincón et al., 2021)*.

Respecto a la población estudiada se incluye a 32 estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa San Rafael del Pirú, ubicada en Valencia, Córdoba. Los participantes son 14 niñas y 17 niños, de 9 a 12 años, pertenecientes a estratos socioeconómicos 0 y 1. También participan 21 padres de familia y 3 docentes, quienes dinamizan el proyecto. Los criterios de inclusión para la muestra se basaron en la disponibilidad y el interés de los participantes, así como en la disposición de las familias para involucrarse activamente en las actividades propuestas *(Marquínez & Cayambe, 2024)*.

Para la recolección de información se seleccionaron diversas técnicas cualitativas. Inicialmente, se utilizaron entrevistas a profundidad para obtener información sobre las percepciones, experiencias y significados que los participantes atribuyen a las actividades y su impacto en la integración familiar, utilizando un guion de preguntas abiertas *(Mayayo et al., 2022)*. También se empleó la revisión documental para analizar antecedentes y documentación relacionada con los juegos tradicionales y su uso en contextos educativos, permitiendo comprender las políticas educativas y estudios previos sobre la integración familiar y escolar *(Louro Bernal & Serrano Patten, 2010)*.

La observación participante permitió a los investigadores involucrarse activamente en las actividades, observando directamente las interacciones familiares durante las actividades lúdicas. Se emplearon registros descriptivos y diarios de campo para documentar observaciones y reflexiones *(Pellicer et al., 2013)*. Por último, se utilizaron grupos focales para recolectar opiniones y percepciones sobre el impacto de las actividades lúdicas y la integración familiar, guiados por un guion de preguntas estructurado para facilitar la reflexión colectiva.

El análisis de datos se realizó mediante un enfoque inductivo, basado en la teoría fundamentada. Los datos se organizaron en categorías emergentes que permiten identificar patrones y relaciones en las percepciones de los participantes. Este análisis cualitativo se centró en las dinámicas familiares observadas, las percepciones sobre la integración escolar y los cambios generados por las actividades lúdico-pedagógicas, proporcionando recomendaciones sobre cómo fortalecer la participación familiar en el contexto educativo *(Capocasale, 3013)*.

Resultados

El análisis realizado muestra cómo los datos obtenidos a partir de las entrevistas, la observación participante y la revisión documental abordan eficazmente los objetivos específicos y la pregunta problema planteada. Se exploran tres dimensiones clave: la participación de los padres en las actividades escolares, las dinámicas familiares de apoyo a las tareas y el fortalecimiento de vínculos, y la valoración del juego como herramienta de integración familiar.

Los resultados revelan que la participación de los padres de la Institución Educativa San Rafael del Pirú en las actividades escolares es limitada, a pesar de su interés en apoyar los procesos educativos de sus hijos. Factores como las demandas laborales, las condiciones socioeconómicas y la distancia entre el hogar y la escuela emergen como determinantes. Un padre entrevistado comentó: “Yo quisiera estar más pendiente, pero a veces el trabajo no me deja tiempo para ir a las reuniones o participar en actividades escolares”.

Estos hallazgos coinciden con lo planteado por *(Moreno Pinillos y Vigo Arrazola, 2018)*, quienes señalan que las condiciones geográficas y laborales en contextos rurales afectan directamente la participación familiar en la vida escolar. Además, la comunicación entre la escuela y los padres es percibida como esporádica y poco efectiva, con información enviada con poca anticipación, dificultando la organización familiar. Una madre expresó: “Nos avisan muy encima de las actividades, así no podemos organizarnos”.

Tabla 1

Participación y comunicación de los padres en actividades escolares

Categoría	Voces de los padres	Interpretación asociada al objetivo
Participación de los padres en actividades escolares	“Yo quisiera estar más pendiente, pero a veces el trabajo no me deja tiempo para ir a las reuniones o participar en actividades escolares”	La participación de los padres es limitada principalmente por factores laborales, socioeconómicos y de distancia. Aunque existe interés, las condiciones externas dificultan su involucramiento, lo que afecta la integración familiar y el acompañamiento académico de los niños
Comunicación escuela familia	“Nos avisan muy encima de las actividades, así no podemos organizarnos”	La comunicación es esporádica y poco efectiva, dificultando la organización familiar para participar activamente. Los padres sugieren el uso de canales más efectivos como WhatsApp o boletines, lo que podría transformar la dinámica familiar y fortalecer el vínculo escuela-hogar.

Elaboración de los autores con información de los padres de familias

Para superar estas barreras, los padres sugieren la implementación de canales de comunicación más efectivos, como el uso de mensajería instantánea (WhatsApp), boletines periódicos y llamadas telefónicas. Esta recomendación se alinea con lo expuesto por *(Hernández-Prados y Álvarez-Muñoz, 2023)*, quienes destacan la eficacia de tecnologías simples en contextos rurales. Además, proponen que las actividades escolares sean más inclusivas y con horarios flexibles, adaptados a las dinámicas familiares. Epstein *(2007)* indica que la participación familiar mejora significativamente cuando las instituciones adoptan estrategias de comunicación proactivas y contextualizadas.

Igualmente, al análisis revela que la organización familiar para apoyar las tareas escolares de los hijos es funcional pero ocasional debido a las ocupaciones laborales y la falta de tiempo. Una madre mencionó: "A veces mi hijo hace las tareas solo, porque yo estoy trabajando todo el día…". Este hallazgo sugiere que la falta de intervención directa de los padres podría estar asociada con un desconocimiento de cómo apoyar efectivamente el proceso educativo *(Moreno Pinillos y Vigo Arrazola, 2018)*. No obstante, las familias identifican otras actividades que, aunque no están orientadas directamente al ámbito educativo, fortalecen los vínculos familiares. Entre ellas se destacan las jornadas de trabajo en el campo y las comidas compartidas. Esto revela la necesidad de integrar prácticas educativas dentro de las rutinas familiares, promoviendo un mayor acompañamiento escolar.

Tabla 2

Apoyo a las tareas y prácticas de integración familiar

Categoría	Voces de los padres	Interpretación asociada al objetivo
Apoyo familiar a las tareas escolares	"A veces mi hijo hace las tareas solo, porque yo estoy trabajando todo el día…"	El apoyo a las tareas escolares es funcional pero ocasional, condicionado por las ocupaciones laborales. Esto revela una necesidad de orientar a las familias sobre cómo acompañar el proceso educativo en casa, integrando prácticas educativas en la rutina familiar.
Prácticas de integración familiar	"En la casa compartimos cuando trabajamos en el campo o cuando comemos juntos."	Aunque no siempre están orientadas al ámbito educativo, las actividades compartidas como el trabajo en el campo y las comidas fortalecen los vínculos familiares. Integrar prácticas educativas en estas rutinas podría potenciar la integración familiar y el acompañamiento escolar.

Elaboración de los autores con información de los padres de familias

En cuanto a la valoración del juego como herramienta de integración familiar, el resultado de las entrevistas refleja que las actividades recreativas en familia incluyen juegos de mesa, juegos al aire libre y actividades creativas como cocinar juntos. Aunque los padres reconocen el valor de estas prácticas, admiten que son ocasionales debido a las responsabilidades laborales y escolares. Ante ello, *(Garvey y Sachs, 1979)* afirman que el juego no solo es una actividad placentera, sino también una herramienta fundamental para fomentar la comunicación y el desarrollo emocional.

Tabla 3

Apoyo a las tareas y prácticas de integración familiar

Categoría	Voces de los padres	Interpretación asociada al objetivo
Valoración del juego en la integración familiar	"Jugamos juntos a veces, pero no siempre se puede por el trabajo y las tareas."	El juego es valorado como herramienta de integración y desarrollo emocional, pero su práctica es ocasional por falta de tiempo y prioridades. Promover el juego como parte de la rutina familiar puede mejorar la comunicación, empatía y vínculos, favoreciendo el desarrollo socioemocional de los niños. La escuela debe impulsar estrategias para integrar el juego en la vida familiar.

Fuente. Elaboración de los autores con información de los padres de familias

En este sentido, la mayoría de los padres coinciden en que el juego tiene un alto potencial para mejorar la comunicación y fortalecer los vínculos familiares. Sin embargo, factores como la falta de tiempo y la subestimación del juego como prioridad limitan su aplicación cotidiana. Desde la perspectiva de Vygotsky *(1978)*, el juego fomenta la empatía y el entendimiento mutuo al establecer roles y normas. Igualmente, se complementa la idea de señalar que la calidad del tiempo compartido es más relevante que la frecuencia del juego *(Ortega Ruiz, 2007)*. De este modo, el análisis indica que la escuela debe promover estrategias para integrar el juego en la rutina familiar, organizando talleres y actividades que resalten su valor y fomenten la participación de las familias.

El análisis de las entrevistas evidencia que, aunque los padres de la Institución Educativa San Rafael del Pirú muestran interés en participar y apoyar a sus hijos, enfrentan barreras estructurales y comunicativas que limitan su involucramiento activo en la vida escolar. Las dinámicas familiares, marcadas por las responsabilidades laborales y la falta de tiempo, restringen tanto el apoyo académico como la integración a través del juego y otras actividades. Sin embargo, los padres reconocen el valor de fortalecer los vínculos familiares y proponen mejoras en la comunicación y la flexibilidad de las actividades escolares. Integrar prácticas educativas y recreativas en la vida cotidiana, con el apoyo de la escuela, puede transformar positivamente las dinámicas familiares y el desarrollo socioemocional de los niños, alineándose con el objetivo del estudio.

Respecto a la selección de juegos tradicionales como herramienta pedagógica basada en la revisión documental y la observación participante, se muestra que, a través de la revisión documental se identificaron los juegos como la rayuela, el trompo, las canicas, el pañuelo y la soga, destacando su representatividad cultural, adaptabilidad a contextos diversos y facilidad de implementación; se resalta igualmente, las prácticas lúdicas que favorecen la cohesión social y la transmisión de valores culturales.

Tabla 4

Apoyo a las tareas y prácticas de integración familiar – Análisis revisión documental

Comp.	Categoría	Hallazgos clave	Interpretación asociada al objetivo
Revisión documental	Selección de juegos tradicionales	Juegos como rayuela, trompo, canicas, pañuelo y soga destacan por su representatividad cultural, adaptabilidad y facilidad de implementación.	Los juegos tradicionales son herramientas pedagógicas viables para contextos rurales, al promover cohesión social y transmitir valores culturales, clave para diseñar estrategias lúdico-pedagógicas.
	Impacto socioemocional	Las prácticas lúdicas fomentan la colaboración, el respeto y la resolución de conflictos.	Estos juegos fortalecen habilidades sociales y emocionales en los niños, alineándose con el desarrollo socioemocional buscado.

Fuente. Elaboración de los autores con información de los padres de familias

Por otro lado, la observación participante permitió analizar la actitud de los padres y los niños frente a estos juegos. Inicialmente, se evidenció cierta apatía hacia prácticas menos familiares como el trompo y las canicas, lo cual está relacionado con la falta de exposición previa a estos juegos *(Martínez Miguélez, 2007)*. Sin embargo, juegos como atrapados y el pañuelo generaron alta motivación, al fomentar la interacción grupal y el movimiento físico; lo cual, genera una

ART 25 (1) pág. 1 -75
Areté
ISSN-L: 1657-2513

motivación intrínseca desde el surgimiento de los ambientes positivos y colaborativos *(Deci y Ryan, 1985)*.

Asimismo, juegos que requieren estrategia y planificación, como la rayuela, promovieron el desarrollo de habilidades cognitivas y el razonamiento analítico en los niños, apoyados por sus padres. Estos resultados indican que el aprendizaje experiencial se fundamenta como una herramienta efectiva para la adquisición de habilidades. Finalmente, se observó que la participación de los padres fue más significativa en actividades recreativas, en comparación con las reuniones académicas, lo cual refuerza la importancia de adoptar enfoques lúdicos y comunitarios; por consiguiente, las experiencias estructuradas en el microsistema familiar fortalecen el desarrollo socioemocional del niño *(Bronfenbrenner, 1979)*.

Tabla 5
Análisis de la observación participante – Análisis de la revisión documental y observación participante

Comp.	Categoría	Hallazgos clave	Interpretación asociada al objetivo
Observación Participante	Receptividad inicial	Apatía hacia juegos como trompo y canicas por falta de exposición previa.	La familiaridad con los juegos influye en la participación, lo que sugiere la necesidad de talleres de inducción para familias.
	Motivación e interacción	Juegos como atrapados y pañuelo generaron alta motivación mediante interacción grupal y movimiento físico.	La dinámica colaborativa de estos juegos facilita ambientes positivos, esenciales para transformar las relaciones familiares y escolares.
	Desarrollo cognitivo	La rayuela promovió habilidades de planificación y razonamiento analítico en niños, con apoyo parental.	El aprendizaje experiencial a través del juego potencia habilidades cognitivas, integrando a las familias en el proceso educativo.
	Participación familiar	Mayor involucramiento de padres en actividades recreativas que en reuniones académicas.	Las dinámicas lúdicas son más efectivas para la integración familiar, reforzando el microsistema familiar propuesto por Bronfenbrenner.

Fuente. Elaboración de los autores con información de los padres de familias

La evidencia obtenida a partir de la revisión documental y la observación participante permite concluir que los juegos tradicionales representan una herramienta pedagógica poderosa y pertinente para fortalecer la integración familiar y escolar en la Institución Educativa San Rafael del Pirú, ubicada en la zona rural del municipio de Valencia, Córdoba. Estos juegos, como el trompo, la carrera de sacos, las escondidas, la estatua, el juego de las sillas y el balero, destacan no solo por su valor cultural y su fácil adaptación a contextos rurales, sino también por su capacidad de promover la cohesión social y la transmisión de valores fundamentales *(Martínez Miguélez, 2007)*

La introducción de estos juegos en el ámbito escolar y familiar responde a la necesidad de transformar las dinámicas familiares, facilitando espacios de encuentro y colaboración entre padres e hijos. Se observó que la participación de las familias es mayor en actividades lúdicas que en eventos académicos tradicionales, lo que evidencia el potencial del juego como catalizador de la integración y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas *(Bronfenbrenner, 1979)*. Además, la práctica de juegos que requieren estrategia y cooperación fomenta habilidades cognitivas y sociales, mientras que la recreación compartida fortalece los vínculos afectivos y la comunicación dentro del núcleo familiar *(Deci & Ryan, 1985; Garvey & Sachs, 1979)*.

Por ello, se propone una estrategia pedagógica que articule la tradición lúdica con la vida escolar y familiar, incorporando juegos tradicionales en el currículo y promoviendo talleres y actividades con horarios flexibles. Es fundamental, además, mejorar los canales de comunicación entre la escuela y las familias, utilizando herramientas tecnológicas accesibles para garantizar la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa *(Hernández-Prados & Álvarez-Muñoz, 2023; Epstein, 2007)*.

Por consiguiente, el juego tradicional no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también se convierte en un puente para la integración familiar, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la consolidación de una comunidad escolar más cohesionada y participativa. Esta estrategia responde de manera integral al objetivo de mejorar la calidad de la educación y la vida familiar en contextos rurales, promoviendo el desarrollo pleno de los niños y niñas de la Institución Educativa San Rafael del Pirú, tal como lo sustentan las teorías y estudios revisados.

Discusión

La discusión de los resultados muestra una convergencia significativa entre los hallazgos obtenidos a través de las entrevistas con padres de familia, las observaciones directas y el análisis documental. Esta convergencia facilita la comparación de las dinámicas familiares, la participación parental y la percepción del juego con estudios previos y teorías educativas reconocidas. Se identifican barreras tanto estructurales como culturales que limitan la participación de los padres en la educación de sus hijos, al tiempo que se destacan oportunidades para fortalecer esta relación mediante estrategias colaborativas y contextualizadas.

Uno de los hallazgos más destacados es la limitada participación de los padres en las actividades escolares, condicionada por factores como las demandas laborales, las limitaciones económicas y la distancia entre el hogar y la escuela. Estas dificultades son consistentes con las afirmaciones de Epstein *(2007)*, quien subraya la necesidad de implementar estrategias flexibles y adaptadas a las realidades familiares para mejorar la participación. Moreno Pinillos y Vigo Arrazola *(2018)* también resaltan que una comunicación bidireccional y oportuna entre la familia y la escuela es crucial para superar estos obstáculos, proponiendo el uso de herramientas tecnológicas como una vía viable.

El análisis evidenció que, aunque los padres reconocen la importancia de su rol en el acompañamiento académico, la falta de tiempo y de herramientas pedagógicas limita su capacidad para apoyar el proceso de aprendizaje. Estas dificultades, comunes en contextos rurales, responden a factores socioeconómicos y culturales, como señalan Moreno Pinillos y Vigo Arrazola *(2018)*. Por lo tanto, es esencial implementar talleres formativos que proporcionen estrategias prácticas a los padres, permitiéndoles acompañar efectivamente a sus hijos en el hogar.

En cuanto a la percepción del juego, los padres reconocen su importancia, pero su implementación práctica es limitada debido a la carga laboral y las responsabilidades cotidianas. Como destacan Vygotsky *(1978)* y Ortega Ruiz *(2007)*, el juego es fundamental para el desarrollo social y emocional de los niños, además de fortalecer los lazos afectivos y la calidad del tiempo compartido. El estudio subraya la necesidad de que las escuelas organicen talleres y actividades lúdicas que integren a las familias, revitalizando el juego como una herramienta educativa y de cohesión familiar.

La discusión también resalta el impacto dual de las actividades escolares y recreativas en la dinámica familiar. Por un lado, estas actividades fomentan la interacción familiar y valores como la cooperación, aumentando el interés en la cultura y la tradición. Sin embargo, cuando las demandas escolares no se gestionan adecuadamente, pueden generar tensiones debido a la falta de tiempo y recursos. Bronfenbrenner *(1979)* enfatiza que el desarrollo integral del niño depende de una interacción constante y positiva entre los sistemas familiar y escolar, lo que requiere adaptar las actividades escolares a las dinámicas de la comunidad.

La triangulación de los resultados valida estos hallazgos. Las entrevistas revelaron diversas percepciones sobre el involucramiento de los padres y el valor del juego, mientras que las observaciones mostraron cómo las dinámicas familiares y laborales influyen en su implementación. El análisis documental reflejó que, aunque los planes institucionales reconocen la importancia del juego y la participación parental, las estrategias suelen ser poco contextualizadas y limitadas. Esta convergencia confirma la necesidad de fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia y sensibilizar a los padres sobre el valor del juego en el desarrollo de sus hijos *(Epstein, 2007; Vygotsky, 1978; y Bronfenbrenner, 1979)*.

El estudio destaca que la selección e implementación de juegos tradicionales constituye una estrategia transformadora. Estos juegos, por ser accesibles, económicos y adaptables a contextos rurales, fortalecen la cohesión familiar y el desarrollo integral de los niños, fomentando habilidades físicas, sociales y emocionales *(Vygotsky, 1978; Bronfenbrenner, 1979)*. La resistencia inicial de algunos padres y niños hacia estas prácticas sugiere la necesidad de un proceso de sensibilización gradual para integrar el juego en las rutinas familiares y pedagógicas.

Conclusiones

Los resultados de este artículo de reflexión permiten identificar aspectos fundamentales que responden a los objetivos planteados y aportan orientaciones claras para la práctica educativa en contextos rurales como el de la Institución Educativa San Rafael del Pirú.

En primer lugar, se evidencian barreras significativas que limitan la integración efectiva de las familias en el proceso educativo, tales como las demandas laborales propias del sector agrícola, la falta de tiempo y los costos asociados al transporte. Estas condiciones dificultan la participación de los padres en las actividades escolares. Por ello, es esencial fortalecer los canales de comunicación entre la escuela y las familias mediante estrategias inclusivas y adaptadas a la realidad rural, como el uso de herramientas tecnológicas accesibles (WhatsApp, boletines informativos) y la programación de actividades en horarios flexibles que faciliten la asistencia y el acompañamiento familiar.

En segundo lugar, la implementación de juegos tradicionales como el trompo, la carrera de sacos, las escondidas, la estatua, el juego de las sillas y el balero se ha mostrado como una herramienta pedagógica eficaz para promover la integración familiar y comunitaria. Estas actividades lúdico-pedagógicas generan espacios de interacción que fortalecen la cooperación, el respeto y la resolución de conflictos, al tiempo que revitalizan la identidad cultural local y fomentan un aprendizaje significativo. Incorporar talleres y actividades recreativas que involucren tanto a estudiantes como a sus familias contribuye a la transferencia de saberes y a la construcción social del conocimiento.

Además, la participación en estos juegos tradicionales impacta positivamente en el desarrollo socioemocional y académico de los niños y niñas. A través del juego, se promueven habilidades como la comunicación, la empatía, la gestión emocional y el trabajo en equipo, así como valores éticos como el respeto y la solidaridad. Para maximizar estos beneficios, es fundamental que las instituciones educativas integren de manera sistemática estas prácticas lúdicas en el currículo escolar y en la vida cotidiana de la comunidad educativa, adaptándolas a las rutinas familiares y contextos específicos.

Aunque existen desafíos estructurales y socioeconómicos que dificultan la participación familiar, la adopción de estrategias flexibles y adaptadas a la realidad rural facilita la vinculación de las familias con la escuela. El uso de tecnologías sencillas y la organización de actividades en horarios accesibles representan oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo escuela-familia y mejorar el acompañamiento académico y socioemocional de los estudiantes.

En respuesta a la pregunta del artículo, se concluye que la implementación de juegos tradicionales como estrategia pedagógica contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la integración familiar y escolar, así como al desarrollo socioemocional de los niños en contextos rurales. Estos juegos crean espacios de encuentro y colaboración entre familias y escuela, fomentan valores y habilidades sociales y cognitivas, y revitalizan la identidad cultural, superando barreras estructurales y facilitando la participación de toda la comunidad educativa.

En términos de aportes teóricos, este artículo de reflexión amplía la comprensión del juego tradicional como un recurso integral para el desarrollo humano, más allá de su dimensión recreativa, destacando su papel en la transmisión de valores, la construcción de identidad cultural y el desarrollo de competencias socioemocionales en contextos rurales. Desde el punto de vista práctico, se valida la efectividad de estrategias pedagógicas basadas en juegos tradicionales para transformar las dinámicas familiares y escolares, mejorar el clima escolar y promover la convivencia positiva. Asimismo, se ofrecen orientaciones concretas para la planificación y ejecución de actividades lúdicas adaptadas a realidades rurales, facilitando la replicabilidad de la experiencia en otros contextos similares.

Perspectivas futuras

La investigación abre nuevas posibilidades para el fortalecimiento de la relación familia-escuela y el uso de estrategias innovadoras que respondan a las particularidades del contexto rural. A continuación, se proponen algunas perspectivas futuras:

Fortalecimiento de la comunicación escuela-familia: Es necesario implementar sistemas de comunicación más efectivos y accesibles, como plataformas digitales, boletines informativos y reuniones virtuales, que permitan mantener informadas a las familias y fomentar su participación en la educación de sus hijos.

Incorporación sostenible de juegos tradicionales en la planificación escolar: Se recomienda diseñar un plan pedagógico que integre los juegos tradicionales de manera sistemática en las actividades escolares y familiares. Esto incluye la capacitación de docentes y la sensibilización de los padres sobre el valor educativo del juego.

Desarrollo de talleres pedagógicos para padres: Es fundamental ofrecer programas de formación que proporcionen a los padres herramientas prácticas para apoyar el desarrollo académico y

ART 25 (1) pág. 1 -75
Areté
ISSN-L: 1657-2513

socioemocional de sus hijos, promoviendo su rol activo como agentes educativos.

Adaptación de estrategias a las realidades rurales: Las actividades escolares y recreativas deben ser flexibles en términos de horarios, recursos y formatos, permitiendo la participación de familias que enfrentan limitaciones laborales y económicas.

Investigaciones futuras sobre la inclusión del juego: Es importante continuar explorando el impacto del juego en diferentes dimensiones del desarrollo infantil y la integración familiar, ampliando la muestra y considerando contextos diversos.

En conclusión, la integración de las familias en el proceso educativo requiere un compromiso conjunto de la escuela, la familia y la comunidad. Las actividades basadas en juegos tradicionales representan una estrategia viable para fortalecer los vínculos familiares y mejorar el desarrollo integral de los estudiantes. La inclusión de estas estrategias, adaptadas a las particularidades del contexto, contribuirá a una educación más equitativa, participativa y significativa.

Referencias

Almeida, A. P., & Pacheco, P. (2023). O envolvimento parental durante a pandemia covid-19: Perceções e crenças dos pais em Portugal. Revista Colombiana de Educación, 89, 9-32. https://doi.org/10.17227/rce.num89-13812

Andrade Pacheco, B. C., Gallard Muñoz, I. E., & Berríos Rivas, A. T. (2023). Propuesta de programa de capacitación para el mejoramiento de la integración familiar y social, en personas con discapacidad. Qualitas Revista Científica, 26(26). https://doi.org/10.55867/qual26.06

Ardila Barragán, J. N. (2021). Juegos tradicionales: Aportes al desarrollo socio – cultural de los estudiantes de la institución educativa Ignacio Gil Sanabria del municipio de Siachoque. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6d00d70e-e024-40fe-b871-52a1d7f835fe/content

Argaez Rodríguez, S. G., Echeverría, R., Evia Alamilla, N. M., & Carrillo Trujillo, C. D. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. Psicologia Escolar e Educacional, 22(2), 259-269. https://doi.org/10.1590/2175-35392018014279

Banco Mundial. (2020). Impacto de la crisis del Covid—19 en la educación y respuesta política en Colombia (Primera edición). Banco Mundial. https://thedocs.worldbank.org/en/doc/641601599665038137-0090022020/original/ColombiaCOVIDeducationfinal.pdf

Barraza Macías, A. (2023). Metodología de la Investigación cualitativa (Primera edición). Benessere. Centro de Intervención para el Bienestar Físico y Mental A.C. http://upd.edu.mx/PDF/Libros/MetodologiaInvestigacion.pdf

Bernal Contreras, C. (2021). Dinámicas familiares en contextos de pandemia. Universidad Miguel de Cervantes Saavedra.

Bracho, Y. C., & Bracho, K. J. (2020). Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial. 1(9), 26-44.

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of Human Development. En La ecología del desarrollo humano. Ediciones Paidós.

Capocasale, A. (2013). La investigación educativa cualitativa. Quehacer Educativo.

Chávez, S., & Indacochea, L. (2021). Dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Particular. Universidad Técnica de Ambato. http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33456

Corbin, J., & Strauss, A. (1998). Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory. SAGE Publications. https://books.google.com.co/books/about/Basics_of_Qualitative_Research.html?id=hZ6kBQAAQBAJ&redir_esc=y

Cortés, M. Á. (2016). Los juegos infaltables en la infancia de los colombianos [Informativo]. Radio Nacional de colombia. https://www.radionacional.co/cultura/juegos-tradicionales-de-colombia

Coyotecatl Xochimitl, L. M., & Murrieta Ortega, R. (2021). Factores que afectan la convivencia familiar: Análisis micro etnográfico a través de juegos tradicionales en un grupo social en México. Revista Educación, 221-237. https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43829

Cruzat Olavarrieta, A. (2007). Teoría de sistemas naturales de Murray Bowen: Un nuevo entendimiento de los procesos de salud/enfermedad al interior de las familias y las organizaciones. https://doi.org/10.5867/medwave.2007.10.934

Deci, E., & Ryan, R. (1985). Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior. Springer Science & Business Media.

Epstein, J. L. (2007). School, family, and community partnerships: Your handbook for action (2nd ed., 5th print). Corwin Pr.

Estrada Araoz, E. G., & Gallegos, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. 40, 101-117.

Feliciano Rincón, N. I., Hidalgo Clavijo, T. E., & Cortés Ibáñez, H. A. (2021). Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela. (p. 125). Fundación Universitaria Los Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/62873ab0-6009-451d-907e-faa7e95e328b/content

Figueroa Villano, R. J. (2022). Dinámica familiar en tiempo de pandemia. Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12518/Dinamica_FigueroaVillano_Renzo.pdf?sequence=1

Garvey, C., & Sachs, J. (1979). Obra de teatro. Cambridge. 6(2), 133. 1979. https://doi.org/doi:10.1017/S0305000900002403

Gómez-Navas, D., & Marín-Rivas, M. D. P. (2023). Educación en confinamiento en Colombia. 28(98), 837-862.

Guatrochi, M., Irueste, P., Pacheco, S., & Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: Tipos de familia, funciones y estructura familiar. https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28

Hernández Cerón, C., Coronado Manchola, I. J., & Chicangana Hormiga, L. E. (2022). Juegos tradicionales: Estrategia pedagógica para fortalecer los valores en estudiantes de grado. Fundación Universitaria Los Libertadores.

Hernández, R., Fernandez, C. F., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Sexta edición). McGraw-Hill Education.

Hernández-Prados, M. Á., & Álvarez-Muñoz, J. S. (2023). Relación familia-escuela: La comunicación en contextos rurales y urbanos. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 26(2), 219-232. https://doi.org/10.6018/reifop.554711

Klimenko, O., Plaza Guzmán, D. A., Bello Cardales, C., García González, J. J., & Sánchez Espitia, N. D. C. (2018). Estrategias preventivas en relación a las conductas adictivas en adolescentes. Psicoespacios, 12(20), 144-172. https://doi.org/10.25057/21452776.1043

Kluger, R. (2022). Professional Project: Social Media Plan for the Nonprofit, Girl Scouts of the USA (pp. 1-63). Universidad Oberta de Catalunya.

Louro Bernal, I. D. L., & Serrano Patten, A. (2010). La investigación familiar y el valor de la metodología cualitativa para el estudio del afrontamiento a la enfermedad sicklemica. Revista Cubana de Salud Pública, 36(1). https://doi.org/10.1590/S0864-34662010000100006

Macías Ramírez, V. H. (2011). La sucesión en empresas de familia un análisis desde la teoría de la agencia: Caso departamento de Caldas. Universidad Nacional de Colombia.

Marcalla Sánchez, V. E. (2024). El rol de la familia en el proceso educativo de los niños de educación básica elemental de la unidad educativa mariscal Antonio José de Sucre del Cantón Saquisili (pp. 1-84). Universidad Técnica de Cotopaxi extensión Pujilí.

Marquinez, W. V., & Cayambe, J. R. (2024). Juegos tradicionales en la integración social de niños de 7 a 8 años (p. 82). Universidad Nacional de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13625/1/Cayambe%20Jaya%20Jhonatan%20Ruben-%20Marquinez%20Toaquiza%20Wilinton%20Vinicio-%20Juegos%20tradicionales%20en%20la%20integracion%20social%20de%20ni%C3%B1os%20de%207%20a%208%20a%C3%B1os.pdf

Martínez Miguélez, M. (2007). La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico-práctico (3 edición). Trillas.

Mayayo, J. L., Irene Cussó-Parcerisas, Ruscalleda, P. D., Vilàs Trias, M., Lopez, M. T., & Romaní, J. R. (2022). Integración de la investigación cualitativa en el estudio de la vulnerabilidad social y el éxito educativo. New Trends in Qualitative Research, 14, e570. https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e570

Minuchin, S., & Fishman, C. (1985). Técnicas de Terapia Familiar. Prensa de la Universidad de Harvard.

Morejón Calixto, S. E., Mayanza Paucar, O., Barcia Maridueña, A. M., & Vásquez Alvarado, E. (2024). Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de valores culturales en la comunidad (Traditional games as a pedagogical strategy for the strengthening of cultural values in the community). Retos, 57, 859-865. https://doi.org/10.47197/retos.v57.107996

Moreno Pinillos, C., & Vigo Arrazola, M. (2018). La participación de las familias en espacios estigmatizados: Barreras y oportunidades. Universidad de Zaragoza,.

Narváez, D. A., & Yépez, J. K. (2020). Tiempos de Pandemia y el papel de la familia en la Educación. 16-22.

OMS. (2022). Atención primaria de salud [ORG]. Paho. https://www.paho.org/es/temas/atencion-primaria-salud

Ortega Chávez, W. (2022). Análisis de datos cualitativos en la investigación educativa. 14(2), 617-627.

Ortega Ruiz, R. (2007). La convivencia: Un regalo de la cultura a la escuela. 18(3), 45-50.

Osorio Ortega, N. M. (2023). Participación activa de los padres de familia a través del juego tradicional, que. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD2023. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/56198/nyosorioo.pdf?sequence=1

Pellicer, I., Vivas-Elias, P., & Rojas, J. (2013). La observación participante y la deriva: Dos técnicas móviles para el análisis de la ciudad contemporánea. El caso de Barcelona. EURE (Santiago), 39(116), 119-139. https://doi.org/10.4067/S0250-71612013000100005

Quijano Hernández, M. H. (2003). Propuesta modelo de evaluación por competencias. 48, 55-71.

Riverón-Ovalle, M. C. Á. (2017). Los juegos tradicionales, vía para la inclusión social de los niños con retraso mental leve, desde la orientación a la familia. 14(44). olimpia@udg.co.cu

Valle Taiman, A. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. Universidad Pontificia del Perú. https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf

Vázquez Aguirre, M. A., & Serrano Patten, A. C. (2017). Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de educación básica superior. Cuenca, Ecuador. 2014-2015. 20(2), 797-828.

Villa-Guardiola, V. J., Romero-González, Z., & Hernández-Ramírez, S. L. (2022). Evaluación del impacto del Covid-19 en la educación básica de México y Colombia. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 12(2), 229-238. https://doi.org/10.19053/20278306.v12.n2.2022.15262

Vygotsky, L. (1978). The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Zambrano, C., Guerrero Bravo II, L. I., Sabando Intriago, K. M., & Loor Cevallos, D. C. (2023). El entorno familiar en el desarrollo infantil. Polo del Conocimiento, 8(6), 533-547.

ART 25 (1) pág. 1 -75

Areté

ISSN-L: 1657-2513

CC BY NC SA