

# Relación Trastornos del Lenguaje y Trastornos de la Lectura: una revisión narrativa

Relationship Between Language Disorders and Reading Disorders: A Narrative Review



Carolina Andrea **Gatica Méndez**  
Hugo Alfonso **Segura Pujol**  
Patricia **Vazquez Fernández**



UMSA



ART Volumen 25 #3 septiembre - diciembre



Title: Relationship Between Language Disorders and Reading Disorders:  
Subtitle: A narrative review  
Título: Relación Trastornos del Lenguaje y Trastornos de la Lectura  
Subtítulo: Una revisión narrativa

Alt Title / Título alternativo:

[en]: Relationship Between Language Disorders and Reading Disorders: A Narrative Review  
[es]: Relación Trastornos del Lenguaje y Trastornos de la Lectura: una revisión narrativa

Author (s) / Autor (es):

Gatica Méndez, Segura Pujol & Vazquez Fernández

Keywords / Palabras Clave:

[en]: Language Disorder; Specific language impairment; Developmental Language Disorder; Reading; Dyslexia; Reading Comprehension Difficulties.  
[es]: Trastorno del Lenguaje; Trastorno Específico del Lenguaje; Trastorno del Desarrollo del Lenguaje; Lectura; Dislexia; Dificultades de la Comprensión Lectora.

Submitted: 2025-05-19

Accepted: 2025-07-07

## Resumen

El lenguaje y la comunicación son procesos fundamentales en el aprendizaje, así como en el desarrollo, dentro de ellos, la lectura es medio para acceder al conocimiento, para aprender del mismo. Sin embargo, muchos niños presentan o han presentado Trastornos del Lenguaje, Trastornos de la Lectura o ambos en concomitancia. La presente revisión busca responder a la pregunta: ¿cuál es la relación entre los Trastornos del Lenguaje y las dificultades de la lectura? El problema a la base del presente trabajo es que existe preocupación por las grandes dificultades en la comprensión lectora; considerando que un importante número de niños presenta dificultades para adquirir las habilidades básicas lectoras y de aprendizaje en general. Por ello, se realizó una revisión narrativa con base a una búsqueda en diferentes bases de datos: WOS – SCOPUS –EBSCO, los artículos seleccionados fueron revisados y elegidos para ser presentados, analizados y discutidos a lo largo del presente trabajo. Los hallazgos sugieren que las deficiencias en habilidades de vocabulario, morfosintaxis y conciencia fonológica repercuten en la fluidez lectora, así como en la interpretación de los significados. Además, se describe cómo la dislexia, caracterizada por problemas de naturaleza fonológica, puede presentarse de manera simultánea con el trastorno del lenguaje, intensificando aún más las dificultades de comprensión. Se concluye la existencia de relación entre los Trastornos del Lenguaje y los problemas de lectura, así como la importancia del desarrollo de las habilidades tempranas del lenguaje verbal para posteriormente adquirir la lectura.

## Abstract

Language and communication are fundamental processes in human learning and development; among these, reading serves as a means to access knowledge and learn from it. However, many children present or have presented Language Disorders, Reading Disorders, or both concurrently. This review aims to answer the question: What is the relationship between Language Disorders and Reading Difficulties? The underlying issue is the concern regarding significant difficulties in reading comprehension, considering that a large number of children worldwide are failing to acquire basic reading skills and general learning abilities. A search was conducted in different databases (WOS, SCOPUS, EBSCO), and the selected articles were reviewed, analyzed, and discussed throughout this work. The findings suggest that deficiencies in vocabulary skills, morphosyntax, and phonological awareness influence reading fluency, as well as the interpretation of meanings. Furthermore, it is described how dyslexia, characterized by phonologically based problems, can occur simultaneously with a language disorder, further intensifying comprehension difficulties. It is concluded that there is a relationship between Language Disorders and reading problems, as well as the importance of early oral language skill development for the subsequent acquisition of reading.

## Citar como:

Gatica Méndez, C. A., Segura Pujol, H. A. & Vazquez Fernández, P. (2025). Relación Trastornos del Lenguaje y Trastornos de la Lectura: : Una revisión narrativa. *Areté*, 25 (3), 1-9.

Carolina Andrea **Gatica Méndez**, <sup>xx</sup>sp  
ORCID: [0009-0002-1009-0196](https://orcid.org/0009-0002-1009-0196)

**Source | Filiacion:**  
Universidad Autónoma de Chile

**BIO:**  
Fonoaudiólogo - Magíster en Desarrollo Cognitivo mención Evaluación Dinámica de la propensión al Aprendizaje

**City | Ciudad:**  
Chile

**e-mail:**  
[carolina.gatica@uautonomia.cl](mailto:carolina.gatica@uautonomia.cl)

**Dr Hugo Alfonso Segura Pujol**  
ORCID: [0000-0002-3970-0114](https://orcid.org/0000-0002-3970-0114)

**Source | Filiacion:**  
Universidad Santo Tomás

**BIO:**  
Fonoaudiólogo - Magíster en Estudios Cognitivos - Doctor en Fonoaudiología

**City | Ciudad:**  
Chile

**e-mail:**  
[hugosegura@santotomas.cl](mailto:hugosegura@santotomas.cl)

**Dra Patricia Vazquez Fernández**  
ORCID: [0000-0001-7029-6669](https://orcid.org/0000-0001-7029-6669)

**Source | Filiacion:**  
Laboratorio de Investigaciones Fonoaudiológicas UMSA

**BIO:**  
Fonoaudióloga. Doctora en Fonoaudiología

**City | Ciudad:**  
Argentina

**e-mail:**  
[patricia.vazquez.fernandez@umsa.edu.ar](mailto:patricia.vazquez.fernandez@umsa.edu.ar)

# Relación Trastornos del Lenguaje y Trastornos de la Lectura: una revisión narrativa

Relationship Between Language Disorders and Reading Disorders: A Narrative Review

Carolina Andrea **Gatica Méndez**

Hugo Alfonso **Segura Pujol**

Patricia **Vazquez Fernández**

## Introducción

El lenguaje es un instrumento social, el cual permite la comunicación e interacción, siendo el principal medio a través del cual las personas organizan y expresan sus pensamientos, emociones e intenciones comunicativas (Owens, 2012). Las experiencias de interacción prelingüísticas y lingüísticas contribuyen en el desarrollo cognitivo y socioemocional, configurando la base para aprendizajes posteriores (Acha, 2016; Leonard, 2020).

Dentro de este contexto, los Trastornos del Lenguaje, históricamente denominados audiomudez, afasia infantil o disfasia (Benton, 1964; Launay & Maissonny, 1986) han recibido una diversidad de etiquetas que reflejan la evolución de los marcos conceptuales (Leonard, 2020). En las últimas décadas, se impuso el concepto Trastorno Específico del Lenguaje (**TEL**) (Leonard, 1981); sin embargo, el Criteria and Terminology Applied to Language Impairments: Synthesizing the Evidence (consorcio CATALISE) argumentó la idea de que el adjetivo “específico” inducía a equívocos, proponiendo la denominación Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (**TDL**) como el más pertinente para hacer alusión a alteraciones significativas del lenguaje comprensivo y/o expresivo sin etiología clara (Bishop, 2017). Estudios recientes corroboran, además, que existe una falta de terminología común entre profesionales respecto a TDL y Dislexia, lo que dificulta la identificación sistemática de estos cuadros en los centros educativos (DeLuca et al., 2025).



El Manual de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11, 2022) propone en la definición de TDL, que corresponde a un problema persistente que se ve reflejado en la comprensión o producción lingüística, la cual no es atribuible a causas sensoriales, neurológicas o a otras condiciones. Además, distingue subtipos receptivo-expresivos, expresivos y pragmáticos.

A lo largo de los años, numerosas investigaciones han identificado que las alteraciones del lenguaje oral se vinculan con un desempeño disminuido en lectura o escritura (Mendoza Lara, 2016; Nation, 2019). La comprensión lectora se produce gracias a procesos que permiten realizar la decodificación y a procesos implicados en la comprensión del lenguaje, según el Modelo Simple de la Lectura (Gough & Tunmer, 1986; Hoover & Gough, 1990; Apel, 2022). A lo que se adicionan elementos como la relevancia de los procesos inferenciales y metacognitivos (Van Dijk & Kintsch, 1982; García Madruga et al., 2004; Camarillo Salazar et al., 2021), afirmando su importancia en la comprensión y expresión, considerando que la metacognición en la lectura implica la capacidad de planificar estrategias que favorezcan la lectura y que la comprensión lectora es un proceso dinámica e interactivo que requiere de estrategias metacognitivas (Lara-Díaz et al., 2021; Nation, 2019). Esto podría tener relación con el Modelo Simple de la Lectura, el que propone que primero se debe desarrollar la decodificación para luego acceder a la comprensión, lo que cobra más sentido en lenguas opacas, pero en lenguas transparentes como el español, la comprensión del lenguaje oral es un predictor de la comprensión lectora posterior, haciéndose relevante el abordaje de las HML de tipo semántico, morfológico y sintáctico de forma temprana (Apel, 2022; Calero & Calero-Pérez, 2021).

La adquisición de la lectura puede verse afectada por una Dislexia, término utilizado por años para hacer alusión a ciertas condiciones del aprendizaje que implican dificultades en reconocer palabras, en decodificarlas letra a letra, además de ciertas dificultades ortográficas (American Psychiatric Association, 2014); se considera como Dislexia del Desarrollo a aquellos problemas que afectan la fluidez y la precisión de palabras alterando la decodificación así como la ortografía, que además es considerado un problema del desarrollo neurobiológico (Martins & Cárnio, 2020), destacando que niños con dislexia presentan dificultades en los movimientos articulatorios, en la emisión fonética producidos a nivel perceptivo motor (Mulas et al., 2006, p.105). Se ha estimado una prevalencia entre el 5 y el 10% (Tamayo Lorenzo, 2017), por otra parte, un metaanálisis habla de un 7,2% (Cubilla-Bonnetier, 2024). La coexistencia de TDL con dislexia alcanza alrededor del 50% de los casos (Acha, 2016; DeLuca et al., 2025), lo que podría incluir déficits fonológicos compartidos, junto con dificultades atencionales y de memoria de trabajo. Asimismo, en poblaciones hispanohablantes con TEL/TDL se ha documentado un desempeño inferior en conciencia fonológica, fluidez y precisión lectora (Ripoll Salceda, 2023; Carreño-Sepúlveda & Arancibia-Gutiérrez, 2024). Como se puede evidenciar, existe amplia investigación en torno a la dislexia, sin embargo, en los últimos años se ha ido ampliando la mirada, es así como el CIE-11 (CIE – 11, 2022) habla de un Trastorno del Desarrollo del Aprendizaje con alteración en la Lectura con el que hace alusión a significativas y persistentes dificultades en el aprendizaje académico relacionado con la lectura, que puede incluir dificultades en la precisión de la lectura de palabras, en la fluidez y comprensión lectora. Alteración que se caracteriza por un rendimiento lector bajo lo esperado, el que se no se explica por alguna discapacidad sensorial, ni por un trastorno neurológico ni por otras condiciones de base.

Además, las dificultades en la comprensión lectora son un tema preocupante, ya que pruebas internacionales como PISA y TERCE indican la existencia de déficits a nivel latinoamericano (Agencia de la Calidad de la Educación, 2022). Sumado a ello, se estima que unos 250 millones de niños, a nivel mundial, no están logrando adquirir los

aprendizajes básicos esperados a nivel de lectura y de matemáticas, incluso cuando la mitad lleva mínimo 4 años en el sistema educativo (Stone et al., 2020). A lo anterior se suman datos que indican que en América Latina y el Caribe, los niveles de comprensión no están siendo alcanzados en cuatro de cada cinco niños de sexto básico (Unesco, 2022). Investigaciones en intervención temprana basadas en alfabetización inicial y procesamiento fonológico han evidenciado importantes progresos en niños con DT como en niños con TDL (Ramírez Santana et al., 2023), siendo relevante abordar tempranamente los predictores críticos de la lectura.

Un estudio realizado en Chile, reportó cifras que dan cuenta que los niños de primero básico que presentan alteraciones lingüísticas también presentan dificultades en proporciones mayores respecto a los que no presentan esas alteraciones, 67% versus 33% (Meneses et al., 2018). Estos datos concuerdan con evidencias que muestran la relación entre la conciencia fonológica y la fluidez lectora con el rendimiento lector en escolares con y sin TDL (Carreño-Sepúlveda & Arancibia-Gutiérrez, 2024). Todo lo mencionado, hace pertinente profundizar en el vínculo existente entre el TDL/TEL y las dificultades de lectura, considerando las repercusiones que la competencia lectora tiene en el aprendizaje escolar y el desarrollo integral del humano (Unesco, 2022; Adlof et al., 2021).

Lo planteado anteriormente lleva a preguntarse ¿cuál es la relación entre los Trastornos del Desarrollo del Lenguaje y las Dificultades de la Lectura? La presente revisión se basa en la problemática de las dificultades en la comprensión lectora que afectan a la población infantil. El objetivo es aportar evidencia que oriente procesos de evaluación e intervención desde los primeros años de escolaridad.

## Métodología

Se realizó un proceso de revisión en bases de datos tales como: WOS – SCOPUS –EBSCO, considerando artículos en inglés, español y portugués, principalmente en inglés, publicados entre los años 2017 y 2022. Se utilizaron los términos clave de búsqueda Developmental Language Disorder AND reading comprehension cognitive impairment; excluyendo conceptos como: Intellectual disability; hyperactivity; Down syndrome; autism; hearing impairment; mental retardation; learning impairment.

La búsqueda arrojó un total inicial de 512 artículos, los que fueron revisados en base a los criterios de inclusión, se eliminaron los duplicados, los artículos restantes fueron analizados en función del título y palabras claves, incluyendo a los que correspondían con el filtro de inclusión (ser artículos originales publicados en inglés, español o portugués, cuya investigación haya estado enfocada en el vínculo de las habilidades del lenguaje y con la lectura, conectando el TEL/TDL con los trastornos de lectura, dislexia o dificultad en la comprensión de la lectura), luego de diversos procesos, quedaron 11 artículos, los que fueron revisados e incorporados en los resultados de la presente redacción.

## Resultados

El presente capítulo da a conocer los principales hallazgos encontrados en los 11 artículos seleccionados en función de dar respuesta a la pregunta ¿cuál es la relación entre los Trastornos del Desarrollo del Lenguaje y las Dificultades de la Lectura?.

Partiendo por la información encontrada en función del desarrollo lingüístico y el desarrollo lector a lo largo del tiempo, evidenciándose un estudio longitudinal con 32 niños con TEL y 39 con Desarrollo Típico (**DT**) con el objetivo de comparar el desarrollo de subtipos de lectura y evaluar la relación entre los déficits fonológicos y los problemas de lectura. Se evaluaron las habilidades de leer palabras y textos, así como habilidades fonológicas y no fonológicas. Los resultados mostraron que los niños que presentaban TEL tenían más probabilidades de manifestar dificultades lectoras en comparación con el grupo de DT, así como mayores dificultades con las habilidades lingüísticas fonológicas y no fonológicas. El 50% de los participantes que presentaban TEL mostró dificultades a nivel de lectura de palabras y solo el 16% manifestó habilidades de lectura típicas. Concluyen que los subtipos de problemas de lectura difieren entre niños que presentan TEL y que presentan DT, que las dificultades fonológicas estaban asociadas con alteraciones en la decodificación de palabras, mientras que los déficits no fonológicos con problemas de comprensión de texto (Werfel & Krimm, 2017).

Con el fin de comprender la evolución de estos déficits, un estudio siguió durante diez años a 426 adolescentes estadounidenses clasificados como Desarrollo Típico (**DT**), Discapacidad Específica del Lenguaje (**TDL**) y Deterioro del Lenguaje No Específico (**DLNE**), el análisis demostró que la combinación de bajo desarrollo léxico, sintáctico y escasa lectura de palabras predice las dificultades de comprensión en la adolescencia (Nippold, 2017).

En una línea similar, se realizó un estudio a lo largo del tiempo en 164 niños que presentaban riesgo familiar y 73 que no presentaban riesgo familiar de dislexia, evaluando el impacto de las habilidades previas a la alfabetización y del desarrollo del vocabulario en comprensión lectora. Los datos muestran que las habilidades lingüísticas orales influyen en la adquisición de la comprensión lectora, las destrezas previas a la alfabetización y la capacidad de decodificación de palabras se ven influidas por las habilidades lingüísticas tempranas. El lenguaje inicial funcionó como un predictor de la conciencia fonológica, RAN (**Velocidad de Nominación Automática**) y la adquisición de las letras, así como las habilidades previas de alfabetización predijeron la capacidad de decodificación de palabras. Por otra parte, el lenguaje temprano fue un predictor del vocabulario, éste a su vez de la comprensión lectora (Van Viersen et al., 2018).

En conjunto, los estudios descritos (Werfel & Krimm, 2017; Nippold, 2017; Van Viersen et al., 2018) confirman que las dificultades lectoras en población con TDL no emergen de forma aislada, sino que se relacionan con déficits lingüísticos previos que afectan la adquisición y consolidación del proceso lector.

También en función de contrastar la lectura en niños con y sin TEL/TDL se efectuó una investigación con el objetivo de explorar la comprensión lectora literal e inferencial comparándolas en niños con TDL (**14**), con bajo desempeño en el lenguaje (**14**), y con DT (**16**). Se encontró mayor dificultad para responder preguntas inferenciales que literales en niños con TDL, además, se evidenció que la precisión en la lectura de palabras desempeña papel mediador en la relación entre el conocimiento del vocabulario y la habilidad inferencial. Se concluye que las intervenciones deben focalizarse en las últimas, priorizando el enriquecimiento del vocabulario (Gough et al., 2018).

Siguiendo con estudios a lo largo del tiempo, se realizó un estudio retrospectivo en niños de 8 y 9 años con dislexia, TDL y ambas condiciones, 260 en total. Se evaluaron habilidades de alfabetización y se concluyó que la dislexia afecta la decodificación, mientras que el TDL impacta el lenguaje oral. Los niños con ambas condiciones enfrentan mayores dificultades en comprensión lectora. También se determinó

que las alteraciones lingüísticas en la etapa preescolar eran predictivas de las dificultades comprensivas lectoras durante la escolaridad. Los hallazgos apoyan la idea de que hay una disociación entre la dislexia y el TDL, sugiriendo que los problemas en la decodificación se presentan en los niños con dislexia, mientras que aquellos con TDL enfrentan dificultades a nivel de lenguaje oral, no mostrando grandes problemas en decodificación, sino en comprensión. Además, resaltan que hay un alto porcentaje de preescolares en riesgo que efectivamente presentan problemas de lectura al llegar a la escuela (Snowling et al., 2020).

Un estudio acerca de la alfabetización emergente en niños preescolares de habla hispana, realizó una comparación de niños con TDL con niños que presentaban DT, de los cuales, 15 eran hablantes nativos de español con TDL y 15 con DT, con edades que iban desde los 3 años 10 meses a 6 años 6 meses. Encontrando en sus resultados que los niños con TDL presentan más dificultades al compararlos con niños que presentan DT, cuyos resultados más bajos estaban en el Promedio de Longitud del Enunciado (**PLE**), en la diversidad léxica, en la complejidad narrativa y en el conocimiento de conceptos impresos. Por otra parte, se evidenció un menor rendimiento en habilidades de alfabetización emergentes en niños con TDL que en niños con DT. Asimismo, en cuanto a las habilidades de conciencia fonológica, se evidenció un desempeño inferior en reconocimiento de sonidos, nombres de las letras y escritura de nombres. La conclusión que se extrae es la existencia de significativas diferencias entre las habilidades de alfabetización emergente de niños de preescolar con TDL y aquellos con DT del lenguaje (Pratt et al., 2020).

Siguiendo con el análisis de las comparaciones entre TDL y DT, se analizó el aprendizaje de pseudopalabras en 152 niños con DT, Dificultad en Lectura (**DL**) y TDL. Se obtiene que los niños con DL obtuvieron un desarrollo más lento en la precisión de la discriminación para palabras con el mismo inicio, pero no para las rimas, por otra parte, los sujetos con DL y TDL comórbidos mostraron déficits de aprendizaje. Se concluye que los déficits de los niños con DL y TDL en el aprendizaje de palabras están asociados con dificultades para establecer representaciones fonológicas. Los niños con DL y TDL comórbidos muestran déficits más severos y amplios en comparación con los niños que solo tienen DL, ya que mostraron mayores déficits en el aprendizaje y la consolidación de las pseudopalabras, incluso para estímulos no relacionados fonológicamente, lo que sugiere problemas más globales en el aprendizaje y procesamiento del lenguaje (Malins et al. 2021).

En la misma línea, una investigación analizó las discrepancias en el aprendizaje de palabras en 244 niños de 7 a 9 años con TDL, dislexia y ambas condiciones. Se encontró que quienes presentaban dislexia tenían dificultades en el aprendizaje de palabras, no solo desde lo fonológico, también desde lo semántico, como errores en el reconocimiento visual y en el recuerdo, aunque manejan un buen nivel de vocabulario. Los participantes con DT obtuvieron mejores resultados en la denominación, al igual que en la tarea de reconocimiento fonológico, así como el grupo con TDL obtuvo mejor desempeño que el grupo con TDL y Dislexia. Similares resultados se observaron en la tarea de dibujo que mide el recuerdo semántico no verbal, al igual que en la descripción, recuerdo semántico verbal y en la tarea de reconocimiento verbal. El estudio concluye que niños con dislexia muestran problemas en el aprendizaje de palabras que no se limitan al dominio fonológico, lo que contrasta con su rendimiento en el vocabulario. Por otro lado, los niños con TDL presentaron dificultades principalmente en la tarea de recuerdo semántico verbal (Adloff et al. 2021).

También se ha indagado en la relación existente entre las habilidades lingüísticas y las habilidades lectoras en adultos, investigadores evaluaron a 108 adultos con déficit de comprensión



lectora, TDL o ambas condiciones. Se evidenció que cuando el Trastorno en la Comprensión de la lectura era concomitante con TDL se observaron diferencias en el procesamiento fonológico, en la memoria de trabajo no verbal y en la denominación automática, lo reafirma la idea de la existencia de una base lingüística común subyacente (Earle & Del Tufo, 2021).

En la misma línea de determinar las discrepancias entre niños que presentan DT y que presentan TDL, se compararon perfiles de alfabetización emergente en 238 preescolares hispanohablantes con y sin TDL. Se evidencian diferencias entre grupos, obteniendo los niños con TDL un menor rendimiento en comprensión auditiva, decisión léxica, silabeo, repetición léxica y sonido final. Se identificaron tres grupos basados en la edad y en el rendimiento en habilidades de alfabetización emergente, uno con bajo rendimiento, uno con un rendimiento medio y otro con alto rendimiento. También encontraron mejor desempeño en niños de colegios privados, resaltando el rol del Nivel Socioeconómico (NSE) en el desempeño lingüístico de los niños. Se concluye que los perfiles de alfabetización emergente en niños con DT y TDL son heterogéneos, identificando al razonamiento analógico verbal y a la memoria de trabajo como marcadores importantes en los perfiles lingüísticos, especialmente en los más jóvenes (Norambuena et al. 2022).

Un estudio transversal comparativo del rendimiento de comprensión lectora en novelas gráficas en una muestra de niños con TDL y niños con DT chinos (24 y 24). Se encontró que los niños con TDL tienen menores habilidades para la comprensión en lectura de palabras y textos, aunque, no había diferencias significativas en la comprensión en novelas gráficas, por ello, concluyen que éstas pueden ser de utilidad para procesos de intervención de niños con TDL en cuanto a la comprensión lectora (Wong et al., 2022).

Resumiendo, los hallazgos de los estudios revisados y descritos anteriormente, se evidencia una relación importante entre las habilidades lingüísticas orales y la comprensión lectora, evidenciando que déficits a nivel de conciencia fonológica, vocabulario y morfosintaxis se relacionan con un menor desempeño lector. Por otra parte, la coexistencia entre TDL y Dislexia intensifica las dificultades en decodificación y en comprensión textual.

## Discusión

Los resultados de la revisión se analizaron en función de la pregunta ¿cuál es la relación entre los Trastornos del Lenguaje y las Dificultades de la Lectura? La evidencia encontrada indica que habilidades lingüísticas orales cobran importancia en la comprensión lectora (Hulme & Snowling, 2014), los problemas del lenguaje en etapa preescolar son predictoras de las dificultades en la lectura comprensiva a nivel escolar (Snowling et al., 2020), lo que se reafirma observando que las habilidades en el lenguaje oral repercuten en las habilidades lectoras, independiente de que se haya presentado o no TEL/TDL, destacando la relevancia de la competencia morfosintáctica temprana oral sobre la comprensión lectora posterior (Buil-Legaz et al., 2016). De esta forma, se considera la morfosintaxis un elemento crucial para el desarrollo comprensivo a nivel de lenguaje oral y escrito, ya que, las palabras se deben entender en función del contexto lingüístico que las envuelve, el orden de las mismas, la concordancia entre ellas determinará lo que se expresa y/o comprende, así como la Conciencia Sintáctica es relevante en la identificación de palabras para la comprensión lectora (Mariángel & Riffó, 2020).

A lo anterior, se suma el que los déficits léxicos y sintácticos

pronostican problemas de comprensión durante etapas avanzadas del desarrollo como es la adolescencia (Nippold, 2017). Asimismo, se confirma la continuidad de los déficits en memoria verbal y procesamiento fonológico en adultos jóvenes con TDL (Earle & Del Tufo, 2021).

Al comparar la lectura en paralelo con TDL y con Dislexia, se destaca que los procesos de decodificación y de comprensión lectora (Gough & Tunmer, 1986) se afectan de manera diferenciada en población con TDL que con dislexia (Snowling et al., 2020). Desde la perspectiva de la dislexia, se identifica como problema principal la precisión y fluidez en la lectura (American Psychiatric Association, 2014; Martins & Cárnio, 2020), mientras que en el TDL sobresalen los déficits orales y gramaticales, con un mayor impacto en la comprensión textual (Werfel & Krimm, 2017; Snowling et al., 2020). De igual forma, cuando ambas condiciones se manifiestan en concomitancia, el efecto en la adquisición de la lectura puede intensificarse, dado que confluyen dificultades de tipo fonológico, semántico y sintáctico, afectando tanto los procesos de decodificación como los de comprensión (Malins et al., 2021; Adlof et al., 2021). La concomitancia afecta mayormente al proceso, puesto que confluyen dificultades fonológicas, semánticas y sintácticas que repercuten en la decodificación y en la comprensión (Adlof et al., 2021; Malins et al., 2021; Bascuñan Vidal et al., 2021). Esto se podría relacionar con los estudios que indican que más del 50 % de los escolares con dificultades de comprensión también presentan déficits de lectura de palabras, incluso cuando no presentan bajo rendimiento en decodificación (Capin et al., 2022).

Además, se enfatiza que los problemas de comprensión en TDL no solo derivan de dificultades léxicas o gramaticales, sino también los problemas para llevar a cabo inferencias y procesar coherentemente la información del texto (Gough et al., 2018). Dichos déficits inferenciales pueden estar vinculados a un vocabulario insuficiente y a una estructura lingüística limitada, elementos esenciales en la construcción de significado. De hecho, un metaanálisis (Stone et al., 2020) coincide en que las falencias en la comprensión lectora van más allá de la dimensión puramente mecánica de decodificación, abarcando procesos comprensivos y semántico-pragmáticos que requieren una sólida base lingüística (Bishop, 2017). En relación con esto, se evidenció en niños con TEL que la decodificación y la conciencia fonológica tienen una fuerte correlación con la comprensión solo cuando esta es deficitaria, lo que sugiere que la solidez del léxico y de las estructuras narrativas modula el impacto de la decodificación (Reyes & De Barbieri, 2018).

Por otra parte, es importante tener en consideración que el TDL se puede dar en concomitancia con la Dislexia (Bishop, 2017), se pueden dar por separado o en conjunto, con presencia o no de problemas de comprensión lectora. Investigadores mencionan las comorbilidades que pueden encontrarse en un trastorno de lectura, pudiendo coexistir con otros Trastornos como: Matemáticas; Déficit de Atención e Hiperactividad; TDL; Trastorno de los Sonidos del Habla, de la Coordinación y con algunos trastornos de la salud mental (Hulme & Snowling, 2014). Con ello, se hace fundamental un enfoque multidimensional de evaluación e intervención. Del mismo modo, se deben considerar factores socioculturales como la pobreza, la escolaridad de los padres y la calidad del entorno lingüístico, los que se asocian también con dificultades adicionales en lectura (Stone et al., 2020; Unesco, 2022). En Chile, se ha documentado que el 67 % de los niños con alteraciones del lenguaje exhiben baja comprensión en primero básico (Meneses et al., 2018), por parte, se evidencia que el acceso limitado a vocabulario y experiencias de lenguaje profundiza el rezago (Pratt et al., 2020).

En síntesis, la relación entre TDL y dificultades lectoras no es lineal, sino producto de la interacción entre componentes lingüísticos

(fonológico, léxico, morfosintáctico y discursivo) y contextuales. El foco de la revisión estuvo puesto en la evaluación de la relación entre el TEL/TDL y las dificultades lectoras, lo que se podría complementar con una revisión de los resultados de diversas intervenciones, como: una que evidencia ganancias en comprensión mediante el uso de novelas gráficas graduadas en niños con dislexia y con déficits comprensivos (Martins & Cárnio, 2020); otra que reporta sobre una intervención preventiva que redujo en un 40% el riesgo de dificultades comprensivas en trastornos del habla y del lenguaje (Earle & Del Tufo, 2021); así como también se corrobora la eficacia de intervenciones tempranas basadas en el conocimiento de las grafías y la asociación grafema-fonema para niños con TDL (Ramírez Santana et al., 2023); por otra parte, se constatan rendimientos inferiores en lectura y escritura en TDL durante el primer ciclo básico, especialmente en producción de textos (Rebolledo Luna et al., 2024). Elementos a profundizar en siguientes investigaciones.

## Conclusiones

Las investigaciones analizadas en la presente revisión permiten concluir que existe una importante relación entre el desarrollo del Lenguaje, los Trastornos del Desarrollo del Lenguaje y las Dificultades en la Lectura (Meneses et al., 2018; Pratt et al., 2020). Los hallazgos indican que los déficits fonológicos, morfosintácticos y léxicos propios del TDL son predictores tempranos de los problemas en la decodificación y la comprensión lectora, sugiriendo una interdependencia funcional entre lenguaje oral y lenguaje escrito. Asimismo, la presencia de dislexia o de dificultades lectoras agrava las limitaciones lingüísticas, generando perfiles de comorbilidad que demandan enfoques diagnósticos y de intervención que integren todas las necesidades.

Por otra parte, se evidenció la necesidad de seguir profundizando en el vínculo existente entre el TEL/TDL y las dificultades en la lectura, así como la importancia de las habilidades lingüísticas orales en la adquisición lectora, por lo que se debe monitorear su desarrollo tempranamente y en cada etapa, haciéndose fundamental la detección temprana (Sansavini et al., 2021).

También se debe mantener la mirada puesta en la población susceptible de presentar una alteración en el lenguaje o la comunicación, considerando dentro de este grupo a niños y niñas con factores de riesgo biológicos, ambientales, con antecedentes familiares. Siendo esencial el considerar los signos de alerta para las distintas edades (Salguero Santana et al., 2016), teniendo presente que niños con TEL/TDL muestran habilidades tempranas descendidas respecto a niños con DT (PLE, diversidad Léxica, habilidades narrativas, CF) (Pratt et al., 2020).

Para futuras investigaciones se debe tener presente el idioma, sus características, la transparencia del mismo, ya que hay idiomas que son más opacos que el español. Como lo analizado en una revisión en la que se cuestiona la naturaleza de los errores ortográficos de los niños con TDL, mencionando la necesidad de considerar las representaciones fonológicas, conciencia morfológica, y habilidades de lectura, debido a que se ha encontrado tasas más rápidas de desarrollo ortográfico para idiomas más transparentes. Observaron dificultades en los aspectos fonológicos de la ortografía en todos los idiomas considerados, aunque parecían menos prominentes en lenguajes más transparentes (Broc et al., 2021).

Más allá de la descripción de los déficits, esta revisión evidencia que la lectura no puede entenderse como una habilidad autónoma ni como un proceso exclusivamente escolar. Se trata de un fenómeno

cognitivo-lingüístico de base evolutiva, en el cual confluyen la estructura del idioma, la calidad del entorno lingüístico y las oportunidades educativas.

Todo lo analizado en la presente revisión son líneas de base que se debiesen considerar para estimular, evaluar e intervenir los procesos de aprendizaje relacionados con la lectura, considerando las implicancias del lenguaje oral. Se hace fundamental realizar más investigaciones de este tipo en hablantes de español. Sería relevante seguir la línea de investigativa, indagando en los programas de intervención y apoyos que se brindan a niños con dificultades lectoras y TEL/TDL.

## Referencias

- Acha, J. (2016). Hacia un modelo multidimensional del trastorno específico del lenguaje y la dislexia: Déficits compartidos y específicos. 2, 107–141. <https://doi.org/10.5209/rllog.58545>
- Adlof, S., Baron, L., Bell, B., & Scoggins, J. (2021). Spoken Word Learning in Children With Developmental Language Disorder or Dyslexia. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 64, 2734–2749. [https://doi.org/https://doi.org/10.1044/2021\\_JSLHR-20-00217](https://doi.org/https://doi.org/10.1044/2021_JSLHR-20-00217)
- Agencia de la Calidad de la Educación. (2022). Informe Nacional PISA 2022 Evaluación internacional de estudiantes tras la pandemia.
- American Psychiatric Association. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5 (Inc. , C. Burg Translations, Trans.). [www.appi.org](http://www.appi.org)
- Apel, K. (2022). A Different View on the Simple View of Reading. *Remedial and Special Education*, 43(6), 434–447. <https://doi.org/10.1177/07419325211063487>
- Bascuñán Vidal, J., Carreño Dittus, M., Collao Pinto, I., Hernández Zavala, P., & De Barbieri Ortiz, Z. (2021). Comparative study of linguistic and reading skills between a group of children with specific language impairment and a group of children with dyslexia. *Onomazein*, 53, 154–175. DOI:10.7764/onomazein.53.08
- Benton, A. L. (1964). Developmental Aphasia and Brain Damage. *Cortex*, 1(1), 40–52. [https://doi.org/10.1016/S0010-9452\(64\)80012-5](https://doi.org/10.1016/S0010-9452(64)80012-5)
- Bishop, D. (2017). Why is it so hard to reach agreement on terminology? The case of developmental language disorder (DLD). *International Journal of Language and Communication Disorders*, 52(6), 671–680. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12335>
- Broc, L., Joye, N., Dockrell, J., & Olive, T. (2021). Capturing the nature of the spelling errors in DLD: A scoping review 1 Capturing the nature of the spelling errors in Developmental Language Disorder: A 2 scoping review 3 4 Lucie Broc. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 52, 1127–1140. [https://doi.org/10.1044/2021\\_LSHSS-20-00086](https://doi.org/10.1044/2021_LSHSS-20-00086)
- Buil-Legaz, L., Aguilar-Mediavilla, E., & Rodríguez-Ferreiro, J. (2016). Oral morphosyntactic competence as a predictor of reading comprehension in children with specific language impairment. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 51(4), 473–477. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12217>
- Calero, A., & Calero-Pérez, E. (2021). Orthographic depth and reading comprehension in Spanish. *OCNOS*, 20(2), 33–42. [https://doi.org/10.18239/OCNOS\\_2021.20.2.2274](https://doi.org/10.18239/OCNOS_2021.20.2.2274)
- Camarillo Salazar, B., Silva Maceda, G., & Romero Contreras, S. (2021). The Simple View of Reading in the identification of reading difficulties in primary education. *Estudios Pedagógicos*, 47(3), 343–357. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000300343>
- Capin, S., Gillam, A., Fall, A., Roberts, G., Dille, J. & Gillam, R. (2022). Understanding the nature and severity of reading difficulties among students with language and reading comprehension difficulties. *Annals of Dyslexia*, 72(2), 249–275. <https://doi.org/10.1007/s11881-022-00255-3>



# Relación Trastornos del Lenguaje y Trastornos de la Lectura

## Una revisión narrativa

- Carreño-Sepúlveda, F., & Arancibia-Gutiérrez, B. (2024). Phonological Awareness and Reading Fluency in Children with and without Developmental Language Disorder in Second, Third, and Fourth Grade of Primary School. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 23. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2024.66839>
- CIE – 11. (2022). Clasificación Internacional de Enfermedades Undécima Revisión.
- Cubilla-Bonnetier, D. (2024). Prevalencia de Dislexia del desarrollo en español: Un metaanálisis. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento*, 16, 1-13.
- DeLuca, T., Radville, K. M., Pfeiffer, D. L., & Hogan, T. (2025). Defining Developmental Language Disorder and Dyslexia in Schools: A Mixed-Methods Analysis. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research: JSLHR*, 68(2), 618-635. [https://doi.org/10.1044/2024\\_JSLHR-24-00202](https://doi.org/10.1044/2024_JSLHR-24-00202)
- Earle, F. S., & Del Tufo, S. N. (2021). Literacy-supporting skills in college students with specific reading comprehension deficit and developmental language disorder. *Annals of Dyslexia*, 71(2), 282-298. <https://doi.org/10.1007/s11881-020-00211-z>
- Garcia Madruga, J. A., Elosúa, M. rosa., Gutierrez, Francisco., Luque, J. L., & Garate, Milagros. (2004). Comprensión lectora y memoria operativa / Reading Comprehension and Working Memory (Spanish Edition). [https://www.amazon.com/-/es/Comprehension-lectora-memoria-operativa-Comprehension/dp/8449316871/ref=monarch\\_sidesheet\\_title](https://www.amazon.com/-/es/Comprehension-lectora-memoria-operativa-Comprehension/dp/8449316871/ref=monarch_sidesheet_title)
- Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). Decoding, Reading, and Reading Disability. *Remedial and Special Education*, 7, 6-10. <https://doi.org/10.1177/074193258600700104>
- Gough, S. M., Palikara, O., & Lucas, R. M. (2018). Explaining Reading Comprehension in Children with Developmental Language Disorder: The Importance of Elaborative Inferencing. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 61, 1-43. [https://doi.org/10.1044/2018\\_JSLHR-L-17-0416](https://doi.org/10.1044/2018_JSLHR-L-17-0416)
- Hoover, W., & Gough, P. (1990). The simple view of reading. *Reading and Writing*, 2, 127-160. <https://doi.org/10.1007/BF00401799>
- Hulme, C., & Snowling, M. J. (2014). The interface between spoken and written language: Developmental disorders. In *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* (Vol. 369, Issue 1634). Royal Society. <https://doi.org/10.1098/rstb.2012.0395>
- Lara-Díaz, M. F., Mateus-Moreno, A., & Beltrán-Rojas, J. C. (2021). Reading and Oral Language Skills in Children With Developmental Language Disorder: Influence of Socioeconomic, Educational, and Family Variables. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.718988>
- Launay, C., & Maissonny, S. B. (1986). Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño. *Trastornos Del Lenguaje, La Palabra y La Voz En El Niño*, 281-282. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10080>
- Leonard, L. B. (1981). An Invited Article Facilitating linguistic skills in children with specific language impairment. *Applied Psycholinguistics*, 2(2), 89-118. <https://doi.org/10.1017/S0142716400000886>
- Leonard, L. B. (2020). A 200-Year History of the Study of Childhood Language Disorders of Unknown Origin: Changes in Terminology. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 5(1), 6-11. [https://doi.org/10.1044/2019\\_pers-sig1-2019-0007](https://doi.org/10.1044/2019_pers-sig1-2019-0007)
- Malins, J. G., Landi, N., Ryherd, K., Frijters, J. C., Magnuson, J. S., Rueckl, J. G., Pugh, K. R., Sevcik, R., & Morris, R. (2021). Is that a pibu or a pibo? Children with reading and language deficits show difficulties in learning and overnight consolidation of phonologically similar pseudowords. *Developmental Science*, 24(2). <https://doi.org/10.1111/desc.13023>
- Mariangel, S. V., & Riffó, B. E. (2020). Papel de la conciencia sintáctica en la comprensión lectora de estudiantes chilenos de 2º a 8º grado de educación primaria. 41, 17-31.
- Martins, L. Z., & Cárnio, M. S. (2020). Reading comprehension in dyslexic schoolchildren after an intervention program. *CODAS*, 32(1), 1-8.
- <https://doi.org/10.1590/2317-1782/20192018156>
- Mendoza Lara, E. (2016). Trastorno específico del lenguaje (TEL). <https://www.edicionespiramide.es/libro/psicologia/trastorno-especifico-del-lenguaje-tel-elvira-mendoza-lara-9788436836196/>
- Meneses, A., Uccelli, P., Santelices, M. V., Ruiz, M., Acevedo, D., & Figueroa, J. (2018). Academic Language as a Predictor of Reading Comprehension in Monolingual Spanish-Speaking Readers: Evidence From Chilean Early Adolescents. *Reading Research Quarterly*, 53(2), 223-247. <https://doi.org/10.1002/rrq.192>
- Mulas, F., Etchepareborda, M., Díaz-Lucero, A., & Ruiz-Andrés, R. (2006). [Language and neurodevelopmental disorders. A review of their clinical characteristics]. *Revista de Neurología*, 42, 103-109. <https://www.researchgate.net/publication/7224389>
- Nation, K. (2019). Children's reading difficulties, language, and reflections on the simple view of reading. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 24(1), 47-73. <https://doi.org/10.1080/19404158.2019.1609272>
- Nippold, M. A. (2017). Reading comprehension deficits in adolescents: Addressing underlying language abilities. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 48(2), 125-131. [https://doi.org/10.1044/2016\\_LSHSS-16-0048](https://doi.org/10.1044/2016_LSHSS-16-0048)
- Norambuena, Y. S., Sáez, K. L., Fuentes, D., Ponce, F. P., & Salas, G. (2022). Language, analogical reasoning, and working memory skills in emergent literacy period: Typical and DLD trajectories via Cluster Analyses. *Early Childhood Research Quarterly*, 60, 173-186. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2022.01.005>
- Owens, R. (2012). *Language Development an introduction* (Pearson Education, Ed.; 8th ed.). Pearson.
- Pratt, A. S., Grinstead, J. A., & McCauley, R. J. (2020a). Emergent literacy in spanish-speaking children with developmental language disorder: Preliminary findings of delays in comprehension-and code-related skills. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 63(12), 4193-4207. [https://doi.org/10.1044/2020\\_JSLHR-19-00239](https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-19-00239)
- Pratt, A. S., Grinstead, J. A., & McCauley, R. J. (2020b). Emergent literacy in spanish-speaking children with developmental language disorder: Preliminary findings of delays in comprehension-and code-related skills. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 63(12), 4193-4207. [https://doi.org/10.1044/2020\\_JSLHR-19-00239](https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-19-00239)
- Ramírez Santana, G., Acosta Rodríguez, V., Hernández Expósito, S., & Delgado Cruz, A. (2023). Intervention in Early Reading among Pupils with Developmental Language Disorder. *Revista Signos*, 56(112), 306-324. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342023000200306>
- Rebolledo Luna, V., Farías, K., Figueira Sandoval, M., San Martín Alarcón, V., & Sbarbaro, R. (2024). Características del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje en lectura y escritura en primer ciclo básico. *Revista Reflexión e Investigación Educacional*, 6, 1-13.
- Reyes, M. A., & De Barbieri, Z. (2018). Habilidades lingüísticas y decodificación en niños con Trastorno Específico del Lenguaje con y sin dificultades de comprensión lectora. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 17, 1-11. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2018.51641>
- Ripoll Salceda, J. C. (2023). Reading in Spanish-speaking students with developmental language disorder. A review. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*, 43(2), 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2022.04.004>
- Salguero Santana, M., Álvarez Arrieta, Y., Verane Dubalón, D., & Santelices Jiménez, Y. (2016). "El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje." *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 43-57. ISSN: 2218-6 719 RNPS: 2252
- Sansavini, A., Favilla, M. E., Guasti, M. T., Marini, A., Millepiedi, S., Di Martino, M. V., Vecchi, S., Battajon, N., Bertolo, L., Capirci, O., Carretti, B., Colatei, M. P., Frioni, C., Marotta, L., Massa, S., Michelazzo, L., Pecini, C., Piazzalunga, S., Pieretti, M., ... Lorusso, M. L. (2021). Developmental language disorder: Early predictors, age for the diagnosis, and diagnostic tools. A scoping review. *Brain Sciences*, 11(5). <https://doi.org/10.3390/brainsci11050654>
- Snowling, M. J., Hayiou-Thomas, M. E., Nash, H. M., & Hulme, C. (2020).

- Dyslexia and Developmental Language Disorder: comorbid disorders with distinct effects on reading comprehension. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 61(6), 672–680. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13140>
- Stone, R., de Hoop, T., Coombes, A., & Nakamura, P. (2020). What works to improve early grade literacy in Latin America and the Caribbean? A systematic review and meta-analysis. *Campbell Systematic Reviews*, 16(1). <https://doi.org/10.1002/cl2.1067>
- Tamayo Lorenzo, S. (2017). La Dislexia y las Dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado*, 21, 423–432. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v21i1.10372>
- Unesco. (2022). Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Informe sobre género: profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados. *Informe de Seguimiento de La Educación En El Mundo. Informe Sobre Género: Profundizar En El Debate Sobre Quienes Todavía Están Rezagados*. <https://doi.org/10.54676/LHMC7003>
- Van Dijk, T. A., & Kintsch, W. (1982). Strategies of Discourse Comprehension

(Academic Press).

- Van Viersen, S., de Bree, E. H., Zee, M., Maassen, B., van der Leij, A., & de Jong, P. F. (2018). Pathways Into Literacy: The Role of Early Oral Language Abilities and Family Risk for Dyslexia. *Psychological Science*, 29(3), 418–428. <https://doi.org/10.1177/0956797617736886>
- Werfel, K. L., & Kimm, H. (2017). A preliminary comparison of reading subtypes in a clinical sample of children with specific language impairment. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 60(9), 2680–2686. [https://doi.org/10.1044/2017\\_JSLHR-L-17-0059](https://doi.org/10.1044/2017_JSLHR-L-17-0059)
- Wong, S. W. L., Li, W. O., & Cheung, A. (2023). Graphic novel reading comprehension in Chinese children with developmental language disorder (DLD). *Reading and Writing*, 36(7), 1631–1649. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10346-7>

