

## DESERCIÓN ESTUDIANTIL DEL PROGRAMA DE FONOAUDILOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA

Claudia Ximena Campo C.<sup>1</sup>, María Consuelo Chaves P.<sup>2</sup>

Fecha de Recepción: 06 de febrero de 2012  
Fecha de Aprobación: 01 de octubre de 2012

### Resumen

La deserción universitaria se ha convertido en fenómeno común en la mayoría de los países latinoamericanos, se viene planteando como uno de los problemas prioritarios a ser investigado. El Programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca elaboró una investigación cuyo objetivo fue describir los determinantes de la deserción estudiantil Programa de Fonoaudiología Popayán 1998-2005. Es un estudio cuantitativo descriptivo de corte trasversal retrospectivo. Se tomó una muestra total de 83 estudiantes. La edad de la población desertora se encontró entre 18 y 21 años y la mayor deserción se presentó durante el primer y segundo semestre académico; los determinantes más frecuentes fueron los personales. El rango de edad más frecuente fue entre 18-21 años, en cuanto al género la mayoría pertenecía al género femenino; la mayoría son solteros; en la procedencia se encontró que un alto porcentaje provenían del Departamento del Cauca. El año donde se presentó mayor deserción estudiantil fue durante el 2005. Los determinantes de la deserción estudiantil más frecuentes fueron: los motivos personales (retiro voluntario).

**Palabras clave:** deserción estudiantil, fonoaudiología.

### STUDENTS DROPOUT IN THE PROGRAM OF SPEECH LANGUAGE PATHOLOGY IN CAUCA UNIVERSITY

#### Abstract

The college dropout phenomenon has become common in most Latin American countries, has been established as one of the priority issues to be investigated Speech Therapy Program at the University of Cauca developed a research project designed to describe the determinants of dropout Popayán Audiology Program 1998-2005. A quantitative study cross sectional retrospective.

---

<sup>1</sup> Especialista en Audiología, Especialista en Terapia Miofuncional y Disfagia. Profesora Titular Programa de Fonoaudiología, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad del Cauca. Popayán - Colombia. xcampo@unicauca.edu.co.

<sup>2</sup> Especialista en Audiología, Profesora Asociada del Programa de Fonoaudiología, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad del Cauca. Popayán - Colombia. mchaves@unicauca.edu.co

It took a total sample of 83 students. The defector population age was between 18 and 21 years and the biggest drop occurred during the first and second semester, the most common determinants were personal. The most common age range was between 18-21 years, in terms of gender the majority being female, most are single, the source was found in a high percentage came from the Department of Cauca. The year which had higher dropout was in 2005. Determinants of dropout were the most common personal reasons (voluntary retirement).

**Key words:** student dropouts, Speech Language Pathology.

## INTRODUCCIÓN

La deserción universitaria se ha convertido en un fenómeno muy común en la mayoría de los países latinoamericanos, razón por lo cual se viene planteando como uno de los problemas prioritarios a ser investigado y tratado de manera adecuada. En ese sentido, el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (1997; 2004), establece la necesidad de realizar estudios en toda la región, que ofrezcan luz sobre los factores o determinantes causales y la búsqueda de solución al problema.

Las investigaciones de la situación actual en Colombia sobre de la deserción universitaria en las instituciones públicas aporta indicadores significativos sobre el fenómeno y además establece cual es la magnitud del problema y de su significancia con respecto al sistema educativo en su conjunto.

A nivel local se observa que tanto para el programa de Fisioterapia, Enfermería de la Universidad del Cauca los estudiantes desertan entre el primer, segundo y tercer semestre de la carrera, donde se reporta que entre el 50 y 60% el fenómeno de deserción ocurre en el primer año. Estos programas sumado al de Fonoaudiología y basados en las experiencias adquiridas durante el desarrollo de cada uno de los proyectos ejecutados por grupos de docentes y apoyados por la Decanatura de la Facultad de Ciencias la Salud se diseñó en el año 2006 un formato de segui-

miento de deserción estudiantil, una propuesta del procedimiento administrativo (Programa de Enfermería) y un flujograma (Programa de Fonoaudiología); los cuales fueron aprobados por el Consejo de Facultad y revisados por el Comité Curricular pero aún no se ha implementado.

En el programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca, ingresan un promedio de 35 estudiantes al inicio de cada semestre académico, lo cual no se relaciona con el número de egresados que en promedio suman 30 estudiantes registrados; adicional algunos estudiantes solicitan la reserva de cupo, o posponen los semestres, pero son pocos los que reingresan. La problemática gira en torno a sí el estudiante con un tipo de orientación vocacional diferente o por dificultades económicas en general, cualquiera que sea el motivo de la deserción estudiantil, se convierte en un tema de preocupación y discusión para el programa.

Por ello es necesario desarrollar un estudio investigativo, donde se logre mostrar con cifras concretas la magnitud del evento durante los últimos años y de esta manera hacer uso de los recursos institucionales para diseñar e implementar estrategias encaminadas a la atenuación de dicho fenómeno.

### Aspectos generales de deserción estudiantil

Lopera, (2008) considera que la deserción es uno de los principales problemas que enfrentan las instituciones de Educación Superior, debido a la complejidad de los factores involucrados en su

determinación que hacen difícil la implementación de políticas contundentes que disminuyan los índices de deserción en el país.

La deserción estudiantil puede ser vista y representarse como un costo, bien sea de oportunidad o financiero para la sociedad y las instituciones educativas, que se hace visible cuando un estudiante abandona la educación superior, creando una vacante que pudo ser ocupada por otro individuo que persistiera en sus ideales académicos de la educación superior.

La deserción académica, causa serios problemas financieros a las instituciones de educación superior, afectando y generando inestabilidad en la fuente de recursos financieros, locativos, administrativos (Pinto, Perez, Reveron & Rodríguez, 2007), incidiendo por consiguiente en el cumplimiento de metas establecidas; adicional, desde el punto de vista macroeconómico la deserción tiene efectos negativos sobre los niveles de capital humano y la movilidad social (Hanushek, 2000) y por tanto, sobre el crecimiento y desarrollo económico.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN 2009) refiere que actualmente la definición de deserción estudiantil continúa en discusión, existe consenso en precizarla como un abandono que puede ser explicado por variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. La situación a la que se enfrenta el estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no continúa su actividad académica durante tres semestres académicos de la carrera.

La situación actual de la deserción universitaria en las instituciones públicas aporta indicadores

significativos sobre el fenómeno. La proporción general de egresados de las universidades públicas es del 20 por ciento de los ingresantes, considerando que en muchos casos no se supera el 12 por ciento. Además la frecuencia de la deserción en el primer año (50 por ciento en muchas carreras), habla de la magnitud del problema y de su significancia con respecto al sistema educativo en su conjunto.

Según las entidades reguladoras de la educación nacional en Colombia (2008), demuestran que la deserción es un problema serio, el 52 por ciento de los estudiantes colombianos que empiezan una carrera universitaria, no la concluyen.

Entre los años 1999 y 2004, el 48 por ciento en promedio finalizaron sus estudios, es decir, de cada dos estudiantes que se matriculan en un programa de pregrado, sólo uno culmina su carrera. El 39.52 por ciento de quienes abandonan sus estudios, lo tienen que hacer por razones económicas y sólo el 15 por ciento de la población en edad escolar tiene acceso a la universidad, siendo cerca de un millón los resultantes, de unos 12 millones de estudiantes matriculados en educación básica y media.

A pesar de los esfuerzos que han realizado las universidades e instituciones como el Icetex, para incentivar a los estudiantes a continuar la educación superior, algunos estudios coinciden en que los principales motivos o determinantes de la deserción son los altos costos de las matrículas y de manutención de los estudiantes, la falta de preparación con la que salen de los colegios y problemas familiares. La mayor tasa de deserción se presenta en los primeros cuatro semestres de la carrera, donde alcanza un 45%, una vez pasado el cuarto semestre el número de desertores tiende a disminuir, asegura Pineda (2008).

La investigadora además agrega que problemas relacionados con violencia intrafamiliar, drogadicción y alcoholismo, son trasladados por el estudiante al aula de clase, lo que también influye en estos niveles de deserción.

### **Determinantes de la deserción estudiantil**

Caceres, García y Mendoza en 1999, consideraron que algunos determinantes asociados a la deserción serían los siguientes: ambiente familiar, factores económicos, tipo de Institución del que procede, género, edad, ambiente educativo universitario en el cual está inmerso el estudiante, proceso educativo y acompañamiento al estudiante en su formación, adaptación social con sus compañeros, nivel de comprensión de los contenidos disciplinares, interés o motivación por la culminación de los estudios por las expectativas laborales que ofrece el medio, modelos pedagógicos universitarios diferentes a los del nivel medio que imponen un alto grado de exigencia, programas universitarios rígidos dispuestos en corto tiempo con respecto a los de su formación secundaria de alta intensidad temática e impacto del sistema evaluativo en el estudiante.

Otros autores los denominan como causas individuales de deserción universitaria: grado de maduración de los estudiantes, problemas psico emocionales, el impacto socio estructural que recibe a su arribo a la Universidad, la correcta elección de la carrera y la falta de cualidades y habilidades del estudiante.

Teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla la deserción y las limitaciones existentes para concretarlo; en países como Argentina, México, Perú, Uruguay recomiendan algunas variables generales de estudio en este campo: desarraigo, elección errónea de la carrera, factores económicos, bajo rendimiento, conocimientos básicos

insuficientes y modelos pedagógicos exigentes. Entiéndase por conocimientos básicos insuficientes, al nivel inapropiado del ingresante debido a la falta de conocimientos disciplinares básicos. De igual modo, modelos pedagógicos universitarios exigentes se refiere a modelos estrictos en contraste a los del nivel medio (Canales, 2007).

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se realizó un estudio descriptivo cuantitativo de corte trasversal, el cual fue desarrollado en la Universidad del Cauca, Programa de Fonoaudiología. La población y muestra total fue 83 estudiantes desertores de los años 1998 al 2005. Se seleccionó esta población porque el programa de Fonoaudiología lleva 12 años de existencia lo que facilitó la adquisición de información con mayor brevedad.

Para la recolección de la información se seleccionó las hojas de vida de los estudiantes desertores registrados en la secretaria de la Facultad Ciencias de la Salud y del Programa de Fonoaudiología, a quienes se les realizó entrevista vía telefónica utilizando un instrumento tipo encuesta que contenían preguntas relacionadas con los determinantes de la deserción estudiantil como son los personales, académicos y socioeconómicos; esta encuesta fue validada por juicio de experto y sometida a prueba piloto. Los criterios de inclusión fueron: estudiantes que cancelaron y abandonaron por lo menos dos semestres consecutivos, registrados y matriculados en el Programa de Fonoaudiología.

### **RESULTADOS**

La información obtenida fue analizada mediante el paquete estadístico STATA. La distribución de los resultados se resume así:

**Tabla 1.** Características sociodemográficas de los estudiantes desertores del Programa de Fonoaudiología periodo 1998 -2005.

<b>Edad</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
18 – 21 años	33	39,8%
22 – 25 años	32	38,5%
26 – 29 años	13	15,7%
30 – 34 años	5	6%
<b>Género</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Femenino	57	68,7%
Masculino	26	31,3%
<b>Estado civil</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Soltero	80	96,4%
Casado	3	3,6%
<b>Procedencia</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Cauca	62	74,7%
Putumayo	4	4,8%
Boyaca	1	1,2%
Valle	1	1,2%
Nariño	12	14,5
Caqueta	1	1,2%
Huila	2	2,4%
<b>Año de deserción</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
1998	5	6%
1999	4	4,8%
2000	6	7,2%
2001	11	13,3%
2002	7	8,4%
2003	16	19,3%
2004	11	13,3%
2005	23	27,7%
<b>Semestre deserción</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Primero	28	33,7%
Segundo	17	20,5%
Tercero	10	12%
Cuarto	6	7,2%
Quinto	5	6%
Sexto	7	8,4%
Séptimo	4	4,8%
Octavo	3	3,6%
Noveno	3	3,6%

El promedio de edad de los estudiantes desertores fue de 23 años con una desviación estándar

de  $\pm 3.6$  años. De los 83 encuestados, el rango de edad más frecuente fue entre 18-21 años es decir un 39.8% (33) y en cuanto al género se resalta que 57 pertenecían al género femenino con un 68.7% y 26 al género masculino con un 31.3% respectivamente.

De los 83 estudiantes desertores el 96,4% (80) el estado civil es soltero y el 3,6% (3) son de estado civil casado y en cuanto a la procedencia se encontró que en un alto porcentaje 74,7% (33) procedían del Departamento Cauca y en menor frecuencia pertenecían a los departamentos de Boyacá, Valle y Caquetá con un 1,2% para cada uno.

**Tabla 2.** Determinantes de la deserción estudiantil Programa de Fonoaudiología periodo 1998-2005.

<b>Determinantes personales</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Emocionales	7	21.21%
Retiro voluntario	17	51.51%
Problemas familiares	9	27.27%
<b>Determinantes académicos</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Transferencia	13	54.2%
Bajo rendimiento	9	37.5%
No identificación con la carrera	1	4.2%
Método pedagógico	1	4.2%
<b>Determinantes socioeconómicos</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Transferencia	13	54.2%
Bajo rendimiento	9	37.5%
No identificación con la carrera	1	4.2%
Método pedagógico	1	4.2%
Dificultades económicas	18	69%
Movilidad urbana	8	31%

El año de mayor deserción estudiantil fue el 2005 con 23 estudiantes desertores que corresponden al 27.7% y el año de menor deserción fue 1999 con 4 estudiantes correspondiente a un 4,8%. El semestre que con mayor frecuencia desertan es el primer semestre con un porcentaje de 33.7%, los semestres de más baja frecuencia de deserción son en octavo y noveno con un 3.6% cada uno.

De los 83 encuestados, 33 refirieron como determinante de la deserción los problemas personales, siendo el más frecuente el retiro voluntario con un 51.51% (17). En cuanto a los determinantes académicos se presentaron 24, de los cuales la transferencia a otra carrera fue del 54.2% (13); esta situación se da cuando el estudiante cambia de carrera independientemente se haya identificado o no con ella; 26 estudiantes reportaron como determinante lo socioeconómico de los cuales el de mayor frecuencia fue las dificultades económicas como la no disposición de dinero para matrícula y sostenimiento con un 69% (18).

## DISCUSIÓN

Brea y Cabral, 2010, establece la importancia de algunos elementos que influyen directamente en la deserción, entre ellos los determinantes socioeconómicos, personales, psicoafectivos, coincidiendo por lo expuesto por Graciarena, 1970 también hace referencia a estos elementos.

En programas académicos de Educación Superior como el de Enfermería de la Universidad del Perú 1999-2002, el factor de deserción más frecuente fue la falta de vocación o no identificación con la carrera en un 42%, en segunda instancia el factor económico con un 36%; contrario a lo obtenido en la investigación realizada por Fonoaudiología donde la no identificación con la carrera, la cual se explica como el desinterés y no vocación por la misma, analizada como variable independiente obtiene uno de los porcentajes más bajos con un 4.2%, y el tercer lugar lo ocupa el factor económico con un 24.1% (Ramos, 2003).

En la Universidad de San Juan en Argentina 1998, existen datos donde el 47% de los estudiantes han abandonado la carrera en el primer año y en la Universidad de Río Cuarto Perú, se

presenta en un 50% en el mismo periodo; similar a lo encontrando en el estudio donde se evidencia un 33.7% de deserción en primer semestre y un 20.5% en el segundo semestre.

Vélez y López (2004) analizan como primera causa de deserción el bajo rendimiento y en el estudio en mención este factor no es el más frecuente, pero sí presenta un porcentaje alto. En algunas Universidades de México se concluye que el factor económico es la causa más frecuente de deserción; en el estudio de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca, se evidencia dicho factor ocupa el tercer lugar.

El análisis realizado con los datos obtenidos en el programa de Fisioterapia de la Universidad del Cauca periodo 1998 - 2002 se identificó que la primera causa de deserción fue el cambio de carrera y en segundo lugar el bajo rendimiento, este difiere en el sentido que en esta investigación se encontró como primer factor causal problemas personales específicamente el retiro voluntario con un 51,51%.

En los estudios realizados por los programas de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad del Cauca 1998-2002 se encontró que el 56.4% y 58% respectivamente de los estudiantes fueron de género femenino datos que coinciden con la actual investigación donde se obtuvo un 68.7% para este mismo género.

Se observa además que tanto para el programa de Fisioterapia, Enfermería y Fonoaudiología de la Universidad del Cauca los estudiantes desertan entre el primer, segundo y tercer semestre de la carrera; datos que corresponde al alto porcentaje que se registró en estudios realizados entre 1997-1998 en Universidades de Argentina y Perú, donde se reporta que entre el 50 y 60% el fenómeno de deserción ocurre en el primer año.



Estudios como el de la Universidad de Sonora 1978 -1999 en Ciudad de México reportaron que de cada 100 estudiantes matriculados el 4.38% desertan y para el programa de Fisioterapia de la Universidad del Cauca en el año 2002 es de 3,9%, comparativamente el programa de Fonoaudiología reporta que de cada 100 desertan 3.3%.

En relación con la edad en el programa de Enfermería de la Universidad del Cauca, la mayoría de estudiantes se encontraban entre los 15 y 19 años, observando que para el programa de Fonoaudiología se encuentran en el rango de edad entre 18-21 años.

En cuanto a la procedencia en el estudio actual se encontró que el 74.7% eran del Cauca, 1.2% Valle, 14.5% Nariño, información que se relaciona con los resultados del trabajo de Enfermería y Fisioterapia, la mayoría de los estudiantes provienen del sur occidente Colombiano. Los determinantes de deserción más frecuentes según el estudio del programa de Enfermería, fueron los personales, el segundo la transferencia a medicina la cual se encuentra dentro de los motivos académicos en un porcentaje de 15 y 19%; de igual manera dicho fenómeno se presentó en el Programa de Fonoaudiología.

### CONCLUSIONES

La investigación arrojó datos como: rango de edad más frecuente entre 18-21 años, en cuanto al género se resalta que de los 83 desertores 57 pertenecían al género femenino esto puede deberse a que en la carrera de Fonoaudiología se matriculan más mujeres que hombres; respecto al estado civil la mayoría de desertores son solteros; con respecto a la procedencia se encontró que un alto porcentaje provenían del Departamento del Cauca.

El año donde se presentó mayor deserción estudiantil fue durante el año 2005; el semestre de mayor deserción se presentó en el primer semestre de la carrera.

Los determinantes de la deserción estudiantil más frecuente fueron los personales específicamente el retiro voluntario; en cuanto a los académicos el de mayor frecuencia fue la transferencia a otra carrera y en los socioeconómicos se presentó en mayor porcentaje la no disposición de dinero para matrícula y sostenimiento.

Durante el proceso investigativo se encontró algunas dificultades en el registro de la información en las hojas de vida como: datos incompletos, número de episodios de deserción, por tal razón el estrato socioeconómico no se consideró como variable de estudio. Esto se explica porque de las 83 hojas de vida solo 32 reportaron datos que muestran que los estudiantes podrían encontrarse entre estrato uno, dos y tres.

El Programa de Fonoaudiología en conjunto con los programas de Fisioterapia y Enfermería basados en las experiencias adquiridas durante el desarrollo de cada uno de los proyectos ejecutados diseñó un flujograma y un formato para recolección de información para el seguimiento y control de la deserción estudiantil de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad del Cauca.

### REFERENCIAS

- Brea, M. & Cabral, E. (2010). Factores de riesgos y violencia juvenil en República Dominicana. *Revista Psicología científica*. Com. 12 (17). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/violencia-juvenil-factores-de-riesgo-republica-dominicana>

- Cáceres, C., García, A., Mendoza, M. (2011). Factores presentes en la deserción de los estudiantes de Psicología de la Universidad Simón Bolívar durante el segundo semestre del año 2001. *Psychologia: avances de la disciplina*. 5 (1): 121-133.
- CEPAL-UNESCO (2004). *Financiamiento y gestión de la Educación en América Latina y el Caribe*. San Juan, Puerto Rico.
- De los Ríos, D & Canales, A. (2007). Factores de Deserción Universitaria. *Calidad en la educación*. 26: 173-201.
- Graciarena, J. (1970). La crisis latinoamericana y la investigación sociológica. *Revista Mexicana de Sociología-Memorias del IX Congreso Latinoamericano de Sociología*. 32(2): 195-228.
- Lopera, C. (2008). Determinantes de la deserción universitaria en la Facultad de Economía de la Universidad del Rosario. (Doc No95). Bogotá, Colombia: Universidad del Rosario- Facultad de economía.
- Ministerio de Educación Nacional (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Pérez, R., Rodríguez, A, Duran, D.M, Reverón C.A. & Pinto D. (2007). Dirección de Nacional de bienestar universitario .Cuestión de Supervivencia. *Graduación, deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia. Teoría y praxis investigativa* 2 (2): 74-77.
- Pineda-Báez, C., Pedraza-Ortiz, I. & Moreno, D. (2011). Efectividad de las estrategias de retención universitaria: la función del docente. *Educación y educadores*. 14 (1). Chía, Colombia.
- Ramos, L.N. (2003). Estudio de la deserción universitaria en una cohorte de alumnos de la facultad de Derecho de la Universidad Andina (Inf.Téc). Universidad de Andina Néstor Cáceres Velázquez. Juliaca, Perú: Universidad de Andina Néstor Cáceres Velázquez.
- UNESCO (Eds). (1997). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación-CINE*. Ginebra, Suiza: UNESCO.
- Universidad del Cauca (2009). *Deserción universitaria: un flagelo para la educación superior (Inf. Téc.7-8)*. Cauca, Colombia: Universidad del Cauca.
- Universidad Pedagógica Nacional (2008). *La deserción estudiantil: un reto investigativo y estratégico asumido de forma integral por la UPN. (Inf. Téc)*. Bogotá Colombia: Universidad pedagógica Nacional.
- Vélez, A. & López, D. (2004). Estrategias para vencer la deserción universitaria. *Educación y educadores*. 7:1707-203.