

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

AUTOR: MILAGROS DAMIÁN DÍAZ
AÑO: 2007, TRILLAS
COMENTARIO: Olga L. Pereira A.
Docente Facultad de Comunicación Humana y Fonoaudiología

El estudio de la evolución del lenguaje es una tarea compleja que implica no solo entender cómo los niños desarrollan la capacidad de simbolizar el mundo que les rodea y adquieren casi de forma paralela el uso de signos lingüísticos, sino además esclarecer las bases que posibilitan la aparición de estos sucesos tan importantes. Así, esta obra nos permite comprender los cimientos necesarios sobre los cuales se produce esta evolución lingüística a partir del segundo año de vida.

A través de una revisión teórica interesante, esta obra devela las bases necesarias para que aparezca el lenguaje; explica como desde su nacimiento los niños pasan por diversas etapas que los preparan para el desarrollo y uso del lenguaje. Desde un enfoque cognitivo sustentado en las propuestas de autores como Vygotsky, Bruner, Trevarthen, Riviére y Stern entre otros, esta obra muestra como en el primer año de vida el niño desarrolla la comunicación e interacción social; posteriormente pasa por el desarrollo de la comunicación intencional, para llegar a partir del segundo año de vida, al desarrollo del lenguaje.

El libro está dividido en cinco capítulos a través de los cuales la autora explica la evolución ontogenética que va desde la interacción al lenguaje en los primeros años. En el primer capítulo se realiza una amplia revisión y explicación acerca

del desarrollo de la comunicación e interacción desde el nacimiento del niño hasta el primer año; aquí el eje central lo constituye la explicación sobre las características y equipamientos con los que cuenta el bebé desde que nace, para establecer interacciones cada vez más organizadas con sus cuidadores y con un carácter también más intencional por parte del niño; de la misma forma y en razón a que el análisis es hecho desde la interacción, este capítulo también señala el papel de la madre como posibilitadora de este desarrollo con lo cual define y explica términos importantes como intersubjetividad primaria y secundaria y atención y acción conjuntas entre otros.

En el segundo capítulo el eje central lo constituye la explicación sobre el surgimiento y desarrollo de la comunicación intencional, el capítulo aborda el desarrollo de capacidades comunicativas intencionales como la petición y la referencia, las cuales suponen la planificación y el uso consciente de recursos no verbales tales como expresiones de alegría, extensión de los brazos, señalamiento para indicar o solicitar, expresiones de afecto y peticiones de atención, acción o ayuda entre otros. En la misma línea se explican los criterios que debe cumplir un comportamiento comunicativo realizado por el niño para que sea denominado como intencional: motivación hacia un fin, planeación de acciones para alcanzarlo, persistencia o modificación de estas acciones si

éste no es alcanzado y por último cese de las acciones cuando se logra dicho fin.

El tercer capítulo describe algunas perspectivas teóricas que han dado explicación al desarrollo del lenguaje como la conductista, la constructivista, la lingüística y la sociolingüística, identificando el eje central de cada postura. También conceptualiza el lenguaje y explica la relación pensamiento-lenguaje, considerando la aparición y desarrollo de la función simbólica y estableciendo la relación entre el desarrollo de los símbolos y de los signos y reconociendo igualmente la importancia del lenguaje como instrumento posibilitador de la comunicación. De otro lado pero en la misma línea el capítulo explica el desarrollo del lenguaje desde el desarrollo específicamente morfosintáctico, a través del cual se hace un recorrido desde el pre lenguaje, las primeras palabras hasta llegar a un lenguaje combinatorio que permite ver formas sintácticas más estructuradas.

Finalmente en los capítulos 4 y 5 la autora nos ilustra alrededor de la construcción y aplicación de un instrumento denominado Escala de Desarrollo Comunicativo y Social (EDCS), los resultados obtenidos en un estudio piloto realizado a esta prueba y los resultados y conclusiones de este estudio. Aquí, una conclusión importante está relacionada con el hecho de reconocer la gran importancia de contar con instrumentos que evalúen la comunicación en edades tempranas con fines de detección precoz y manejo oportuno en edades cruciales de desarrollo y que además esta escala esté dirigida a niños usuarios del español.

La autora: Milagros Damián Díaz

Licenciada en Psicología, Especialista en desarrollo del niño y Maestra en modificación de conducta de la Universidad Nacional Autónoma de México. Doctorada en Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid.