

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA

Aplicaciones de la Psicolingüística y de las nuevas tecnologías

Autores: González, Juan E. y Muñetón Mercedes A.
Año de publicación: 2002 - Trotta S.A.
Comentario: Olga Leonor Pereira A.
Docente Institución Universitaria Iberoamericana

La escritura no es una tarea sencilla, cuando escribimos intervienen procesos conceptuales, referidos a las ideas; procesos lingüísticos, referidos a las estructuras léxicas y sintácticas; y finalmente procesos motores a través de los cuales se hace posible la transformación de esas ideas y estructuras en signos gráficos.

Esto, es lo que justamente abarca esta interesante obra, mostrando la escritura como un eslabón importante entre el desarrollo de las habilidades lingüísticas y cognitivas de niños con dificultades en el aprendizaje de la escritura.

El libro se divide en dos grandes apartados, en el primero los autores exponen de manera clara y precisa los aportes hechos por la psicolingüística acerca de los procesos de aprendizaje y desarrollo de la escritura, que permiten comprender los problemas de niños catalogados como disgráficos o con dificultades en el aprendizaje de ésta. De igual manera en esta primera parte de la obra, se exponen de forma sencilla y amena, las relaciones entre lectura y escritura, estableciendo de manera clara las similitudes y

diferencias entre una y otra y delimitando conceptualmente el término de dificultades de aprendizaje en la escritura.

En el segundo apartado de la obra, los autores describen y analizan el uso de las nuevas tecnologías, como estrategia para favorecer a niños con dificultades de aprendizaje de la escritura, mediante el uso de programas de instrucción asistidos por computador; la obra expone el diseño y aplicación de un programa que permite evaluar y mejorar el aprendizaje de la escritura, el cual se basa en conceptos teóricos claros que contemplan los mecanismos cognitivos involucrados en esta habilidad; así mismo, muestran los efectos positivos de este tipo de ayuda a través de los resultados obtenidos en un proyecto de investigación del cual se derivó la realización de este libro.

Es una obra muy interesante cuyos aportes teórico prácticos, son aplicables en el terreno de nuestro que hacer, ya que los autores muestran el uso de una técnica soportada teóricamente y además, adaptada a las necesidades del aprendizaje de la escritura en lengua castellana.

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE: COMPETENCIA COMUNICATIVA

Supuestos de los Profesores de Básica Primaria

Autores: Martínez P., Luz Marina
Año de publicación: 2006. Centro Editorial Universidad del Rosario
Colección Textos de Rehabilitación y Desarrollo Humano
Comentario: Olga Leonor Pereira A.
Docente Institución Universitaria Iberoamericana

El ámbito escolar es visto como un espacio de negociación y aprendizaje de significados, donde el lenguaje se convierte en el elemento mediador y reestructurador de la realidad de los educandos; desde esta premisa el maestro resulta el principal gestor del desarrollo lingüístico, cognitivo y comunicativo de los estudiantes. Por lo anterior, esta obra es producto de un proyecto de investigación en el ámbito educativo, cuyo propósito central fue desentrañar los significados que subyacen a la actuación comunicativa de los docentes de educación básica primaria.

La obra presenta el análisis y los resultados de lo expuesto por 23 maestros de educación básica primaria, utilizando para esto grupos de discusión, sobre su significación en torno a los conceptos de competencia comunicativa, comunicación y lenguaje; así como también de las relaciones entre estos conceptos y su trabajo cotidiano en el aula de clase, donde priman las relaciones de aprendizaje y enseñanza.

En este libro, la autora presenta desde un paradigma cualitativo interpretativo, su lectura de la realidad

sobre los estilos comunicativos y lingüísticos del maestro en el marco de su quehacer pedagógico, vislumbrando los conceptos que estos actores importantes del proceso, exhiben sobre competencia comunicativa, comunicación y lenguaje.

En los resultados, la autora muestra como en los maestros existen concepciones limitadas sobre lo que es la acción pedagógica y la relación de ésta con el lenguaje, la comunicación y la competencia comunicativa, ya que pese a reconocer estos elementos como fundamentales para aprender, los maestros no hacen asociación alguna entre éstos y sus propias competencias para el desarrollo de los procesos cognitivos, lingüísticos y comunicativos de sus estudiantes.

La obra realiza aportes significativos en el ámbito de la comunicación humana en ambientes educativos y deja con esto abierta la posibilidad de continuar generando propuestas investigativas en esta misma línea, que permitan profundizar en las relaciones entre educación y comunicación.

DIFICULTADES INFANTILES DE APRENDIZAJE

Detección y Estrategias de Ayuda

Autores: Salgado, Ana M. y Espinosa T., Nora
Año de publicación: 2008 – Grupo cultural Madrid –España
Comentario: Claudia Patricia Vaca
Docente Institución Universitaria Iberoamericana

Uno de los mayores retos para los educadores, padres de familia y demás profesionales son la conceptualización, y la implementación de estrategias de manejo y apoyo que sirvan para superar las dificultades de aprendizaje, mejorar y desarrollar destrezas en niños con problemas de aprendizaje, Se dice que los problemas de aprendizaje derivan esencialmente de la capacidad de conceptualizar y procesar la información, así como el desarrollo de destrezas. Es así como las destrezas que están afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escucha, habla, razonamiento y matemáticas.

En esta obra, esta conformada por tres secciones, la primera que trata sobre que es aprender, en ella se realiza un recorrido conceptual desde las cuales son las estructuras, funciones y condiciones necesarias a nivel neuropsicológico que se requieren para aprender En la segunda sección se realiza una un abordaje conceptual sobre que son los trastornos de aprendizaje, definiciones, factores diagnósticos, clasificación de las dificultades de aprendizaje desde diferentes sistemas de clasificación y modelos diagnósticos, las diferentes trastornos que se pueden presentar dentro de una dificultad de aprendizaje como aquellos de tipo perceptual, psicomotores, memoria, atención, lenguaje, lecto escritura y matemáticas y la ultima sección dedicada a brindar un sin numero de estrate-

gias y actividades de ayuda a los padres, educadores y otros profesionales, para mejorar diversas dificultades como las de la dimensión cognitiva donde se incluyen actividades para la percepción global del esquema corporal, la estructuración de la espacialidad y la temporalidad. Para mejorar la dimensión motriz se presentar diversos ejercicios de disociación de movimiento, motricidad fina y gruesa, ejercicios gráficos, de relajación muscular, de equilibrio estático y dinámico. Para las dificultades en memoria se presentan diferentes estrategias para mejorar la calidad de la memoria específicamente la auditiva y visual. Para el proceso cognitivo de atención se sugieren distintas pautas dirigidas al colegio, al salón de clase y a los padres para el manejo del comportamiento de niños con problemas atencionales, impulsivos o con gran actividad motora. A si como aquellas para mejorar procesos perceptuales de orden visual y auditivos.

Por otra parte se presentan una gran cantidad de actividades para estimular el lenguaje expresivo y comprensivo en los niños en etapa escolar y específicamente en aquellos que inician su escolaridad tanto en la modalidad verbal oral como en la lecto escrita entre ellos se podrán encontrar actividades para desarrollar la conciencia fónica y fonológica, vocabulario, sintaxis, comprensión oral, ejercicios para la ex-

presión oral, ejercicios para practicar la capacidad de responder y la comprender y responde preguntas, las anteriores propias para la lecto escritura , esta libro presentan actividades propias para el reconocimiento e identificación de letras y palabras, discriminación auditiva, recepción visual, análisis fonético, semántico, estructural y para ala comprensión lectora, así como un programa de preescritura y escritura, Como anexos brinda un compendio sobre patologías generales de lenguaje vinculado a entidades mayores, síndromes complejos, agresiones cerebrales, a desarrollo y evolución del lenguaje, trastornos en los aprendizajes de lea lecto escritura y finalmente en trastornos de fonación.

Este libro es una obra significativa y practica para aquellos profesionales que dirigen su quehacer o se encuentran en un contexto educativo con población con dificultades de aprendizaje, déficit de atención ,e hiperactividad, pero también para aquellos profesionales en formación estudiantes ya sea en pregrado o postgrado, ya que en un solo texto podrán encontrar respuesta a pequeñas y grandes preguntas sobre la conceptualización y abordaje de las dificultades de aprendizaje desde de cada uno de los prerrequisito para el aprendizaje de la lectura y la escritura sin dejar a u lado el manejo de las dificultades en matemática, ya que es en esta ultima de la cual casi no se tiene bibliografía especifica y practica .

QUIEN DIJO QUE ES FÁCIL ESCRIBIR

La palabra escrita de los maestros

Autores: Monroy, Betty; Frías, Matilde; Ochoa, Myriam; De Posada Josefa
Año de publicación: 2001 – U. Externado de Colombia
Comentario: Luz Marina Carrasquilla
Docente
Institución Universitaria Iberoamericana

Este texto forma parte de tres libros editados por la Universidad Externado de Colombia, 12 Centros Educativos Distritales, la Secretaría de Educación de Bogotá, con el apoyo de la Fundación W.K.Kellogg. Recopila escritos de los maestros de las instituciones que participaron en el proyecto *Construcción de textos por maestros y alumnos*; desarrollado en 1998, a través del cual la facultad de educación de la U. Externado se propuso estimular la producción de textos, partiendo de la incidencia que tiene la competencia lecto -escritora del maestro sobre el desarrollo de la competencia lecto-escritora del alumno.

En cuatro capítulos, este libro infiere características comunes a los textos publicados, dedicando los dos primeros al análisis y publicación de textos narrativos que dejan ver la identidad del maestro a través de conmovedoras historias de vida; los dos capítulos siguientes analizan y publican textos argumentativos que reflejan el liderazgo y compromiso serio, el ca-

rácter personal, social y cultural, cuya narrativa gira en torno al núcleo familiar y escolar.

A través de sus páginas, este libro muestra de forma amena, el resultado de una experiencia que da gran valor a las actividades de lectura y escritura en el ambiente escolar, mostrando cómo estas pueden formar parte de diversas áreas, niveles y propósitos, permitiendo la materialización de propuestas de innovación y reflexión pedagógica que finalmente llevan al aprendizaje autónomo y a la creación de comunidades lectoras y escritoras. De esta forma, se convierte en fuente de motivación y orientación para la labor del docente que fundamente su quehacer pedagógico en las competencias de lectura y escritura, además de llevar a la reflexión sobre la importancia y la necesidad que el maestro escriba sus experiencias y aporte a la construcción del saber como experiencia y como conocimiento.