

## RUTA METODOLÓGICA PARA LA IDENTIFICACIÓN, DISEÑO Y ADAPTACIÓN DE APOYOS PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA

Mónica María Carvajal Osorio  
Jacqueline Cruz Perdomo  
Escuela de Rehabilitación Humana\*  
Universidad del Valle

### Resumen

El presente documento esta basado en una propuesta de trabajo investigativo formativo cuyo objetivo es Re-construir una ruta metodológica para la identificación, diseño y adaptación de los apoyos para favorecer la participación de la población con discapacidad en la vida escolar, dicha propuesta es diseñada en conjunto por Fonoaudiología, Fisioterapia y Terapia Ocupacional como disciplinas que brindan su aporte a los procesos de inclusión escolar dentro del marco de la "Práctica Formativa en Escuela", es así como estudiantes de estas disciplinas y docentes- investigadores, a partir de esta propuesta, pretender promover la generación de oportunidades de aprendizaje y desarrollo en población escolar, que por factores de vulnerabilidad se encuentran en riesgo de exclusión. Estas acciones están dirigidas a satisfacer las necesidades básicas de participación y aprendizaje de dicha población.

**Palabras clave:** inclusión escolar, población escolar vulnerable, ruta metodológica, adaptación, contexto escolar, apoyos, participación.

### Abstract

The present document is based on the formative investigative work whose objective is to re-build a methodological route for the identification, design and adaptation of the supports to favor the participation of the population with disability in the school life, the proposed work is designed by a group of Phonoaudiology, Physiotherapy and Employment Therapy as disciplines that offer its contribute to the processes of school inclusion inside the framework of the "Practical Formative in School", as well as students of these disciplines and educational - investigators requires that from this proposal generated opportunities of learning and development in school population that because of vulnerability factors they are found in risk of exclusion. These actions are directed to satisfy the basic needs of participation and learning of said population.

**Keywords:** school inclusion, vulnerable school population, methodological route, adaptation, school context, supports, participation.

\* Escuela de Rehabilitación Humana - Facultad de Salud - Universidad del Valle. [oficomun@univalle.edu.co](mailto:oficomun@univalle.edu.co)

## INTRODUCCIÓN

Fonoaudiología, Fisioterapia y Terapia Ocupacional como disciplinas que brindan su aporte a los procesos de inclusión escolar, se enfrentan cotidianamente a la tarea de definir apoyos para satisfacer las necesidades básicas de participación y aprendizaje de la población escolar que por factores de vulnerabilidad se encuentran en riesgo de exclusión.

Por ello, en el marco de la “*Práctica Formativa en la Escuela*”, las profesoras - investigadoras realizaron una propuesta para la implementación de una ruta metodológica que permitiera avanzar en la identificación, diseño y adaptación de apoyos para generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo. La sistematización del proceso pone a disposición la formalización de una “*Ruta Metodológica*”, su definición y propósito, los principios conceptuales y procedimentales que direccionaron su diseño e implementación, así como la estructura procedimental de sus tres etapas fundamentales: identificación de los apoyos requeridos por el escolar, diseño de éstos y su adaptación en concordancia con las necesidades del niño en su contexto escolar.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Escuela de Rehabilitación Humana Universidad del Valle<sup>1</sup>, se constituye un equipo de trabajo interesado en sistematizar y reflexionar en torno a la intervención de los profesionales de rehabilita-

ción como “*profesionales de apoyo en la escuela*” en respuesta a la necesidad de fortalecer la formación interdisciplinar del recurso humano en terapia ocupacional, fonoaudiología y fisioterapia. El producto investigativo de este ejercicio permite ponerlo en diálogo con el currículo de formación que tiene presente el componente de “atención al escolar” en estos tres programas académicos, logrando su actualización en respuesta a las necesidades del medio, en el marco de las políticas educativas que se han dado en el país a partir de 1994<sup>2</sup>.

Para materializar el ejercicio de la formación profesional y responder de manera interdisciplinar a las necesidades de la escuela inclusiva, se hizo necesario reflexionar y formalizar los procedimientos de intervención de los profesionales de rehabilitación, y así generar apoyos que permitan la participación escolar de la población en situación de discapacidad desde un enfoque sistémico ecológico. Por tanto, se planeó una experiencia de práctica formativa interdisciplinar en la institución educativa “*Normal Superior Santiago de Cali*”, en la cual se implementó el diseño de una “*ruta metodológica para la identificación, diseño y adaptación de apoyos para la participación del escolar para el año lectivo 2005-2006*”<sup>3</sup>. La sistematización de la experiencia llevó a responder a la siguiente pregunta: *¿Cuáles son las etapas y los procedimientos que se deben seguir para identificar, diseñar y adaptar los APOYOS para la participación del escolar en situación de discapacidad en la escuela?*

<sup>1</sup> Tres de los grupos han abordado proyectos de formación e investigación en ejes temáticos como “Diversidad en el aprendizaje”, “Escuela saludable, escuela abierta a la diversidad” y “Accesibilidad y participación en el contexto escolar”. Estos grupos, conformados interdisciplinariamente son: Grupo de cátedra en discapacidad y rehabilitación, Grupo diadas y Grupo de ayudas técnicas.

<sup>2</sup> Ley 115/1.994, Decreto 2082/1.998, Resolución 2565/2.003, la Ley 715/2001, entre las más representativas.

<sup>3</sup> Durante el año lectivo 2005-2006 la sede educativa cubrió una población de 55 niños y niñas con discapacidad cognitiva, preferentemente; cuenta con dos modalidades de integración: Aula multigradual y aula integradora. Para el diseño e implementación de la guía se tomo como referente la población ubicada en las aulas integradoras, es decir aulas regulares que cuentan con un promedio de 3 niños integrados. Se espera que el profesor ajuste su currículo a las características y necesidades de todos sus estudiantes con el fin de promover su desarrollo académico y social.

## OBJETIVOS

Re-construir una ruta metodológica para la identificación, diseño y adaptación de los apoyos para favorecer la participación de la población con discapacidad en la vida escolar.

### *Específicos*

Identificar los principios conceptuales y procedimentales que orientan el diseño e implementación de la ruta.

Identificar el diagrama de flujo de eventos cruciales o críticos que configuran las etapas de la ruta metodológica.

Definir los objetivos que delimitan los procedimientos y productos esperados de cada etapa diseñada y ejecutada.

Identificar los procedimientos y estrategias de cada etapa de la ruta metodológica considerando la relación sujeto - actividad - contexto.

Identificar y describir el rol de los diferentes actores involucrados en el diseño y aplicación de la ruta.

## MARCO DE REFERENCIA

El marco conceptual que da soporte al diseño y desarrollo de la ruta está puesto desde los siguientes aspectos:

- Un enfoque sistémico ecológico-cultural del desarrollo humano.
- Una concepción social sobre discapacidad.
- La diversidad en el aprendizaje como elemento esencial para comprender las características de la escuela inclusiva.

- La construcción del concepto de “apoyo” considerando tres componentes básicos del desempeño escolar y que se encuentran relacionados sistémicamente: el sujeto-el contexto y la actividad.
- El abordaje de la equiparación de oportunidades como un derecho del estudiante y una responsabilidad de la escuela a través de la cual se posibilita la participación y el aprendizaje.

## ASPECTOS METODOLÓGICOS

El presente ejercicio investigativo se inscribe en el marco de la investigación formativa, la investigación para la transformación en la acción o práctica y es consecuente con una perspectiva cualitativa. Éste se ha servido de la sistematización para recuperar un proceso partiendo de los registros que quedan en la memoria escrita de los actores involucrados. Por tal motivo, la sistematización se ha concebido como un proceso que ha permitido volver a la experiencia para entenderla como parte de un proceso histórico en el contexto social y político - educativo del país, la localidad y la institución<sup>4</sup> en la que se implementó la ruta metodológica. Avanzar en esta tarea significó entonces, entender por qué ese proceso se desarrolló de esa manera, entender e interpretar lo acontecido, a partir de un ordenamiento y reconstrucción de lo sucedido. Entendida la sistematización como re-conocimiento de lo actuado, análisis de los procesos vividos, re-valoración y re-visión de la práctica, los investigadores se enfrentaron a un ejercicio metacognitivo que permitía la interacción permanente entre la práctica y referentes teóricos antes y durante la implementación de la ruta para entender el camino recorrido, diseñar, adaptar y valorar los procedimientos y instrumentos utilizados y de esta manera volver analíticamente sobre la estructura e implementación de la ruta para ajus-

<sup>4</sup> Oscar Jara H. “Dilemas y desafíos de la Sistematización de experiencias” Presentación realizada, en el Seminario ASOCAM: Agricultura Sostenible Campesina de Montaña”. Intercooperation.CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Cochabamba, Bolivia, abril 2001.

tarla. Con los insumos recolectados<sup>5</sup> se ha llevado a cabo un proceso continuo de reflexión teórica que ha permitido describir, comprender y explicar el camino recorrido en la implementación de la ruta y en consecuencia, contar con argumentos para su reafirmación o ajuste a la luz de su propósito.

En el proceso se contó con la participación de 2 estudiantes de terapia ocupacional, 3 fonoaudiología, 2 de fisioterapia, 6 docentes integradores y 1 profesional de apoyo, 1 directivo, 3 madres, 1 profesora de Fisioterapia, 1 investigadora de Terapia Ocupacional y 1 investigadora de Fonoaudiología.

Se seleccionaron 6 aulas de clases de los grados transición, primero, segundo y cuarto de primaria en donde se ubicaban 12 niños con discapacidades relacionadas déficit cognitivo y motriz con quienes se adelantó la implementación de las tres etapas diseñadas.

## RESULTADOS

La sistematización del proceso permite contar con la propuesta final de una ruta que responde a la actuación de los estudiantes de terapia ocupacional, fonoaudiología y fisioterapia, en trabajo conjunto con el escolar, maestro, familiar y directivo. En consecuencia la ruta metodológica se puede definir como un camino compuesto por tres etapas con sus correspondientes objetivos, procedimientos y productos que, dada su organización, van aportando información sobre la problemática de la participación del estudiante en su contexto escolar, sus características y elementos relacionales, para poder definir, probar e incorporar el tipo de acciones, personas, servicios, modificacio-

nes y/o dispositivos que son necesarios implementar para la favorecer la participación del niño en la vida escolar.

Los apoyos, por tanto, cobran importancia en la vida del escolar por cuanto hacen del alumno, en tanto se considera aprendiz o novato, en palabras de Bruner: “un sujeto capaz de resolver un problema, terminar una tarea o alcanzar una meta que, sin ayuda, hubiera sido incapaz de sobrepasar” (Morales y Bojacá, 2002:79). Entendida de esta manera, los principios conceptuales y procedimentales que emergieron de su diseño e implementación, sustentados en el modelo sistémico ecológico-cultural<sup>6</sup> y de diversidad en el aprendizaje:

*Contextualizada* desde el reconocimiento de la Escuela como unidad básica de apoyo y de las condiciones históricas, culturales, geográficas y económicas del escolar y su familia, de la escuela y su comunidad circundante, así como de las políticas estatales que viabilizan el aprovechamiento de los recursos a los que tienen derecho los escolares.

*Interdisciplinar* que implica la participación de diferentes saberes (científicos, técnicos, populares, pedagógicos, entre otros) para la comprensión de la problemática del desempeño escolar del niño y la construcción de objetivos comunes para ser abordados conjuntamente.

*Colaborativa* que invita a la adaptación mutua, al establecimiento de acuerdos durante el proceso, la disposición y actuación de cada uno de los participantes para desarrollar las funciones propias del rol, situando la gobernabilidad en los diferentes niveles de gestión.

<sup>5</sup> Los materiales utilizados como fuentes para obtener datos y llevar a cabo un proceso de organización y análisis fueron los instrumentos utilizados y producidos a lo largo del año lectivo en trabajo conjunto con los diversos actores del proceso: diario de campo de la docentes tutoras, informes de evaluación individual, perfil de apoyos individuales, registros de planeación y resultados de las sesiones con los niños, registros escritos de reunión con familiares, informes finales de los niños y planes caseros).

<sup>6</sup> Constructo conceptual elaborado por los docentes de la Escuela de Rehabilitación Humana que brinda soporte al diseño de los proyectos de práctica formativa de los estudiantes.

*Que reconoce la diversidad:* Se reconoce que la construcción de sujeto se hace con los otros, y que esta condición es diferente y única dadas las características madurativas, sociales, históricas y culturales en que se funda.

*Interactiva:* Se entiende que el desempeño escolar es producto de una relación interactiva de tres componentes fundamentales: sujeto, actividad, contexto; la comprensión de la problemática del escolar así como su abordaje, requiere para su intervención de la mirada sobre cada uno de éstos en sus características particulares y, a su vez, en su configuración que se objetiva en la relación de un componente con otro.

*Investigativa:* implica una reflexión permanente de la propia práctica, iluminada por la discusión teórica conjunta y un sentido de humildad frente al conocimiento y la experiencia que abre el camino hacia la elaboración de preguntas y ensayo de respuestas.

*Afectiva:* Parte de respetar al otro y nombrarlo desde la posibilidad, de situarse desde la perspectiva del otro para comprender los motivos que movilizan su actuación y responder asertivamente

Las etapas de la ruta con su propósito, estructura procedimental y resultado esperado se traduce en el diseño que se enuncia a continuación:

## *Etapas I. Identificación*

Esta etapa tiene como propósito definir el perfil de apoyos para el escolar, el cual se logra a través de:

- Identificación de un problema de participación en el escolar.
- Identificación de elementos que facilitan y / o restringen la participación del niño en la vida escolar.

- Identificación de apoyos para la participación - “perfil de apoyos”.

## *Etapas II. Diseño*

El propósito de esta etapa es concebir el boceto de los apoyos requeridos a través de:

- Definición de las características de los apoyos.
- Prototipo del apoyo.

## *Etapas III. Adaptación*

El objetivo de esta última etapa es poner a funcionar el diseño del apoyo y ajustarlo con base en los juicios de valor que va señalando a partir de su seguimiento. Lo anterior implica:

- Prueba piloto y ajuste del diseño.
- Incorporación.

## REFERENCIAS

- Devalle A. y Vega, V. *Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad.* Aique grupo editor, Argentina.
- Echeita, Gerardo. (2001) Conferencia: *El proceso hacia la inclusión en educación.* Congreso de Discapacidad Cognitiva. Medellín.
- Encuentro Nacional de Educación Especial. *La diversidad. Un reto para la escuela de hoy.* Manizales, 2002.
- Fantova, Fernando. (2001) *Materiales preparados para el taller y la intervención sobre inclusión en el Primer Congreso Internacional de Discapacidad Cognitiva (Retraso Mental).* Medellín.
- Gómez, N.; Otoy, C.; Quintana, P.; Tenorio, L.; Vergara, C.; Zapata, P. (2001) *Prevalencia de discapacidad en el Departamento del Valle de*

- Cauca. Gobernación del Valle del Cauca, Universidad del Valle. Escuela de Rehabilitación Humana. Cali.
- Jiménez, Paco y Vilá, Monserrat. (1999) *De educación especial a Educación en la Diversidad*. Ediciones Aljibe. Málaga.
- Johnson, David y otros. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Meléndez, Lady. (2002) *La inclusión escolar del alumno con discapacidad intelectual*. GLARP, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Lineamientos Educativos para poblaciones vulnerables*. Santafé de Bogotá.
- Morales, Rosa y Boyacá, Blanca. (2002) *¿Qué hacemos los maestros cuando hablamos en el aula?* Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia.
- Orozco H., Mariela. (2002) *El análisis de tarea: Cómo utilizarlo en la enseñanza de la matemática en primaria*. Centro de investigaciones en psicología, cognición y cultura. Universidad del Valle.
- República de Colombia, Presidencia de la República, Ministerio de Comunicaciones. *Entorno Accesible. Lineamientos de política*. 2002.
- Sánchez, Juan F.; Botias, Francisco; Higuera, Alfonso. (1998). *Supuestos prácticos en Educación Especial*. Editorial Escuela Española. Colección Educación al día. Madrid.