

DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES CONTEXTUALES Y LAS CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EN UN GRUPO DE NIÑOS DE 8 A 34 MESES DE EDAD CON DIAGNÓSTICO DE VIH POSITIVO INSTITUCIONALIZADOS EN UNA FUNDACIÓN PARA NIÑOS CON VIH EN CALI. ENERO - JUNIO 2006

Londoño Gallego Ángela, Quintero Uribe Jhon Freddy,
De la Rosa Arce Claudia Fernanda, Moreno Zambrano Lina Marcela,
Mosquera Jiménez Iris Joanna, Ortega Palacios Andrea,
Ospina Álvarez Isabella, Peña Arango Diana Marcela,
Valderrama Mejía Juliana
Universidad de Santiago de Cali*

Resumen

El siguiente documento es una investigación fundamentada en un estudio descriptivo de los procesos comunicativos en un grupo de niños entre los 8 y los 34 meses de edad con VIH positivo institucionalizados en una fundación para niños con VIH en Cali, en enero - junio de 2006 con el fin de caracterizar en dicha población infantil bajo una perspectiva ecológica, la cual permite identificar facilitadores y barreras. La propuesta teórica de Judith Duchan (1983) se constituye en marco de referencia para observar, analizar y apoyar los entornos y contextos que hacen parte de la vida de dichos individuos

Palabras clave: desarrollo comunicativo, facilitadores y barreras, VIH positivo, población infantil.

Abstract

The following document is an investigation supported in a descriptive study of the communicative processes in a group of children between the 8 and the 34 months of age with positive HIV institutionalized in a foundation for children with HIV in Cali, in January - June of 2006. in order to Characterizing in that childlike population under an ecological perspective, which permits to identify facilitators and barriers, the theoretician proposal of Judith Duchan is constituted in frame of reference to observe, to analyze and to support the environments and contexts that do part of the life of that individuals.

Keywords: communicative development, facilitates and barriers, positive HIV, childlike population.

INTRODUCCIÓN

La caracterización de los aspectos comunicativos en la población infantil desde una perspectiva

ecológica permite identificar facilitadores y barreras, al tiempo que provee información sobre fac-

* fonoaudio@usc.edu.co

tores contextuales que influyen y soportan el desarrollo del lenguaje.

Este estudio describe las posibles relaciones de una situación específica como la institucionalización, que le implica al niño estar por fuera del núcleo familiar; una condición de salud dada por el diagnóstico de VIH positivo, que expone constantemente a los niños a hospitalizaciones y tratamientos prolongados y su influencia sobre los aspectos comunicativos en los niños estudiados. El marco de referencia para la recolección y análisis de la información fue el de la Evaluación del lenguaje de niños en contextos naturales propuesta por Lund y Duchan.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La organización mundial de la salud (OMS) informó de 2.1 millones de niños con VIH/SIDA en diciembre del año 2003, con 630.000 infecciones nuevas cada año y 490.000 fallecimientos anuales en niños por esta causa. En Cali, en el año 2005, se reportaron 21 casos de niños entre 0 y 4 años, con diagnóstico de VIH, de los cuales, 7 eran hombres y 14 mujeres. En este mismo año, según el mecanismo por el que se transmite la infección, se presentaron 28 casos por exposición perinatal, los cuales representan el 3.0% del total de casos reportados.

Además de la carga propia de la enfermedad, la infección por el VIH produce alteraciones en la conducta y adaptación de los niños originados por los efectos directos (ocasionados directamente por la afectación del sistema nervioso central) o por efectos indirectos debidos a factores ambientales, experiencias traumatizantes (múltiples procedimientos y hospitalizaciones), el estado de salud general, el rechazo social, la limitación del acceso a la educación formal, la limitación al juego, a la actividad física, etc. Otro aspecto que resulta afectado de manera significativa en los niños con VIH positivo es la comunicación, especialmente en el

lenguaje expresivo que puede ser un área específicamente vulnerable al VIH y por lo cual se recomienda una evaluación completa de aspectos comunicativos y del desarrollo en la población pediátrica con VIH (Lund y Duchan, 1983).

En este sentido, y a partir de la asignatura Intervención fonoaudiológica en la infancia se detectó la necesidad de conocer más sobre los aspectos de la comunicación en el grupo de niños con VIH+ institucionalizados en una fundación para niños VIH en Cali, ante la ausencia de esta información en los niños menores de 4 años en la fundación, desde un marco ecológico que contemple todos los contextos y los factores que potencian el desarrollo o que por el contrario lo ponen en riesgo. Teniendo en cuenta que la familia es el entorno ideal de socialización y desarrollo integral para los niños surge como expectativa para la investigación conocer cómo es el desarrollo lingüístico y comunicativo de niños que crecen en una institución con cuidadores con los que no tienen un vínculo afectivo tan importante como el familiar. Así mismo se reconoce la importancia que tiene caracterizar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en edades tempranas para mejorar la eficacia en los resultados de intervención con dicha población.

OBJETIVOS

Caracterizar los procesos comunicativos en un grupo de niños entre los 8 y los 34 meses de edad con VIH positivo institucionalizados en una fundación para niños con VIH en Cali, enero - junio de 2006.

Específicos

Describir las características comunicativas de un grupo de niños pertenecientes a la Fundación

Identificar las barreras y los facilitadores del contexto que influyen en el desarrollo de los niños objeto de estudio.

Identificar las necesidades de intervención fonoaudiológica en el grupo de niños objeto de estudio.

MARCO DE REFERENCIA

La propuesta teórica de Judith Duchan (1983) se constituye en marco de referencia para observar, analizar y apoyar los entornos y contextos que hacen parte de la vida de un individuo. La evaluación e intervención desde los contextos es muy importante por los estímulos físicos, psíquicos y afectivos que estos le puedan proveer al niño para el desarrollo de su lenguaje. Entre los aspectos que se consideran más importantes en cada contexto para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje se encuentra:

El Contexto social que se constituye en el refuerzo socio-cultural con el que el medio le provee y le facilita las herramientas necesarias para que el niño participe en las interacciones de la vida diaria. Mediante la apropiación de roles, el individuo desarrolla el lenguaje necesario para comunicarse.

El Contexto emocional que es el medio le provee el soporte socio-afectivo necesario para que el individuo se sienta seguro de participar en la sociedad a través del lenguaje.

El Contexto del evento se relaciona con el desarrollo de rutinas y actividades cotidianas, donde el sujeto comprende su mundo, con lo cual su participación en su comunidad es más eficaz por medio del lenguaje

En el *Contexto funcional* el individuo se da cuenta de la función social del lenguaje como herramienta con la que las personas se comunican y conviven.

Desde el *Contexto físico* se analiza qué tan apropiado es el entorno material y espacial para el de-

sarrollo de interacciones comunicativas. Esto es importante especialmente en lo concerniente al desarrollo comunicativo en niños en situación de discapacidad. Finalmente,

En el *Contexto de servicios, sistemas y políticas* se permite dar una mirada al entorno macro-social, es decir, el entorno cultural y comunitario en el que el sujeto vive y el cual le debe proporcionar las herramientas para llegar a un bienestar psíquico, social, afectivo, físico y comunicativo.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Tipo de Estudio

Se llevó a cabo un estudio descriptivo. Investigación realizada en el marco del convenio docente-asistencial entre la Universidad del Valle e instituciones sociales y de prestación de servicios en salud.

Fuentes y técnicas para recolección de información

Observación de los infantes en contextos naturales, Entrevista semi estructurada a cuidadoras, Registro de producciones verbales con la técnica de muestra de habla. Para esto se emplearon Guías de observación, Prueba tamiz del lenguaje, en el que se observó: forma, contenido y uso del lenguaje.

Población

Ocho niños entre los 8 y los 34 meses pertenecientes al grupo de bebés de la Fundación para niños con diagnóstico de VIH positivo, seis de ellos evaluados mediante tamizaje de lenguaje.

Procedimientos para la tabulación y codificación de la información: se emplearon las categorías de análisis de contextos planteadas por Judith Duchan y las de componentes del lenguaje propuestas en la prueba tamiz.

RESULTADOS

Descripción de las características del lenguaje

En el *componente morfosintáctico* se encontró que en cinco de los seis niños no hay evidencia de producción de palabras funcionales como artículos, adverbios y preposiciones; en cuanto a las palabras de contenido sólo se presentan sustantivos dejando de lado los adjetivos y los verbos; no hay una construcción de frases simples y frases compuestas y en uno de ellos se presenta el uso de frases de dos palabras. Además de una marcada ausencia de inflexiones de género, tiempo y diminutivos.

En dos de ellos se hace evidente el uso de pronombres en primera persona del singular y sólo en uno se logró evidenciar el uso del pronombre posesivo /mío/.

Dentro del *componente fonológico* se encontraron las siguientes características: De los seis niños tres presentaron juego vocálico; todos presentan juego silábico y esporádicamente hacen uso de palabras aisladas para expresar intencionalidades. Se evidencian errores de omisión y sustitución, mostrándose un predominio de tipo vocálico en sus producciones. Los fonemas de mayor uso son: los bilabiales /b/, /m/, /p/; seguidos del fonema interdental /t/ y los alveolares /l/ y /n/.

Dentro del *componente semántico* se encuentran las siguientes características: Los seis niños muestran dominios conceptuales distribuidos en las siguientes categorías:

Cuatro niños identifican a las personas y sus nombres; cuatro identifican categorías de alimentos; todos, excepto un niño, reconocen el esquema corporal; cuatro las prendas de vestir; cuatro los objetos cotidianos y dos los medios de transporte. En *significado léxico* los seis niños comprenden varias palabras del contexto lo que se evidencia en el señalamiento y el obediencia a las órde-

nes. Realizan algunas onomatopeyas. En ocasiones los niños producen nombres de los objetos pero son inducidos por el interlocutor. No se observan producciones espontáneas de estos nombres. Cuatro de los niños reconocen relaciones semánticas temporo-espaciales, medio - fin, causa - efecto, lugar - objeto.

En el *componente pragmático*, la mayoría de los niños predomina la comunicación no verbal, manifestándose de la siguiente manera: En los seis niños se evidencia el uso del llanto como regulador de las situaciones. Los gestos, gritos y vocalizaciones en su mayoría ininteligibles son utilizados para expresar sentimientos, necesidades y persuadir. Cuatro de los seis niños utilizan el contacto visual para establecer la interacción; tres de los niños hacen uso del señalamiento (deixis) para expresar sus necesidades e intenciones; solo en una niña se evidencia el manejo de turnos en la interacción; dos de los niños reconocen el “yo” manifestándolo a través de señales.

Descripción de los contextos

Desde la propuesta de Lund y Duchan, los hallazgos más significativos sobre facilitadores y barreras en cada contexto fueron:

Contexto social: Facilitadores: la visión competente que muestran las cuidadoras hacia los niños. La estimulación constante por parte de éstas y la sintonización con las necesidades y formas de comunicación de los niños. *Barreras:* No hay suficientes cuidadoras que den respuesta totalmente a los requerimientos de los niños, lo que conlleva a que en determinadas ocasiones se les asigne roles restrictivos para economizar tiempo.

Contexto emocional: Facilitadores: Apoyo emocional y sintonización afectiva por parte de las cuidadoras. *Barreras:* Ausencia de un núcleo familiar, principal fuente de aprendizaje y apoyo para el ser humano.

Contexto Funcional: Facilitadores: Las cuidadoras intentan comunicarse con los niños a través de diferentes estrategias. **Barreras:** El reducido número de cuidadoras provoca que la comunicación no sea efectiva y las producciones de los niños no sean comprendidas óptimamente.

Contexto físico: Facilitadores: el espacio cumple con características acústicas y de luz que favorecen la comunicación. Esta equiparado con numerosos juguetes y estímulos. **Barreras:** Los juguetes a los que tiene acceso los niños favorecen el juego solitario, no promueven el juego colectivo, ni la interacción entre pares.

Contexto del evento: **Facilitadores:** Los niños reconocen rutinas en las cuales las cuidadoras les otorgan claves para llevarlas a cabo. **Barreras:** La mayoría de los niños no reconocen eventos con un marco diferente a los cotidianos dentro de la institución, por la ausencia de un contexto familiar que se los muestre.

Contexto de productos y tecnología: **Facilitadores:** Salud, el personal de la institución y los profesionales que asisten a ella. **Barreras:** Ausencia de la familia y sus aportes para el desarrollo de la persona.

Contexto de los servicios, sistemas y políticas: **Facilitadores:** Niños amparados por la encuesta SISBÉN. Protección por parte de Bienestar Familiar. **Barreras:** Personas e instituciones rechazan los niños por su condición.

CONCLUSIONES

Con este estudio se pudo identificar que una condición de salud como es el VIH y la situación de institucionalización generan unas condiciones distintas para el desarrollo del lenguaje en edades tempranas.

Se reconoce el papel fundamental del contexto y el apoyo ofrecido desde este para potenciar las habilidades lingüísticas y compensar el déficit que se puede presentar con una condición de salud como la mencionada.

RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar una evaluación exhaustiva del lenguaje en esta población para determinar con mayor precisión factores de riesgo y variables a tener en cuenta en la intervención.

REFERENCIAS

Porras, Oscar. Infección por el virus de la inmunodeficiencia humana en niños. *Rev. méd. Hosp. Nac. Niños (Costa Rica)*, 1999, vol.34 supl, p.13-31. ISSN 1017-8546.

McCardle P., Nammis E., Smith R., Fischer G; Patterns of perinatal HIV-related language deficit. *Int Conf AIDS 1991 Jun 16-21; 7:187* (abstract no. W.B.2021).

Uniformed Services Univ. of Health Sci., Bethesda, MD, USA.

Secretaría de Salud Pública Municipal, Vigilancia de ETS / VIH-SIDA, Santiago de Cali, 2005.

Hernández, Eduardo. VIH y SIDA en niños: Aspectos neuroconductuales disponible http://www.compumedicina.com/pediatria/ped_010303.htm

Lund, J. Nancy y Duchan, F. Judith. (1983). *Assessing Children's language in naturalistic contexts*. Segunda versión. Editorial Prentice Hall inc., Nueva York Englewood Cliffs.