

EDITORIAL

Siendo la revista ARETÉ - órgano muy destacado de difusión científico-académico del programa Fonoaudiología de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA, queremos compartir con todos los miembros de la comunidad universitaria, tanto los actuales como quienes por estos claustros pasaron y pasarán en el futuro, la alegría que nos embarga al cumplir el vigésimo quinto aniversario de fundación de nuestra ALMA MATER. Es un acontecimiento de recíproca importancia, tanto para el colectivo de la IBEROAMERICANA, como para nuestra región.

La unión y el esfuerzo de un grupo de intelectuales, científicos y humanistas que cooperaron en la construcción inicial de este proyecto educativo, así como la continuidad que le han dado distinguidos profesionales comprometidos con la institución, arroja hoy sus frutos y, estamos seguros, continuarán impulsándola con excelencia hacia el futuro.

En primera instancia explicaremos algunas características del nombre de la universidad, para que ustedes puedan hacer propia la identidad social de la universidad.

CORPORACIÓN

Jurídicamente es la forma de clasificar una entidad. Dentro del sistema de educación superior; las instituciones deben constituirse, bien como Corporaciones (conjunto de personas naturales o jurídicas que pretenden un objetivo social específico) o bien como Fundaciones (persona o personas, naturales o jurídicas, cuyo patrimonio adscrito se dedica al cumplimiento de un objetivo social). La Iberoamericana optó por ser una Corporación civil, de derecho privado, de utilidad común y sin ánimo de lucro.

Conceptualmente la Corporación se concibe como un organismo social, con funciones sistémicas especializadas, en el que cada uno de sus miembros cumple un rol fundamental. Para la Iberoamericana este cuerpo es la comunidad universitaria integrada por Directivos, Docentes, Estudiantes y Administradores, cuya sinergia de esfuerzos permite el cumplimiento de sus misiones y viabiliza la visión proyectada.

UNIVERSITARIA

Desde la edad media, génesis de la universidad, la universitas se concibió bajo tres conceptos fundamentales: Hombre, Conocimiento y Sociedad, conceptos que en la actualidad se concretan en las notas esenciales del quehacer universitario, a saber: Formación (relación estudiantes-profesores), Investigación (creación y adaptación de conocimiento) y Proyección Social (servicio a la comunidad).

IBEROAMERICANA

Tal denominación institucional tuvo su origen, en principio, por la relación de tipo académico y afectivo surgida durante los años de estudio de uno de sus fundadores, Dr. Luis Hernando Ramírez Collazos, en la Universidad Iberoamericana de México. Posteriormente viene teniendo nuevos

desarrollos a través de convenios de cooperación académica e investigativa con entidades de educación superior de la Península Ibérica, como son las universidades de Sevilla, Valencia, Andalucía, Salamanca, Huelva y la de León.

Con esta llana introducción, presentaremos ahora un breve recuento de los hitos mas representativos del camino recorrido por la universidad desde su creación. Como testigo y partícipe de esta gesta, me corresponde hoy el privilegio de recrearla con nuestros lectores ustedes.

Se entretejen en nuestra memoria recuerdos de tres décadas y nos ubicamos en un bello y cosmopolita país: el México de la postrevolución, con gran agitación campesina y sindical, de brotes subversivos y revueltas estudiantiles, la más grave de ellas reprimida en el año 1968, cuando el insuceso de la Plaza de Tlatelolco.

Pero también circunstancia convergente de representativas figuras de la literatura como Octavio Paz, Montes de Occa, Juan Rulfo - el poeta y escritor quizás mas influyente de este siglo; Carlos Fuentes, José Revueltas o Elena Poniatowska, con su cuestionamiento a la matanza estudiantil de la plaza de las tres culturas, en Tlatelolco a través de su obra "Hasta no verte Jesús mío".

En el arte pictórico cómo no recordar la influencia cultural del muralismo de Diego Rivera; a David Alfaro Siqueiros como retratista del proletariado; Rufino Tamayo y su pasión por el indigenismo, materializado en frescos de gran fuerza y colorido; el espléndido mural de la biblioteca central de la UNAM, de O'Gorman; a Frida Kalho con su realismo poético; y el expresionismo vibrante de José Luis Cuevas.

Dentro del plano cinematográfico, tan auténtico y descriptivo de la realidad mexicana, recordamos las realizaciones de Cazals, Jodorosky y Mario Moreno (el famoso Cantinflas). Así mismo, la variedad de centros de arte e historia, como los reconocidos entre los mejores del mundo, cuales son el Museo Nacional de Antropología y Etnología y el Palacio de Bellas Artes en el Distrito Federal.

En el aspecto educacional, la existencia de notables Universidades (como la UNAM y la Iberoamericana); centros e institutos de investigación, como el Colegio de México y un sistema educativo coherente, gratuito y obligatorio (para educación básica y media) que permitía el crecimiento profesional y la movilidad social de sus gentes.

Este acervo cultural autóctono, enriquecido además por variados aportes de intelectuales extranjeros en exilio, fue oportunidad maravillosa para nutrir el alma y desarrollar el intelecto.

Así, en este privilegiado medio nacieron grupos de amistades estudiantiles de diverso origen geopolítico, con intereses comunes y deseos de aportar a sus respectivos países lo mejor de cada uno al regresar de nuevo al terruño.

Una de estas amistades estudiantiles se consolidó a futuro con un personaje visionario de la educación, pródigo dentro de su vocación de servicio y dedicado a la ciencia y a la investigación: Luís Hernando Ramírez Collazos, quien por esa época terminaba su maestría en Psicología, y quien les habla, en



Terapia del Lenguaje. A él y a mí, en esa multitud, nos unió el amor y también la pasión por la educación. Al llegar a Colombia en 1971, teníamos metas que cumplir; la primera de esas utopías fue crear un centro de educación para niños y jóvenes con retardo en el desarrollo en el cual se les educara integralmente y donde a la vez, se capacitara a sus padres.

Nace entonces la Fundación Centro de Educación Especial Skinner, en 1973.

Al pasar el tiempo, en la cotidianidad del quehacer terapéutico con los niños y jóvenes especiales del Skinner, encontramos que el recurso docente que por ese entonces existía en la ciudad, no poseía formación superior en el campo de la educación especial; los egresados de la Universidad Pedagógica, únicos en ese momento con perfil de maestros en el campo, salían con título de "expertos". Se vio entonces la necesidad de formar un nuevo modelo de educador, con bases conceptuales, metodológicas y didácticas que abordaran la problemática de esta población.

El INPI: Comenzamos Luis Hernando y yo a construir la segunda utopía: la preparación de una escuela para la formación de profesionales de educación especial. Después de superar las dificultades propias de un proyecto tan complejo y con el aporte de muchas inteligencias y voluntades, se crea entonces, en el mes de agosto de 1979, el Instituto de Pedagogía Infantil -INPI- como filial del Centro Skinner, en una primera etapa.

Abre sus puertas la nueva casa de estudios el 8 de agosto de ese año, en la calle 67 con carrera 5ª, barrio Nueva Granada, con 38 jóvenes que confiaron en nuestro proyecto educativo, con un espacio para la investigación, semilla del hoy en día Centro de Investigaciones de la universidad y con dos programas técnicos profesionales: Educación Especial y Educación Preescolar. Un año después de su creación, el INPI incursiona en el campo de la salud, con la apertura del programa de Terapia del Lenguaje.

La expedición del Decreto Ley 80/80, fija requisitos jurídicos para el funcionamiento de las instituciones de educación superior; entre ellos, tener el carácter de Corporación o Fundación; acogiéndonos a esta legislación, como se dijo al principio, la Corporación Instituto de Pedagogía Infantil -INPI- obtiene personería jurídica propia, mediante Resolución No. 0428 de enero 28 de 1982 del Ministerio de Educación Nacional.

Hacia el año de 1984, se transforma la entidad a institución Tecnológica, después de evaluar la función social y formativa cumplida en la modalidad Técnica Profesional. En esta segunda etapa continúa el posicionamiento institucional en el ámbito de la Educación Superior, gracias al trabajo sistemático en la búsqueda de la excelencia educativa fundamentado en la experiencia, calidad y compromiso de su equipo humano, en la confianza de sus estudiantes y en la estabilidad financiera de la entidad, trabajo que de forma armónica se orientó hacia el logro de sus misiones y hacia la reafirmación de su vocación educativa, científica y cultural.

La Iberoamericana

Del análisis crítico sobre la pertinencia de la acción formativa, surge el imperativo de ofrecer más altos niveles de formación a los estudiantes, precisamente por las disciplinas particulares que ofrecía la

institución, lo cual sólo sería viable a través de una mayor profundidad y desarrollo académico-científico en el proceso de formación de los educadores y terapeutas del lenguaje.

Resultado de este análisis surge la tercera etapa institucional y se obtiene, por parte del ICFES, el reconocimiento como Institución Universitaria, mediante Acuerdo No. 113 de julio 4 de 1992. Fue éste un logro institucional importante, compartido solo por dos instituciones del país (Politécnico Grancolombiano y CEIPA de Medellín) dentro de las numerosas solicitudes de transformación presentadas al Icfes en esa época.

Hoy, transcurridos cinco lustros, la Corporación Universitaria Iberoamericana muestra una coherencia y solidez en sus desarrollos, con una oferta de 7 programas de pregrado: Licenciatura en Educación Especial; Licenciatura en Pedagogía Infantil (creada en el año 2000); Fonoaudiología; Fisioterapia (1.992), Administración y Finanzas (1.994); Psicología (1995) y Contaduría Pública (1.998); así mismo, cuenta con un portafolio de ocho Especializaciones: Audiología, Formulación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Social, Gerencia de las Organizaciones de Salud; Gerencia del Control Interno y la Auditoría Médica, Diseño y Desarrollo de Proyectos de Investigación Científica, Medición y Evaluación en Ciencias Sociales, Fisioterapia en Cuidado Crítico, Formulación y Gestión de Programas de Acondicionamiento Cinético y Auditoría Financiera (próxima a iniciarse). En ambos niveles educativos, la investigación ha permanecido como nota transversal en el ejercicio docente y en la formación de sus estudiantes.

Las distintas facultades pertenecen a sendas Asociaciones Profesionales en las que sus decanos y directores ocupan la Presidencia o son Miembros de sus Juntas Directivas, dos de ellas, gestadas y lideradas en su creación desde la Iberoamericana.

La actividad académica se ha enriquecido con la realización de Congresos, Seminarios y Encuentros nacionales e internacionales y con la producción de publicaciones seriadas tales como: RESÚMENES ANALÍTICOS DE INVESTIGACIÓN -RAI-; HORIZONTES PEDAGÓGICOS; ARETÉ; IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN; ENFOQUE EMPRESARIAL.

La unidad de Bienestar Universitario, precisamente en el marco de celebración de nuestra bodas de plata, lanzó el primer número del periódico institucional bajo el nombre IBERO/24/7 (Ibero, 24 horas, 7 días a la semana de compromiso), el pasado 30 de octubre. Así mismo la producción estudiantil cuenta con iniciativas para este año surgidas de las facultades de Psicología y de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.

Siendo la investigación el eje constante de la acción formativa y docente de la Iberoamericana desde su nacimiento, se estableció el PREMIO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN "LUÍS H. RAMÍREZ COLLAZOS", el cual se convoca cada dos años, invitando a la comunidad científica de investigadores que hayan realizado trabajos destacados en las áreas que imparte la universidad.

Como hecho importante en el campo investigativo, recientemente COLCIENCIAS acreditó otros 5 grupos de investigación, que aunado a los grupos reconocidos en años anteriores, nos posiciona altamente en el contexto de la educación superior.



Los apoyos tecnológicos y académicos se ofrecen a través de dependencias tales como: la Unidad Auditiva, Laboratorio de Ciencias Básicas; Unidad de Acondicionamiento Cinético; Sala de Informática para docencia de los programas y para práctica de estudiantes; Sala de Internet; Biblioteca especializada que opera bajo un sistema de consulta abierta a los usuarios y la sistematización de procesos institucionales con enlace mediante fibra óptica.

La función de proyección social la cumple la Iberoamericana mediante la prestación de servicios en las unidades de: atención Fonoaudiológica, Centro de Consultoría Empresarial, Centro de Psicología Infantil Arnold Gessel, Unidad de Desarrollo Cinético y Terapia Respiratoria, amén de las múltiples instituciones en convenio para desarrollo de las prácticas profesionales.

La Iberoamericana actualmente posee una población activa de 1.800 estudiantes de pregrado y de postgrado que se ofrecen, tanto en Bogotá, como por extensión en algunas regiones de la geografía nacional. El número de egresados durante la historia académica de la institución hasta la fecha, asciende a 6.300 jóvenes. Se cuenta con una planta de 154 docentes, la mayoría con dedicación de tiempo completo y medio tiempo y con titulación de postgrado en un 90%.

El desarrollo de la planta física, que la institución inició en un inmueble, se consolida hoy en 15 sedes en perímetros colindantes. Al momento se adelanta el diseño y cuantificación del proyecto arquitectónico del claustro definitivo, que esperamos poder implementar a mediano y largo plazo; dicho proyecto se enmarca en el Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá - POT-.

Dentro del ámbito de la internacionalización, la universidad ha suscrito convenios para intercambio docente - estudiantil y realización de proyectos de investigación conjunta, con Universidades de España, Alemania, México, Chile y Cuba; complementariamente está afiliada a organismos nacionales y extranjeros que permiten una fértil cooperación académica.

Finalmente, solo resta manifestar que continuaremos comprometidos, recreando nuestra Universidad, formando integralmente a nuestros estudiantes en el campo de la ciencia, la tecnología y las humanidades, procurando contribuir al desarrollo de nuestro entorno social. Nuestra visión es ser los mejores, ser una universidad acreditada en todos sus programas, con fortalezas distintivas en niveles de Maestría y Doctorado que permitan la generación de conocimiento en los campos de acción propios de su Misión; una universidad con presencia institucional en regiones estratégicas del país, en algunas de las cuales, como ya se dijo, tenemos ganado un alto posicionamiento por el impacto social reconocido.

Brindamos un reconocimiento pleno a los actores de esta hermosa epopeya; porque sus saberes y su identificación con los ideales de la Iberoamericana han permitido alcanzar muchas de las metas fijadas.

MERCEDES PATIÑO POSSE
Presidente de la Corporación

Bogotá, D.C., octubre de 2004