

## CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA DEL SUR OCCIDENTE COLOMBIANO

Andrea Guevara Agredo<sup>1</sup>, Ángela Zúñiga Pino<sup>2</sup>, Augusto Muñoz Caicedo<sup>3</sup>, Christian Acosta, María Isabel Castro, Andrea Herrera, Edna Yohana Muñoz y Carolina Ortega<sup>4</sup>

Fecha de recepción: 29 de Mayo de 2014

Fecha de aprobación: 29 de Septiembre de 2014

Citar como: Guevara, A., Zúñiga, A., Muñoz, A., Acosta, C., Castro, M., Herrera, A., Muñoz, E., y Ortega, C. (2014) Caracterización de los estudiantes de fonoaudiología del sur occidente colombiano. *Revista Areté*, 14 (1), 20-28.

### Resumen

**Objetivo:** caracterizar el perfil académico, sociodemográfico y de salud de los estudiantes de Fonoaudiología en tres universidades del suroccidente colombiano. **Método:** estudio descriptivo de corte transversal en una población de 635 estudiantes con una muestra de 237. El análisis de los datos se realizó con el programa estadístico SPSS-19. **Resultados:** con respecto a las características sociodemográficas de la población estudiada se encontró que predomina el sexo femenino, se consideran mestizos y el 90% son solteros. La mayoría pertenecen a un estrato socioeconómico medio y sus gastos educativos son solventados con recursos familiares. Con relación al perfil académico, más del 70% de los estudiantes consideran que la carga académica es adecuada y sugieren, para cualificar las prácticas, ampliar la planta docente. En cuanto a las condiciones de salud, menos del 15% padecen alguna alteración, pero manifiestan que esta no afecta su rendimiento académico. **Conclusión:** Se encontraron diferencias significativas en algunas variables sociodemográficas y académicas que podrían estar relacionadas con la naturaleza de la institución, zona geográfica, procedencia del estudiante, tipo de familia e ingreso económico.

**Palabras clave:** Estudiantes universitarios, Fonoaudiología.

---

<sup>1</sup> Magíster en Desarrollo Infantil, Especialista en Docencia Universitaria, Fonoaudióloga de la Universidad Católica de Manizales. Profesora titular Universidad del Cauca. Contacto: [anguelara@unicauca.edu.co](mailto:anguelara@unicauca.edu.co)

<sup>2</sup> Magíster en Educación: Desarrollo Humano, Especialista en Pedagogía, Fonoaudióloga de la Universidad Católica de Manizales. Profesora Asistente Universidad del Cauca. Contacto: [aezuniga@unicauca.edu.co](mailto:aezuniga@unicauca.edu.co)

<sup>3</sup> Magíster en Salud Pública, Especialista en Administración Hospitalaria, Especialista en Auditoría y Garantía de Calidad en Salud, Fonoaudiólogo de la Universidad del Cauca. Profesor Asistente Universidad del Cauca. Contacto: [amunozc@unicauca.edu.co](mailto:amunozc@unicauca.edu.co)

<sup>4</sup> Fonoaudiólogos egresados Universidad del Cauca. Universidad del Cauca, Grupo de Investigación Comunicación Humana y sus desórdenes: Línea Educación y Currículo, Vicerrectoría de Investigaciones ID 3917.

## CHARACTERIZATION OF STUDENTS SPEECH, LANGUAGE AND HEARING SCIENCES FROM SOUTH WEST COLOMBIAN

### Abstract

**Objective:** We aim was to characterize the student population by means of three kinds of profile: academic, sociodemographic and health of three universities from south west colombian. **Methods:** This is a descriptivestudy of cross sectional in a population of 635 students with a sample of 237 subjects. The data analysis was performed by the spss-19 statistical program. **Results:** In the population studied, the femenine sex was predominant. The most students consider themselves crossbred and the 90% of them are singles. The most belong to middle socioeconomic tier y the economic resources to pay the academic expenses come from their family. With regard to academic profile, we found that the 70% of students consider that the academic load is adequate and they suggest to expand the teaching staff to improve the practices. In relation to health conditions, less than 15% of students suffer some disease, although they assert that it does not affect their academic performance. **Conclusion:** Some significant differences were found of sociodemographic and academic type that could be related with the institution, geographic area, student provenance, the family kind and economic income.

**Key words:** University students, Speech, Language and Hearing Sciences.

## INTRODUCCIÓN

En Latinoamérica, Espíndola y León (2002), señalan que “uno de los problemas del sistema educativo es la falta de conocimiento, por parte de las instituciones, sobre los factores sociales y económicos que afectan diariamente a los estudiantes”; generando una focalización inadecuada de los recursos.

Por lo anterior, en los últimos años las Instituciones de Educación Superior (IES) han adelantado proyectos sobre la caracterización de sus estudiantes. Angelucci et al. (2009), realizaron un estudio en Venezuela, cuyos resultados evidenciaron que la edad promedio de los participantes fue de 20 años con una desviación de 2.7 puntos y un rango de 16 a 50; el 63% pertenecía al género femenino y el 92% estudió en colegios privados.

A nivel nacional, en 2009, la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) refirió que en Colombia, la inequidad sociodemográfica, aca-

démica y socioeconómica se encuentra delimitada por variables como la inexistencia de sistemas de seguimiento, baja calidad en los niveles predecesores de formación (básica y media), concentración de la oferta educativa a nivel universitario en grandes ciudades y poca atención a los procesos individuales, las cuales influyen en el desarrollo académico de los estudiantes.

De acuerdo con la Universidad Autónoma de Occidente UAO (2007) se observa que una significativa prevalencia de sus estudiantes se encuentra entre los 15 y los 25 años de edad; además el 60% se encuentra distribuido en los estratos socioeconómicos 3 y 4.

No se conocen estudios nacionales ni regionales que permitan determinar las semejanzas y diferencias existentes entre universitarios que se estén formando como fonoaudiólogos en diferentes IES ubicadas en la misma región. Por lo anterior, se hizo necesario realizar un estudio que permitiera conocer el perfil académico, sociodemográfico y de salud de los estudiantes de

Fonoaudiología en tres universidades del suroccidente colombiano durante el segundo período de 2012.

## MÉTODOS

Estudio descriptivo de corte transversal. La población objeto de estudio estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes matriculados en los programas seleccionados: 155 de la Universidad del Valle y 289 de la Universidad del Cauca, matriculados entre I - X semestre; y 191 de la Universidad Santiago de Cali que cursaban entre II - X semestre.

La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional. Los estratos se conformaron por universidad y semestre; en cada uno se realizó un muestreo aleatorio simple estratificado con un nivel de confianza del 95%, un porcentaje estimado de la muestra del 50% y un máximo error del 5%. La muestra estuvo constituida por 252 estudiantes, previa firma del consentimiento informado.

Las consideraciones éticas que guiaron el desarrollo de la investigación se encuentran contempladas en los criterios bioéticos de la declaración de Helsinki (2008) y en la Resolución 8430 de 1993 del entonces Ministerio de la Protección Social.

Para la recolección de los datos se diseñó un instrumento con 171 variables, de las cuales 37 fueron adaptadas de los instrumentos propuestos por Calero y Calero (1990) y por Rodríguez et al. (2008). El instrumento fue avalado mediante juicio de expertos y aplicado por los investigadores. Para el análisis de la información se utilizó el programa estadístico SPSS-19 y se utilizó Ji cuadrado para establecer si la distribución de las variables entre grupo independiente era homogénea y se ajustaba a la distribución esperada.

## RESULTADOS

La Tabla 1 muestra los resultados relacionados con las características sociodemográficas de la población estudiada. Se encontró que de cada 10 estudiantes encuestados, aproximadamente 8 fueron mujeres; la población tenía un promedio de edad de 20.3, con mayor frecuencia (90.9%) entre 19 y 21 años.

Más del 80% son mestizos; menos del 5%, indígenas y menos del 20%, afrocolombianos, con mayor representación de esta última etnia en la Universidad Santiago de Cali.

Más del 90% de los estudiantes son solteros, sin hijos y aproximadamente 5 de cada 10 pertenecen a un estrato socioeconómico medio. De cada 10 universitarios, 6 de las universidades públicas y 8 de la privada, pertenecen al régimen contributivo de seguridad social.

Más del 50% de la población estudiada habita en vivienda familiar con una diferencia estadística significativa ( $p = .004$ ) y, de acuerdo con el número de integrantes de cada familia, la mayoría de los estudiantes de la Universidad del Cauca tiene un máximo de 3, mientras que en las universidades del Valle del Cauca tienen 4 o más.

Con respecto a la situación laboral de los estudiantes, la mayoría (80%) no trabaja; sin embargo, aproximadamente 5 de cada 10 de la Universidad del Valle y 1 de cada 10 de las otras dos universidades sí lo hacen.

Con respecto a las variables académicas presentadas en la Tabla 2, se encontró que aproximadamente de cada 10 estudiantes que ingresaron a la Universidad pública o privada, 5 provenían de una institución educativa básica secundaria de la misma naturaleza. De otra parte, una vez concluidos sus estudios secundarios, más del 50% se demoraron menos de un año en ingresar a la Universidad.

**Tabla 1.** Variables académicas de la población

VARIABLE		UNIVERSIDAD			
		UNICAUCA n = 112	UNIVALLE n = 77	USC n = 63	
		%	%	%	P
Modalidad de establecimiento educativo	Público	72.3	54.5	44.4	0.001a
	Privado	27.7	45.5	55.6	
Tiempo que demoro en ingresar a la carrera	<un año	55.4	79.2	50.8	0.001a
Gasto educativo	Recursos propios	1.8	10.4	7.9	0.000a
	Recursos familiares	92.0	84.4	54.0	
Entidad de crédito	ICETEX	5.4	5.2	30.2	ND
	Entidades financieras	0.0	0.0	12.7	
Tiempo de desplazamiento a la Universidad	Media $\pm$ Ds	20.8 $\pm$ 10.5	48.9 $\pm$ 27.9	48 $\pm$ 32.1	ND
	$\geq 1$ hora	0.0	18.2	9.5	ND
Asignaturas matriculadas	Media $\pm$ Ds	3.6 $\pm$ 1.3	5.9 $\pm$ 2	5.7 $\pm$ 1.5	0.000b
	$\geq 5$	22.3	81.8	81.0	ND
Cancelación de asignatura	Si	14.3	59.7	22.2	0.000a
Motivo de cancelación de asignatura	Motivos académicos	3.6	13.0	19.0	0.000a
	Motivos personales	4.5	14.3	39.7	
Carga académica adecuada	Si	70.5	83.1	95.2	0.000a
Hasta el momento ha realizado una práctica	Si	42.0	45.5	84.1	0.000a
Sugerencia para mejoramiento de la práctica	Mejoramiento de infraestructura	1.8	13.0	12.7	0.000a
	Mejoramiento de docentes	10.7	18.2	4.8	
	Mejoramiento de contenido	3.6	16.9	4.8	

<sup>a</sup> Ji cuadrado, <sup>b</sup> T de Student, <sup>ND</sup> No Determinado

Los estudiantes de las universidades Cauca, Valle y Santiago de Cali afirman que los gastos educativos son cubiertos por recursos familiares (92%, 84.4% y 54%) respectivamente. Sin embargo, algunos accedieron a créditos educativos, en mayor porcentaje los estudiantes de la Universidad Santiago de Cali (30.2%).

Respecto al tiempo utilizado en el desplazamiento a las instituciones universitarias, se encontró que en las universidades del Valle del Cauca, los estudiantes utilizan máximo 1 hora, mientras que los de la Universidad del Cauca, menos de 30 minutos.

**Tabla 2.** Variables académicas de la población

VARIABLE		UNIVERSIDAD			
		UNICAUCA n = 112	UNIVALLE n = 77	USC n = 63	
		%	%	%	P
Modalidad de establecimiento educativo	Público	72.3	54.5	44.4	0.001a
	Privado	27.7	45.5	55.6	
Tiempo que demoro en ingresar a la carrera	<un año	55.4	79.2	50.8	0.001a
Gasto educativo	Recursos propios	1.8	10.4	7.9	0.000a
	Recursos familiares	92.0	84.4	54.0	
Entidad de crédito	ICETEX	5.4	5.2	30.2	ND
	Entidades financieras	0.0	0.0	12.7	
Tiempo de desplazamiento a la Universidad	Media ±Ds	20.8±10.5	48.9±27.9	48±32.1	ND
	≥1 hora	0.0	18.2	9.5	ND
Asignaturas matriculadas	Media ± Ds	3.6±1.3	5.9±2	5.7±1.5	0.000b
	≥ 5	22.3	81.8	81.0	ND
Cancelación de asignatura	Si	14.3	59.7	22.2	0.000a
Motivo de cancelación de asignatura	Motivos académicos	3.6	13.0	19.0	0.000a
	Motivos personales	4.5	14.3	39.7	
Carga académica adecuada	Si	70.5	83.1	95.2	0.000a
Hasta el momento ha realizado una práctica	Si	42.0	45.5	84.1	0.000a
Sugerencia para mejoramiento de la práctica:	Mejoramiento de infraestructura	1.8	13.0	12.7	0.000a
	Mejoramiento de docentes	10.7	18.2	4.8	
	Mejoramiento de contenido	3.6	16.9	4.8	

<sup>a</sup>Ji cuadrado, <sup>b</sup>T de Student, <sup>ND</sup>No Determinado

En la Universidad del Cauca, el 80% de los estudiantes tienen matriculadas menos de 4 asignaturas, mientras que en las universidades del Valle del Cauca, la misma proporción tienen más de 4. En las universidades del Cauca y Santiago de Cali, 8 de cada 10 estudiantes no han cancelado asignaturas a lo largo de su carrera universitaria, contrario a lo que sucede en la Universidad del Valle, donde 6 de cada 10, lo han hecho principalmente por motivos personales.

Más del 70% de los estudiantes consideran que la carga académica es adecuada. En las universidades públicas, aproximadamente el 50% no habían realizado una práctica profesional, mientras que un 84% de la universidad privada, había realizado al menos una. Como estrategia para la cualificación de este tipo de asignaturas, el 10.7% de los estudiantes de la Universidad del Cauca y el 18.2% de la del Valle sugieren ampliar la planta docente, mientras que el 12.7% de la Universidad Santiago de Cali propone cambios en la infraestructura.

En la Tabla 3, se observa que, con relación a las variables de salud, en las universidades públicas más del 19% de los estudiantes sufren alguna alteración, mientras que en la Universidad Santiago de Cali se alcanza un porcentaje del 90.5%. No obstante, los estudiantes manifiestan que estas alteraciones no interfieren en

sus actividades académicas. Por otro lado, en las universidades del Cauca y Santiago de Cali, aproximadamente 3 de cada 10 estudiantes consumen alcohol, mientras que en la Universidad del Valle aproximadamente 4 de cada 10 admiten consumirlo.

**Tabla 3.** Variables de salud de la población

VARIABLES		UNIVERSIDAD			
		UNICAUCA n = 112	UNIVALLE n = 77	USC n = 63	
		%	%	%	p
Padece alguna alteración- salud	Si	18.8	16.9	9.5	0.446 <sup>a</sup>
Sustancias que consume	Alcohol	33	41.6	36.5	ND
	Cigarrillo	1.8	0	4.8	

<sup>a</sup> Ji cuadrado, <sup>ND</sup> No determinado.

## DISCUSIÓN

En las tres universidades predomina el género femenino, a diferencia de lo encontrado en la población estudiantil de la UAO (2007) y de la Universidad de Pamplona, por Paredes E. (2009), que cuenta con una mayor proporción de hombres. Con relación a la edad, en las tres universidades investigadas, se encontró un rango entre 19 y 21 años, lo cual coincide con cifras descritas por otros estudios a nivel nacional e internacional. Dicha situación puede ser entendida desde los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional MEN (2007), en los que se refiere que un estudiante colombiano promedio, alcanza el nivel universitario entre los 15 y los 25 años.

En cuanto a la etnia, la mayoría de estudiantes de las tres universidades se considera mestiza, el porcentaje de universitarios de raza afrocolombiana de las instituciones vallecaucanas fue inferior al 20%, mientras que en la del Cauca no

llegó ni al 1%. Estas últimas cifras concuerdan con el DANE (2007), según el cual la mayor concentración de la raza afrocolombiana en el País se encuentra en tres ciudades, incluida Cali.

En cuanto a la vivienda, más del 50% de los estudiantes de las tres universidades, habitan en un tipo de vivienda familiar, lo cual concuerda con las investigaciones desarrolladas por la UAO y Boucourt (2006). Estos resultados pueden explicar que la mayoría de los estudiantes no trabajen, pues habitan en una vivienda familiar, lo cual usualmente implica el apoyo económico de los padres. En el caso de los estudiantes que requirieron créditos educativos, lo hicieron en mayor porcentaje a través del ICETEX, contrario a los resultados del estudio realizado por la Universidad de Pamplona, en la que los estudiantes recurren a otro tipo de préstamos.

Los pocos estudiantes que trabajan reciben menos de medio SMMLV, resultados que concuerdan con los arrojados por la Universidad

de Pamplona, pero se diferencian de los de la UAO, donde los estudiantes que laboran reciben aproximadamente un SMMLV.

Con respecto a las variables académicas, el estudio encontró que en las universidades públicas, la mayoría de sus estudiantes ingresaron de colegios del mismo carácter, lo cual concuerda con los estudios de la Universidad de Pamplona y la UAO. De acuerdo con esto se observa que el carácter del colegio donde se obtiene el título de bachiller influye en el carácter de la IES a la cual ingresa. El tiempo transcurrido entre la terminación del colegio y el ingreso a la educación superior en su mayoría fue menor a un año. Lo anterior, podría deberse a las políticas de ampliación de cobertura por parte del Ministerio de Educación Nacional.

En cuanto al gasto educativo, la mayoría de estudiantes lo hace mediante recursos familiares. Sin embargo al revisar las estadísticas del MEN, se observa que las familias de los universitarios colombianos tienen ingresos entre 1 y 3 SMMLV, lo cual podría relacionarse con los resultados de este estudio, donde algunos universitarios tienen que recurrir a sus propios recursos para el sostenimiento en su programa académico.

Este estudio permitió conocer que muy pocos jóvenes universitarios padecen de alguna enfermedad, lo cual coincide con múltiples investigaciones que indican que el ser joven está asociado a una buena salud. Sin embargo, es necesario anotar que el consumo de sustancias psicoactivas como el alcohol todavía es muy alto. Lo anterior, refleja una alarma que debe ser tomada en cuenta por la comunidad académica, específicamente en los programas de bienestar universitario, puesto que los estudios como el realizado por Alcalá (2002), el alto porcentaje de consumo de sustancias psicoactivas como el alcohol, podría traer como consecuencias alteraciones cardiovasculares, de colon, problemas académicos y/o laborales, accidentes de tránsito, violencia, contagio de enfermedades infecciosas, embarazos no deseados, suicidio y problemas de salud mental.

## CONCLUSIONES

Las variables sociodemográficas de estrato social, seguridad social, tipo de vivienda, número de integrantes de la familia y las variables académicas: modalidad del establecimiento educativo de la que provienen los estudiantes, tiempo de ingreso a la carrera, gastos educativos, número de asignaturas canceladas y carga académica, presentaron diferencias significativas ( $p \leq .05$ ), que podría deberse a que dos de las IES estudiadas son públicas, que dos de ellas están situadas en una ciudad capital con mayor desarrollo, mayor número de instituciones de educación básica, mayor ingreso económico de los padres y una de ellas con ingreso anual de estudiantes.

Con respecto a las variables de salud, no se encontraron diferencias significativas ( $p \geq .05$ ), lo cual indica que los estudiantes de las tres universidades en igual porcentaje gozan de una buena salud que les permite el cumplimiento adecuado de sus actividades académicas.

La investigación permitió ampliar la información que cada estudiante diligenciaba en el momento de ingreso a la universidad, que se archiva por lo general en las oficinas de registro académico y que pudiera direccionar programas de bienestar universitario en las tres universidades.

## RECOMENDACIONES

Es importante analizar el contexto donde se piense desarrollar este tipo de investigaciones, con el fin de realizar algunas modificaciones al instrumento con respecto a las variables sociodemográficas, como: nivel educativo y ocupación del tutor, fuente secundaria de sostenimiento y tipo de transporte, del mismo modo, algunos indicadores, en el nivel educativo de sus padres.

Es necesario que en las variables que miden el perfil académico, se realicen ajustes, teniendo en cuenta el pensum académico de cada uni-

versidad, y de esta manera ampliar el estudio de las mismas.

Este estudio permitió tener un acercamiento a la realidad de los estudiantes, por lo cual se debería implementar un tipo de encuesta virtual que facilite el acceso y disminuya costos para que ellos puedan diligenciar desde su correo institucional o a través de plataformas institucionales en todos los programas, con el fin ampliar la cobertura y responder a los requerimientos particulares de los grupos poblacionales.

## CONFLICTO DE INTERESES

Los autores manifiestan no tener ningún conflicto de interés.

## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad del Cauca especialmente a la Vicerrectoría de Investigaciones y al Centro de Escritura de la Facultad Ciencias de la Salud. A los estudiantes de Fonoaudiología de las Universidades del Cauca, Valle y Santiago de Cali por el suministro de los datos para el estudio, a los profesores y directivos de las 3 Instituciones por su colaboración y aportes.

## REFERENCIAS

- Alcalá, M., Azañas, S., Moreno, C. y Gálvez, L. (2002). Consumo de alcohol, tabaco y otras drogas en adolescentes, estudio de dos cortes. *Medicina de la familia*, 3,2, 81-87
- Angeluci, L.; Da Silva, J.; Juárez, J.; Serrano, A.; Lezama, J. y Moreno A. (2009). Valores y Factores Sociodemográficos en Estudiantes Universitarios: Un Estudio Comparativo. *REV. Acta Colombiana de Psicología*, Vol. 12. Caracas. Recuperado el 11 de Marzo 2012. Disponible en: [http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23\\_3056\\_v12n1-art12.pdf](http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23_3056_v12n1-art12.pdf)
- ASCUN (2006). Agenda de Políticas y Estrategias para la Educación Superior Colombiana 2002 - "De la exclusión a la equidad". Bogotá.1-23pag. Recuperado el 7 de Febrero 2012. Disponible en internet en: [http://www.cuib.org/agenda\\_politicas\\_escolombiana.pdf](http://www.cuib.org/agenda_politicas_escolombiana.pdf).
- Asociación Médica Mundial (2008). Declaración de Helsinki.
- Boucourt, J. y González, M. (2006) Perfil socio económico y demográfico del estudiante del nuevo ingreso a la universidad del Zulia. Análisis comparativo de cohortes 1998-2002. *Rev. Venezolana de Ciencias Sociales*. Vol. 10 Núm. 1. Venezuela. Recuperado el 5 de Febrero 2012. Disponible en internet: <http://www.redalyc.org/articuloBasic.oa?id=30910106>
- Calero, A. y Calero, L. (1990). Vida Académica y Universidad. Editorial Centro de Documentación y Publicaciones de la Facultad de Educación CEN-DOPU. Universidad del Valle.
- Espíndola, E. y León A. (2002). La Deserción Escolar en América Latina: Un tema prioritario para la Agenda Regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 39-62
- Paredes, E. (2009) Características del Perfil Socioeconómico del Estudiante de Pregrado Presencial de la Universidad de Pamplona. Recuperado el 11 de julio 2012. Disponible en: [http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_71/recursos/01\\_general/12082013/esudios\\_estudio\\_socioeconomico.pdf](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_71/recursos/01_general/12082013/esudios_estudio_socioeconomico.pdf)
- República de Colombia. (1993). Ministerio de Protección Social. Resolución 8430 de 1993, Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.
- República de Colombia. (2007). Dirección de censos y Demografía DANE. Recuperado el 9 de Mayo 2012. Disponible en: [http://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/colombia\\_nacion.pdf](http://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/colombia_nacion.pdf).
- República de Colombia. (2007). Ministerio de Educación Nacional. Plan nacional de desarrollo educativo. 2007. Recuperado el 9 de Mayo 2012. Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-138613\\_archivo\\_pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-138613_archivo_pdf)
- República de Colombia. (2007). Ministerio de Educación Nacional. Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior Disponible en: [http://spadies.mineducacion.gov.co/spadies/consultas\\_predefinidas.html?1](http://spadies.mineducacion.gov.co/spadies/consultas_predefinidas.html?1)
- Rodríguez, C; Ávila, A; González, M Y Heredia Y. (2008). Perfil psicosocial y uso de las tecnologías de la información y la comunicación de alumnos con promedios académicos altos y mínimos de la modalidad educativa presencial en un contexto mexicano. *Revista Electrónica de Investigación*

Educativa, Vol. 10, Núm. 2, pp. 1-19. Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México. Recuperado el 10 de junio 2012. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol10no2/contenidorodriguezavila>.

Universidad Autónoma de Occidente. (2007). Perfil Socioeconómico del Estudiante Autónomo. Recuperado el 9 de Mayo 2012. Disponible en internet: [http://www.uao.edu.co/sites/default/files/perfil\\_socioeco\\_estudiantes\\_0.pdf](http://www.uao.edu.co/sites/default/files/perfil_socioeco_estudiantes_0.pdf)