

CARACTERÍSTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE POBLACIÓN ESCOLAR EN SITUACIÓN DE PROTECCIÓN

Nadya Carolayn Rodríguez Olaya¹, Sandra Milena Suárez Castellanos² y Jhon Fredy Quintero Uribe³

Fecha de recepción: 25 de Junio de 2014

Fecha de aprobación: 13 de Noviembre de 2014

Citar como: Rodríguez, N., Suárez, S. y Quintero, J. (2014). Características de lectura y escritura de población escolar en situación de protección. *Revista Areté*, 14 (1), 172-182

Resumen

El presente documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollada en el marco de la práctica Laboratorio de Intervención Fonoaudiológica en Escolares de la Universidad del Valle. Este estudio tuvo como objetivo identificar y caracterizar las competencias comunicativas y lingüísticas, así como las barreras y facilitadores presentes en el contexto educativo en que se desempeñan los escolares pertenecientes a dos hogares de protección de la ciudad, quienes a su vez pertenecen al grado Brújula de una institución rural del municipio de Cali. El diseño fue de tipo descriptivo utilizando un enfoque mixto, la población fue de 12 escolares del grado brújula, la selección de la población fue no aleatoria con factores de inclusión y exclusión. La metodología de ejecución se desarrolló en dos fases (1) caracterización de contextos educativos; y (2) caracterización de competencias comunicativas y lingüísticas de los niños. A partir de esta experiencia se obtuvo como resultado la identificación de un contexto educativo poco favorecedor para el desarrollo de las habilidades lingüístico -comunicativas y competencias educativas de los estudiantes en protección, con consecuencias observadas en los procesos de aprendizaje, adaptación y permanencia en el entorno educativo.

Palabras claves: lectura, escritura, intervención fonoaudiológica, población en protección.

¹ Estudiante de VIII semestre de Fonoaudiología de la Universidad del Valle. Contacto: Carolayn53@gmail.com

² Estudiante de VIII semestre de Fonoaudiología de la Universidad del Valle. Contacto: samisuca2@gmail.com

³ Fonoaudiólogo. Licenciado en Ciencias Sociales, Magíster en Filosofía, docente de la Universidad del Valle. Contacto: jhon.fredy.quintero@correounivalle.edu.co

READING AND WRITING CHARACTERISTICS OF PROTECTED SCHOOL POPULATIONS

Abstract

This document is the result of an exercise of formative research carried out as a part of the phonoaudiological laboratory of Intervention in School of professional practices at Universidad del Valle. This study is aimed to identify and characterize both communication and language skills, such as barriers and facilitators present in the educational context where schoolchildren who belong to two school shelters directed by the city and whose children belong at the same time to the grade "compass", an institution of the rural municipality of Cali. The design was descriptive using a mixed approach, the population was selected among 12 children in the "compass" school degree, the selection of the population was guided by non-random factors of inclusion and exclusion. The methodology of implementation was performed in two phases (1) characterization of educational contexts, (2) characterization of communicative and linguistic skills of children. As a result from experience, were obtained lots of different facts such as the identification of an unflattering development of linguistical, communicational and educational skills of children from this population with remarkable effects on learning processes, adaptation and permanence in the educational context of education.

Key words: Reading, Writing, phonoaudiological procedure, population protection

INTRODUCCIÓN

Los resultados de investigación mostrados en este artículo, hacen parte de las actividades propias de una práctica formativa de pregrado en fonología. Dicha actividad se llevó a cabo en una institución que hace parte de los convenios de docencia-servicio de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle.

El objetivo principal del presente estudio fue identificar y caracterizar las competencias comunicativas y lingüísticas, así como las barreras y facilitadores presentes en el contexto educativo en que se desempeñan los escolares pertenecientes a dos hogares de protección, quienes pertenecen al grado Brújula en una institución educativa rural del municipio de Cali. Se buscó que el trabajo sirviera de referente para que en las instituciones que atienden a los niños, se establecieran estrategias de detección temprana y apoyo a los procesos de aprendizaje del código escrito a fin de au-

mentar la participación de los estudiantes en el contexto educativo.

Se detallan a continuación los marcos teórico y contextual, la metodología, los resultados, la discusión y las conclusiones del estudio.

Marco Teórico

Para el contexto teórico de la investigación, se retomaron conceptos referentes a la construcción del conocimiento como resultado de la interacción entre el individuo y su medio histórico, social y cultural; comprendido como un proceso que le permite al ser humano crecer como persona, participar y ser mediador activo de su cultura.

Al respecto, el paradigma socio cultural basado en la teoría de Vygotsky (1998), considerado como el precursor del constructivismo social plantea reflexiones acerca del individuo como resultado de un proceso histórico y social donde

el lenguaje desempeña un papel esencial en el medio, entendido social y culturalmente.

El paradigma sociocultural describe la noción de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) para referirse al papel que tienen los mediadores sociales en el desarrollo de las funciones psicológicas, concepto analizado por otros autores como Jerome Bruner (1986), quien plantea que el aprendizaje puede favorecerse a partir de la construcción de andamiajes o apoyos que permiten a un sujeto alcanzar un estado que por sí solo no hubiese podido lograr. De la misma manera, leer y escribir son constructos y productos de la cultura, la sociedad y la historia, y por tanto, son actividades ligadas a la realidad social y psíquica de los sujetos que las realizan.

A partir de este paradigma, es posible entender las consecuencias en el desarrollo y en la escolaridad, de niños que han estado en entornos que no presentan la estructura tradicional de la familia; es decir, niños bajo la protección de instituciones del Estado.

Investigaciones realizadas por Kendall-Tackett y Eckenrode (1986), citados por Moreno y Cols. (2010), atribuyen por ejemplo, la pobre adaptación escolar de los niños a la escasa e inapropiada cantidad y calidad de experiencias educativas en el contexto familiar. En tales niños, se evidenció falta de motivación, laboriosidad e interés por el aprendizaje, inadaptación escolar dentro y fuera del aula, indisciplina y aversión al profesor e insatisfacción escolar.

En relación al proceso de educación y convivencia de los niños institucionalizados, se han escrito artículos sobre el desarrollo de habilidades sociales que muestran que el rechazo por parte de los pares y los problemas de conducta se pueden traducir en psicopatologías, que van desde síntomas depresivos comunes (Pössel, Horn, Groen y Hautzinger, 2004) hasta depresión severa o fobia social. Estos aspectos suelen asociarse con fracaso escolar, desajustes

sociales, conductas antisociales y auto-daño (Ellis, Fisher y Zaharie, 2004).

Es por ello que, algunos niños que se han formado bajo la estructura institucional de la protección estatal, a pesar de los esfuerzos de dichas instituciones, pueden presentar retrasos en el desarrollo de aspectos de la comunicación, y dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito. De acuerdo con Matychuk (2005), la interacción en el entorno familiar se constituye en un factor esencial que refuerza y redirige el uso espontáneo que el niño hace del lenguaje, conduciéndolo progresivamente a una utilización correcta.

Así pues, en caso que ocurra una alteración en la interacción del niño con el entorno durante el desarrollo del lenguaje en su primera infancia, o no consiga la debida adecuación entre las necesidades del niño y las gratificaciones del adulto, pueden aparecer trastornos de diferente naturaleza e intensidad.

Marco referencial sobre la evaluación del lenguaje escrito

Como ya se mencionó, leer y escribir son constructos y productos de la cultura, la sociedad y la historia, y por tanto, son actividades ligadas a la realidad social y psíquica de los sujetos que la realizan. En este sentido, se resalta la importancia que tienen en el aprendizaje del código escrito, las actividades no sólo de decodificación, sino también, y sobre todo, aquellas que le permiten a los niños y adolescentes, desarrollar competencias que les permitan interactuar de manera crítica con los textos que leen, siendo sujetos activos e interpretantes de lo escrito. *“La propuesta desde entonces aceptada es que es necesario que en la escuela se enseñe a leer y escribir, entendiendo que aprender a leer y escribir son procesos complejos de construcción de conocimientos de naturaleza social y cultural y no el aprendizaje de técnicas para asociar fonemas a grafemas o para convertir sonidos en letras”* (Rincón, 2005). Es desde esta mirada que se enmarcan los resultados de la investiga-

ción mostrados en este artículo. Leer, no es sólo decodificar, escribir, no es sólo codificar.

Desde el paradigma sociocultural y la teoría “discursiva interactiva”, ha sido importante el aporte de Teun Van Dijk (1998), al proponer las “macrorreglas” como categorías que sirven para identificar las formas como las personas comprenden y producen material escrito. Superestructura, macroestructura y microestructura, son categorías de análisis que permiten identificar la forma como las personas reconstruyen textos, tanto en su componente pragmático, como en el textual.

A partir de dichas macrorreglas, se definen categorías más detalladas como son los niveles de lectura: literal, inferencia y crítico intertextual; así como los niveles de producción local, lineal, y global. Entendiendo estos niveles así: nivel literal, hace referencia a la comprensión local, literal de los elementos mencionados en el texto trabajado. Nivel inferencial, son las asociaciones entre los significados de palabras, oraciones y frases del texto, que permitan lograr una coherencia y cohesión de la superestructura textual. Nivel crítico –intertextual, hace referencia a la postura que la persona debe tomar en relación con lo leído, por lo tanto se exige que haya una comprensión de lo que no se encuentra explícito en el texto y así se hace una exigencia para el lector en recoger los puntos de vista del enunciador y la puesta de saberes de múltiple procedencia.

Todas estas categorías sirven para el análisis de la comprensión y producción textual en los escolares; pero, para identificar las características de decodificación y codificación, se toman como referencia las categorías ofrecidas por la teoría de la alfabetización emergente, que propone unas etapas de desarrollo, durante las cuales transcurren en los niños diferentes hipótesis sobre el aprendizaje del código escrito: etapa logográfica, etapa silábica y alfabética. Es importante mencionar las propuestas de Emilia Ferreiro (1982) y Ana Teberosky (1989), ya que a partir de sus estudios en alfabetiza-

ción emergente, se han encontrado diferentes niveles de clasificación que corresponden a las competencias en escritura, a saber: pre-silábico, silábico, silábico-alfabético y alfabético. El nivel pre-silábico está caracterizado por una escritura ajena a cualquier correspondencia entre grafías y sonidos. En el nivel silábico se logra una correspondencia entre grafías y silabas, pues se reconoce una relación entre la escritura y las pautas sonoras. El nivel silábico-alfabético hace referencia a la escritura convencional, es en este nivel de transición en el que coexisten formas de sílabas y formas alfabéticas. Finalmente, en el nivel alfabético desaparece el análisis silábico en la construcción de la escritura.

Marco Contextual

El Ministerio de Educación Nacional, creó el programa Aceleración del Aprendizaje para la nivelación de la educación básica primaria de niños, niñas y jóvenes entre los 9 y los 15 años de edad, quienes se encuentren, por diferentes razones fuera del sistema educativo o en situación de extraedad; dentro del mismo se encuentra el programa Brújula, que busca promover el desarrollo de competencias básicas en lectura, escritura y aritmética, necesarias para realizar una integración sociocultural y académica.

Este modelo fue traído de Brasil y adaptado al contexto colombiano, en el año 2000, por Corpoeducación, una corporación de participación mixta y carácter privado, sin ánimo de lucro, que tiene como objetivo el mejoramiento de la calidad educativa que recibe la población colombiana. Se dio inicio a su aplicación mediante alianzas con secretarías de educación, organizaciones gremiales, fundaciones y otras instituciones sin ánimo de lucro.

Los docentes que trabajen con esta población deben realizar sus prácticas dentro del marco de la metodología flexible y esta a su vez se debe articular con el Proyecto Educativo Institucional PEI, dirigidos a una población específica

y dando respuesta a uno o varios niveles educativos (Ministerio de Educación Nacional, 2004).

METODOLOGÍA

Tipo de estudio. Esta investigación se constituyó en un estudio de tipo descriptivo, producto de una práctica formativa en el marco del convenio docente-asistencial entre la Universidad del Valle y el hogar de protección infantil en el que viven algunos de los niños que asisten a la institución educativa en la cual se llevó a cabo la intervención fonoaudiológica. Tanto para la recolección de la información como para el posterior análisis se utilizó un enfoque mixto con una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos.

Población. La población con la que se realizó el estudio fue un grupo de 12 niños, entre los 8 y los 14 años de edad, de los cuales 5 se encontraban en un hogar de atención y protección integral para niños con VIH positivo, 5 en un hogar de protección infantil y 2 pertenecían a la población del área rural; además también se trabajó con la docente encargada del proceso de alfabetización de los niños.

Criterios de inclusión. Para la selección de la muestra, se utilizó un muestreo no aleatorio, de acuerdo a los siguientes criterios de inclusión: pertenecer al aula Brújula de la institución educativa ubicada en el área rural de Santiago de Cali, estar matriculados y asistiendo regularmente al programa, ser referidos por la docente encargada del proceso educativo.

Procedimientos. Métodos cuantitativos. Para llevar a cabo la recolección de la información se construyó una base de datos, donde se ingresaron los datos correspondientes a las variables de interés sobre aspectos como la participación de los integrantes del grupo, antecedentes relacionados con el proceso de escolarización y toda la información sobre los procesos de leer, escribir, hablar y escuchar, obtenida de las jornadas de aplicación de pruebas informales adaptadas de formatos realizados en el marco del laboratorio

de intervención fonoaudiológica en escolares de la Universidad del Valle y de las diferentes sesiones de trabajo que se realizaron. Mediante la organización de la información, se logró realizar un adecuado monitoreo de los estudiantes.

Métodos cualitativos. La información se obtuvo por medio de entrevistas semi-estructuradas con la profesora a cargo del grupo brújula de la institución, revisión documental de los menores y observación directa e indirecta, con el fin de obtener información real de la población.

La investigación se desarrolló en las siguientes etapas.

1. *Caracterización del contexto educativo.* Se realizó por medio de la observación directa y revisión documental de los lineamientos políticos en los cuales se desarrolla el programa Brújula, por medio de un instrumento de caracterización de contexto educativo propuesto por Carvajal y Cruz (2011) para la Escuela de Rehabilitación Humana de la Universidad del Valle, en el marco de la construcción de un sistema de apoyo para la escuela inclusiva, en el cual se recopilaban datos a nivel de institución educativa y aula de clase.
2. *Jornadas de aplicación de pruebas informales:* en esta fase se ubicaron las jornadas de realización de pruebas informales destinadas a identificar la población que presentaba algún tipo de dificultad en las áreas de lenguaje, habla, audición, lectura y escritura, las cuales afectaban significativamente su proceso de aprendizaje. Estas jornadas se llevaron a cabo durante 2 semanas en un tiempo estimado de 1 a 2 horas; en la primera semana se realizó un tamizaje de habla en aproximadamente 1 hora, la segunda semana se realizó el tamizaje de habilidades auditivas, lenguaje oral y escrito, por lo que se estimaron 2 horas para realizar de forma completa esta actividad. Con la información obtenida, se hizo un análisis y caracterización de la comunicación oral y escrita.

RESULTADOS

Estadísticas generales de la investigación

El grupo de los menores con los que se realizó la investigación presentaban edades que oscilaban entre los 8 y los 14 años de edad (ver Tabla 1).

Tabla 1. Distribución de los participantes según la edad.

Edad	No. de casos	%
9 a 10	2	16,6%
11 a 12	5	41,6%
13 a 14	3	25%
14	2	16,6%
Totales	12	100%

Fuente: Suárez S., Rodríguez N., Mosquera L., Candamil D., & Bastidas E., (2013). Informe laboratorio intervención Fonoaudiológica en escolares Universidad del Valle, Cali, agosto-diciembre de 2013.

En cuanto al sexo se identificó que es un grupo con un 50% de niños y 50% niñas (ver Tabla 2).

Tabla 2. Distribución de los participantes según el sexo.

Sexo	No. de casos	%
Femenino	6	50%
Masculino	6	50%
Totales	12	100%

Fuente: Suárez S., Rodríguez N., Mosquera L., Candamil D., & Bastidas E., (2013). Informe laboratorio intervención Fonoaudiológica en escolares Universidad del Valle, Cali, agosto-diciembre de 2013.

Identificación de niveles, necesidades y capacidades en relación a los procesos de lectura y escritura

A partir de la aplicación de pruebas informales se identificó la siguiente información con relación a los componentes de lectura, escri-

tura, habla y audición. El habla de los niños del grado Brújula, se caracterizó por ser inteligible aunque se evidenció que la mayor parte de los niños presentaba un control postural inadecuado durante el desarrollo de las actividades escolares, en la emisión vocal se evidenció incoordinación fono-respiratoria, con uso de funciones laríngeas sin dificultad.

En el componente oral, se evidenció que la mayoría de los menores presentaban un cuadro fonológico completo, a excepción de aquellos que se encontraban en terapia fonoaudiológica por diagnósticos de base teniendo en cuenta las características de la población del aula brújula. Se identificó que los niños de mayor edad presentaban reconocimiento de categorías semánticas con un léxico amplio; en los niños de menor edad se dificultaba el establecimiento de categorías semánticas, pues requerían apoyo para esta tarea, además, presentaban un léxico disminuido.

En cuanto a la pragmática de los eventos que se presentan en la cotidianidad del aula, se identificó que si había seguimiento de agendas comunicativas.

En el componente de lenguaje escrito en cuanto a lectura, se identificó que los niños de mayor edad en un 58.4% presentaban lectura silábica con comprensión inferencial, y los niños de menor edad con un 41.6%, presentaron lectura pre-silábica con comprensión literal de los eventos de la lectura (ver Tablas 3 y 4).

Tabla 3. Niveles de lectura de los participantes de la investigación.

Nivel lectura	Edad	No. de casos	%
Presilábico	9 a 10	5	41,6%
Silábico	10 a 14	7	58,4%
Totales		12	100%

Fuente: Suárez S., Rodríguez N., Mosquera L., Candamil D., & Bastidas E., (2013). Informe laboratorio intervención Fonoaudiológica en escolares Universidad del Valle, Cali, agosto-diciembre de 2013.

Tabla 4. Niveles de comprensión lectora de los participantes de la investigación.

Nivel comprensión de lectura	Edad	No. de casos	%
Literal	9 a 10	5	41,6%
Inferencial	10 a 14	7	58,4%
Totales		12	100%

Fuente: Suárez S., Rodríguez N., Mosquera L., Candamil D., & Bastidas E., (2013). Informe laboratorio intervención Fonoaudiológica en escolares Universidad del Valle, Cali, agosto-diciembre de 2013.

En cuanto al componente de escritura, se identificó que los niños presentaban dificultad para generar composiciones espontáneas o narraciones propias, manifestando no poder realizarlo recurriendo a frases como “no puedo hacerlo”, “no se escribir”. Solo un 25% del grupo logró realizarlo de manera satisfactoria; en la copia se evidenció que el 91.6% no presentaba dificultad alguna; por último, en cuanto al dictado se identificó que los menores presentaban dificultad en la relación fono-grafémica, puesto que el 66.6% no logró realizarlo sin ayuda (ver Tabla 5).

Tabla 5. Identificación de tipos de escritura de los participantes de la investigación

Tipos de lectura	Si	%	No	%	Totales
Espontánea	3	25%	9	75%	100%
Copia	11	91,6%	1	8,3%	100%
Dictado	4	33,3%	8	55,5%	100%

Fuente: Suárez S., Rodríguez N., Mosquera L., Candamil D., & Bastidas E., (2013). Informe laboratorio intervención Fonoaudiológica en escolares Universidad del Valle, Cali, agosto-diciembre de 2013.

En la prueba de codificación y decodificación los niños lograron realizar la adecuada distinción de lenguaje icónico del no icónico y producciones escritas en las que se evidenciaban frases con cantidades diferentes de sílabas del orden consonante vocal consonante /CVC/.

En la caracterización del contexto educativo se identificó que el colegio se encuentra ubicado en

la zona rural del municipio de Cali y ha adoptado modelos educativos que favorecen la inclusión educativa como es el caso del programa Brújula y Aceleración del Aprendizaje, sin embargo aún se encuentran en la construcción del Proyecto Educativo Institucional Rural (PEIR), es decir, a la fecha en que se realizó el estudio no tenían definida la forma en que daría respuesta a las necesidades educativas de la comunidad escolar y en especial a la población con extraedad, según lo establecido por la ley en el Artículo 14 del Decreto 1860 de 1994.

En lo que respecta a la caracterización del espacio físico del aula Brújula se identificó que cumple con los requerimientos mínimos para su adecuado funcionamiento como luminosidad, espacio adecuado para las interacciones comunicativas favorecidas por la ubicación espacial de los puestos y mesas de trabajo, así como material didáctico para potencializar los procesos comunicativos y educacionales, sin embargo se evidenció sobre estimulación sensorial auditiva debido al ruido externo y visual por los elementos que se encontraban en las paredes de dicho salón.

Entre pares predominaban las interacciones comunicativas caracterizadas por el uso de intensidades altas en la voz y el manejo de lenguaje no verbal como contacto físico.

En general se identificó que el grado Brújula presenta una organización adecuada a nivel físico, no obstante, la ausencia de un programa definido y articulado al plan curricular encaminado a lograr el objetivo con relación al proceso de aprendizaje de los menores se constituye en una necesidad prioritaria debido a los requerimientos educativos de la población.

DISCUSIÓN

La interacción comunicativa que se realice entre un niño y un adulto, son significativos para el desarrollo del lenguaje. Dichas interacciones entre el niño, sus padres o cuidadores no generan en primera instancia un lenguaje con reglas sintác-

ticas, fonológicas y semánticas, sin embargo son una base que le proporciona al niño los instrumentos para llegar a un lenguaje formal.

Los resultados evidencian que los niños participantes del estudio mostraron posibles niveles bajos en habilidades lingüísticas de lectura y escritura, lo cual se convierte en un predictor de dificultades en el desempeño escolar y se constituye en un factor de riesgo de deserción escolar debido a las características de extraedad de los integrantes del salón.

Los resultados obtenidos durante la evaluación fonoaudiológica fueron analizados a la luz de la teoría propuesta por Ferreiro (1982) a partir de los estudios en alfabetización emergente, en donde se han encontrado diferentes niveles de clasificación que responden a las competencias en escritura, a saber: nivel pre-silábico, nivel silábico, nivel silábico-alfabético, y nivel alfabético.

Para el proceso de comprensión lectora se tomó como referente el planteamiento propuesto por Chois (2005), quien a su vez se basa en las teorías cognitivas – discursivas de Teun Van Dijk (1998) y Cassany (1999) y que expresa en su texto *“Leer en la escuela”*, la necesidad de lograr que se dé un sentido global a los textos, lo cual requiere de competencias que favorezcan el alcance de los diferentes niveles de lectura.

Los niveles encontrados en habilidades para la lectura como comprensión verbal, análisis y síntesis, arrojan la prevalencia de los niños de mayor edad (entre los 10 y 14 años) en un nivel silábico de lectura con comprensión inferencial y de los niños de menor edad (entre los 9 y 10 años) en el nivel pre-silábico con comprensión literal. En cuanto al componente de escritura se identifica que los niños presentan mayor facilidad para realizar copia de un texto (11 niños lo realizan); mientras que, el desempeño en el dictado es menor ya que, se evidenció una dificultad para que los escolares establecieran una relación fono-grafemática, teniendo que recurrir al apoyo visual.

Todo lo anterior, se constituye en un indicador de que los niños presentan dificultades en el acceso al código escrito y que por tanto aún no cuentan con un desarrollo adecuado para enfrentarse al aprendizaje de la lectura y escritura de forma convencional; sin embargo, este proceso se puede mejorar durante el desarrollo del año escolar con las herramientas necesarias para alcanzar un adecuado desempeño en las mismas.

Ahora bien, el indicador que realmente preocupa y que también tiene relación con los bajos niveles encontrados en dichas competencias lingüísticas, tiene que ver con el desempeño en la escritura natural o espontánea tan importante en el proceso de aprendizaje y adquisición de competencias escolares (tan solo 3 niños de los 12 que hicieron parte del estudio lograron realizar alguna muestra de escritura espontánea). Esto debido a que se evidenció que los niños se constituyen en agentes pasivos cuyo aprendizaje está basado en la repetición y copia directa del modelo dado por la profesora, lo cual es una barrera, pues no favorece la apropiación de estrategias que apoyen y potencien la adquisición de competencias discursivo-narrativas dentro del proceso de aprendizaje en el cual se encuentran.

Un factor relevante para los resultados obtenidos en esta investigación lo constituye el hecho de que la población pertenezca a dos hogares de protección infantil, uno de ellos para niños y adolescentes en vulneración de derechos o en alto riesgo, y el otro para niños VIH positivo y SIDA. Además, se encuentran en alto riesgo socioeconómico y de vulneración de sus derechos, lo que es concordante con lo referido en la teoría acerca de las dificultades que se pueden evidenciar en el proceso de lectura y escritura de los niños que se encuentran incluidos en un medio institucional de protección infantil, puesto que se consolida un factor que de manera directa o indirecta influye en el desarrollo pragmático de los niños (Moreno, et. al. 2010). Lo anterior se relaciona con el pobre desarrollo de habilidades de alfabetización emergente y el escaso

contacto con los diferentes portadores de texto existentes en la sociedad.

Estos niños aparte de presentar un desempeño bajo en habilidades lingüísticas, presentaron una tendencia marcada a escribir su nombre de forma mecánica sin realizar un adecuado reconocimiento de los diferentes grafemas que lo componen, limitando su escritura a una agrupación de letras sin sentido. Esto puede guardar estrecha relación con el estilo de enseñanza de la docente en el que se realizan actividades de lectura y escritura sin otorgarle un sentido comunicativo, y donde no se acompaña la construcción del conocimiento que los escolares hacen del lenguaje escrito, sino que se solicita la copia de fragmentos de texto.

Si bien la docente en sus clases integra el uso de materiales escritos para apoyar el proceso de lectura y de escritura (cuentos y libros para niños) se pierde la riqueza de la interacción y del aprovechamiento de dichos materiales insistiendo en que el objetivo central es la identificación de letras o sílabas, y la descripción literal de lo que sucede en las historias o cuentos narrados, propiciando la desvinculación del lenguaje oral y escrito (Chois, 2005). Esto se constituye en un limitante, pues no brinda las herramientas necesarias para realizar una inclusión adecuada y satisfacer las demandas de alfabetización en niños que se encuentran en condición de extraedad.

Se ve cómo el contexto incide en todos los niveles: cuando no hay una real interrelación entre los planes nacionales de alfabetización e infraestructura y el proyecto educativo de las instituciones escolares; cuando las prácticas docentes no apuntan a responder a estas necesidades desde un sentido de educación en diversidad que exige currículos flexibles e inclusivos; y cuando la institución de protección no hace el acompañamiento esperado al proceso de escolarización.

CONCLUSIONES

En conclusión, se identifica que los niños realizan los procesos de lectura y escritura sin un objetivo comunicativo, generando un proceso mecánico y artificial.

Los factores ambientales del salón satisfacen las necesidades comunicativas de los niños, en él se encuentra material didáctico y escolar del cual se hace uso en las diferentes actividades; el lenguaje y las interacciones que se dan en este contexto entre pares presentan características comunicativas poco convencionales ejemplo de ellas el contacto físico de forma constante ante la demanda de peticiones, generando un ambiente poco favorecedor para la comunicación.

El modelo pedagógico que se presume maneja la profesora es tradicional, lo cual implica que los niños sean agentes pasivos en la adquisición de competencias escolares, llevando a que el aprendizaje esté mediado por la repetición y la copia.

Mediante la revisión documental fue evidente la ausencia de lineamientos curriculares específicos para el grado Brújula, entendiéndose esto como una barrea en el proceso de educación de los niños quienes se benefician de este programa.

Es necesario resaltar la importancia del rol fonoaudiológico desde una mirada sistémica ecológica que favorezca los procesos individuales, potencie al sujeto desde su individualidad en los procesos de adquisición de la lectura y la escritura de los niños en condición de extraedad, dado que se trata de una población que puede presentar dificultades en el proceso de aprendizaje, esto debido a los diferentes factores sociales, familiares, económicos, culturales e individuales a los que se exponen durante sus primeros años de vida, lo cual lleva a que ellos mismos no tengan una visión competente de sus propias habilidades, ni estén empoderados de sus procesos de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, se considera la importancia de que en las escuelas se les permita a los niños potenciar su capacidad lectora, escritora y de aprendizaje desde una mirada constructivista, en la que puedan formar identidades activas, abiertas al conocimiento y sobre todo con pensamiento crítico para que impulsen las transformaciones que la sociedad necesita. De esta forma se aporta a la consolidación del quehacer fonoaudiológico desde el ámbito escolar.

Es necesario que las políticas, planes y programas de educación y de protección a nivel nacional, estén en consonancia para que las instituciones a cargo trabajen de manera conjunta para conseguir las metas de bienestar y desarrollo de la población de niños escolares en situación de vulnerabilidad.

Para finalizar, es importante resaltar que en el campo de acción del fonoaudiólogo se encuentra la provisión de apoyos lingüístico-comunicativos que los niños requieren para potenciar su participación en el contexto escolar, dichas acciones se realizan de manera interdisciplinar, es decir de la mano del docente y de la familia o tutor de los niños, todo con el ánimo de propiciar la creación de escenarios educativos inclusivos que permitan optimizar el desempeño desde la individualidad de cada uno.

AGRADECIMIENTOS

Brindamos nuestros más sinceros agradecimientos, al hogar de protección y a la Institución Educativa en donde se encuentran los niños ejerciendo sus derechos educativos, en especial, por abrirnos sus puertas y brindarnos tan valioso apoyo, disposición y confianza.

A los niños que nos abrieron sus corazones y que compartieron con nosotros gratos momentos, porque nos llevamos grandes enseñanzas de amor, de valentía, de perseverancia y sobre todo de gratitud.

A la docente, Andrea Aguilar por su apoyo, comprensión y por impulsarnos a realizar la escritura de este trabajo de investigación.

Este artículo es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el equipo de trabajo, de la dedicación y el empeño que nos motiva cada día para formarnos como profesionales íntegros y con espíritu servicial y de entrega.

REFERENCIAS

- Carvajal y Cruz (2011). Instrumento de caracterización del contexto educativo en el marco de la construcción de un sistema de apoyos para la escuela inclusiva. Instrumento ajustado a 2013. Escuela de Rehabilitación Humana. Facultad de Salud. Universidad del Valle.
- Cassany, D. (1999). Construir la escritura. España, Editorial Paidós.
- Chois, P. (2005). Escribir en la escuela. Módulo 4 de la serie "Construir Cultura escrita en la escuela". Programa de mejoramiento docente en lengua materna. Universidad del Valle. Cali, Colombia.
- Chois, P. (2005). Leer en la escuela. Módulo 3 de la serie "Construir Cultura escrita en la escuela". Programa de mejoramiento docente en lengua materna. Universidad del Valle. Cali, Colombia.
- Ellis, Fisher y Zaharie. (2004). The annals of the american society for adolescent psychiatry. Journal adolescent psychiatry, 30,159 – 165.
- Ferreiro, E. (1982). Los procesos constructivos de apropiación de la escritura. En: E. Ferreiro y M. Gómez Palacio, Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.
- Guevara, Y., Rugerio, J.P., Delgado, U., Hermosillo, A., López, A. (2010). Alfabetización emergente en niños pre escolares de bajo nivel sociocultural: una evaluación conductual. Revista Mexicana Psicología Educativa. 1, 31-40.
- Matychuk P. (2005). The role of child directed speech in language acquisition: a case study. Language Sciences. 27,301-379.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Artículo 14 del Decreto 1860 de la Ley 115. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Corpoeducación, Federación Nacional de Cafeteros. Manual Operativo. 9-12

- Moreno, M. y et. al. (2010). Desarrollo lingüístico y adaptación en niños en acogimiento residencial. Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia, 26(1), 189-196. Universidad de Murcia.
- Pössel, P., Seemann, S., Hautzinger, M. (2008). Impact of comorbidity in prevention of adolescent depressive symptoms. *Journal of Counseling Psychology*, 55(1), 106-117. Tübinga, Alemania.
- Rincón, G. (2005). Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula. Universidad del Valle. Cali, Colombia.
- Suárez S., Rodríguez N., Mosquera L., Candamil D., & Bastidas E, (2013). Informe Práctica de intervención fonoaudiológica en escolares. Bajo la tutoría de Jhon Freddy Quintero. Programa académico de Fonoaudiología de la Universidad del Valle. Cali
- Teberosky, A. (1989). Los conocimientos previos del niño sobre el lenguaje escrito y su incorporación al aprendizaje escolar del ciclo inicial. *Revista de educación*, 288, 161-183. Universidad de Barcelona.
- Van Dijk, T. (1998). Estructuras y funciones del discurso: una introducción interdisciplinaria a la lingüística del texto y a los estudios del discurso. México, Editorial Siglo XXI, 204 págs.
- Vigotsky, L. (1998). Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Argentina, Ediciones Librerías Fausto. Pp.219