

## ESTUDIO DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL DEL PROGRAMA DE FONOAUDIOLÓGIA, UNIVERSIDAD DEL CAUCA

Claudia Campo C.<sup>1</sup>, María Chaves P.<sup>2</sup>, Leidy Ayté R.<sup>2</sup>, Meylin Barrera M.<sup>2</sup>,  
Melissa Castillo S.<sup>2</sup>, Viviana Cortés C.<sup>2</sup>, Pablo Ijají C.<sup>2</sup>

Fecha de Recepción: 31 de julio de 2013

Fecha de Aprobación: 26 de octubre de 2013

Citar como: Campo, C., Chaves, M., Ayté, L., Barrera, M., Castillo, M., Cortés, V. & Ijají, P. (2013). Estudio de deserción estudiantil del programa de fonología Universidad del Cauca. *Revista Areté*, 13(1), 69-76

### Resumen

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2009) explica la deserción por causas socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas, definir las depende del punto de vista del análisis: individual, institucional y estatal o nacional. El Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE) define desertor como cualquier estudiante que abandone el programa o la institución donde cursaba sus estudios por dos semestres consecutivos es decir un año. Se plantea como objetivo de este escrito identificar los determinantes de deserción estudiantil del programa de Fonoaudiología 2006 – 2011. Se planteó un diseño cuantitativo, descriptivo, corte transversal, retrospectivo. Participaron 191 estudiantes, recolectando información con una encuesta semiestructurada. Para el análisis se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 19, análisis univariado, aplicado a variables cuantitativas y cualitativas. Como resultado se obtuvo como determinantes de deserción una edad promedio de 25 años, hombres en su mayoría, variables determinantes: expectativas no satisfechas (individual), modalidad de colegio (académico), nivel educativo de los padres (socioeconómico). Se identificaron 57 desertores (29.84%). La mayor referencia de los encuestados se orientaron a objetivos del programa no acordes con expectativas profesionales y de vida; método de enseñanza (modalidad de colegio) sin orientación vocacional; el nivel académico de los padres se muestra con fuerte incidencia, aspecto ratificado en la literatura, que indica que a menor nivel de educación de los padres mayor índice de deserción.

**Palabras clave:** Deserción estudiantil, Fonoaudiología.

<sup>1</sup> Fonoaudióloga. Especialista en Audiología, Especialista en Terapia Miofuncional y Disfagia, Profesor titular Programa de Fonoaudiología. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad del Cauca. Popayán, Colombia. xcampo@unicauca.edu.co

<sup>2</sup> Estudiantes Programa de Fonoaudiología, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad del Cauca.

## STUDENTS DROPOUT IN THE PROGRAM OF SPEECH LANGUAGE PATHOLOGY IN CAUCA UNIVERSITY

### Abstract

Ministerio de Educación Nacional (MEN), (2009) explains dropping by socioeconomic, individual, institutional and academic reasons, you define depends on the point of view of analysis: individual, institutional and state or national. The Center for Economic Development Studies (CEDE) defines dropout as any student who leaves the program or the institution where he was studying for two consecutive semesters ie one year. Arises aim of this paper to identify the determinants of dropout Speech Therapy program from 2006 to 2011. A quantitative, descriptive, transversal, retrospective cohort design was raised. 191 students participated , collecting information with a semi-structured interview. For analysis SPSS version 19, univariate analysis applied to quantitative and qualitative variables . The result was obtained as determinants of attrition an average age of 25 years, mostly men, determining variables: unmet expectations (individual), type of school (academic), educational level of parents (socioeconomic). 57 dropouts (29.84%) were identified. Most reference respondents were directed at objectives not consistent program with professional and life expectations, teaching method (type of school) without vocational guidance, the academic level of the parents is shown with great effect, look ratified in literature, indicating that the lower the education level of parents greater dropout rate.

**Keywords:** Student dropouts, Speech Language Pathology.

### INTRODUCCIÓN

El Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE) de la Universidad de los Andes, (Citado por Rico, H. Darío, A. 2007), definió desertor como: cualquier estudiante que abandone el programa o la institución donde cursaba sus estudios por dos semestres consecutivos. Estas definiciones coinciden con lo que menciona Vásquez et al (2003) el cual consideró como desertor a quién no se matricule en dos semestres consecutivos.

El presente estudio adquirió una posición conceptual con respecto a la definición de deserción según los planteamientos del autor Rico, H. Darío, A. (2007), evento en el cual un estudiante abandona sus estudios realizados en el programa de Fonoaudiología por dos periodos consecutivos (1 año), independientemente de:

- Retomar o no sus estudios dentro de este programa.

- Transferir o no sus estudios dentro de la misma facultad, otras facultades de la Universidad del Cauca u otras Instituciones de Educación Superior.
- Obtener titulación o no como Fonoaudiólogo (a).

El fenómeno de deserción requiere especial atención en la institución universitaria actual en los ámbitos nacional, latinoamericano, norteamericano y europeo (Datos, 2008) y Vélez, A. (2004). Según las entidades reguladoras de la Educación Nacional en Colombia (2008). (Citada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2009, en su publicación “La deserción estudiantil en la educación superior Colombiana”), reportaron que el 52 por ciento de los estudiantes colombianos que empiezan una carrera universitaria, no la concluyen. Entre los años 1999 y 2004, el 48 por ciento en promedio finalizaron sus estudios, es decir, de cada dos estudiantes que se matriculan en un programa de pregrado, sólo uno culmina su carrera. Pineda

y Pedraza (2009) y Pineda (2008), afirman que la mayor tasa de deserción se presentó en los primeros cuatro semestres de la carrera, donde alcanzó un 45 por ciento, una vez pasado el cuarto semestre el número de desertores tendió a disminuir.

El MEN (García, Fernández & Sánchez, 2008), a través del Centro de Estudios sobre el Desarrollo Económico, CEDE, de la Universidad de los Andes mencionó que existen determinantes que desencadenan el fenómeno de la deserción siendo principales los Individuales: asociados específicamente al individuo; socioeconómicos: referentes a la situación económica, financiera y estrato social del estudiante; Académicos: relacionados a la historia estudiantil de un individuo y su rendimiento en la universidad e institucionales: pertinentes a la Institución de Educación Superior específica que asiste un estudiante (Lopera, 2008).

Investigaciones sobre deserción académica universitaria han permitido obtener estadísticas referentes al tema que influye en este fenómeno a nivel internacional, nacional, regional y local, en este sentido, el proyecto investigativo se encaminó a conocer los determinantes (individuales, académicos, institucionales y socioeconómicos) que inciden sobre la probabilidad de riesgo de desertar del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca Popayán para el periodo 2006 -2011, de esta manera se da continuidad al trabajo realizado por Campo y Chávez en 2005, quienes señalan en su estudio que en promedio 32 estudiantes desertan, adicionalmente los estudiantes reservan cupos, o posponen los semestres y al final son pocos los que reingresan.

La problemática giró en torno a si el estudiante ingresa al programa con un tipo de orientación vocacional diferente a la planteada y posteriormente se retira, si las expectativas del estudiante con respecto a la carrera son diferentes, o si la causa de la deserción son las dificultades económicas, académicas e institucionales en general, cualquiera

que sea el motivo de la deserción estudiantil, se convierte en una dificultad que limita la convicción del estudiante para permanecer en el programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca.

## MATERIALES Y MÉTODO

El presente estudio, es de diseño cuantitativo, descriptivo de corte transversal, retrospectivo. La población universo correspondió a 191 estudiantes registrados como desertores; de los cuales se tomo una muestra de 57 personas, quienes respondieron la encuesta (29,84%). Se tuvieron en cuenta criterios de inclusión como: aquellos estudiantes registrados en el programa de Fonoaudiología en el periodo 2006-2011 de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Cauca que se ausentaron como mínimo 2 semestres, que hayan regresado y continuaran registrados en el programa o los que se ausentaron como mínimo 2 semestres que no hayan regresado y no continuaran registrados en el programa.

La técnica de recolección de información se realizó mediante autorización por parte de la Universidad del Cauca, Facultad de Ciencias de la Salud, la validación del instrumento por juicio de expertos y prueba piloto, posteriormente aplicación de la encuesta la cual fue realizada a través de diferentes medios de comunicación: vía telefónica, email, fax, correo terrestre certificado.

Para el procesamiento y análisis de los datos, se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 19; se hizo un plan de análisis univariado con variables cuantitativas utilizando las medidas de tendencia central y de dispersión, para las cualitativas medidas de frecuencia absoluta y frecuencia relativa.

## DISCUSIÓN

El promedio de edad del total de la población (n = 57) se encuentra en 25, 11 años, con relación a esto Gallego, López y Lame (2008), llegaron a la

conclusión de que los desertores están entre los 16 y los 32 años con un promedio de 24 años hallando un rango de 21 a 25 años en el 50 por ciento de los estudiantes. Estos resultados coinciden con los obtenidos en el presente estudio. El MEN (2009), refiere que en la actualidad la edad en la que se finalizan los estudios de secundaria se concentra en el rango de 16 a 20 años en la población joven colombiana, siendo esta la edad en la que regularmente se accede a la educación superior. Los estudiantes que ingresan al sistema con mayor edad presentan tasas de deserción más altas que aquéllos que ingresan más jóvenes. Los resultados del presente estudio evidencian que existe mayor deserción en los estudiantes mayores frente a los más jóvenes, lo que querría decir que es más probable que un estudiante maduro deserte a que lo haga un estudiante más joven.

En cuanto al sexo, se encontró que de cada 10 personas encuestadas 3 de ellos son mujeres. Al respecto López y Quicenoa, 2003 (MEN, 2009), refirió que los estudiantes hombres son los que más desertan con un 59 por ciento comparado con un 49 por ciento de las mujeres sugiriendo que ellas poseen un sentido de responsabilidad y perseverancia mayor. Respecto a este hallazgo, hay evidencias que plantean hipótesis sobre aspectos de tipo comportamental y actitudinal de género que definen trayectorias distintas entre hombres y mujeres. Lo anterior corresponde con los hallazgos del presente estudio debido a que en Fonoaudiología es habitual encontrar mayor índice de deserción en los estudiantes hombres especialmente en el segundo año.

Respecto a la procedencia, la deserción universitaria está presente con mayor frecuencia en las personas que viven en el área urbana, donde de cada 5 estudiantes desertores 4 pertenecen al área urbana. Díaz (1993), refirió que la procedencia de los alumnos es mayoritariamente urbana (alrededor del 50 por ciento). También mencionó que lo más destacable es la incorporación de alumnos del medio rural a los estudios superiores cuyos núme-

ros en estos últimos años han aumentado considerablemente, del 20% al 34%. Los resultados de la encuesta arrojan que la mayoría de estudiantes desertores son de Popayán o sus alrededores y a su vez tienen ubicada su residencia familiar en las cabeceras de los municipios, es decir viven en la zona urbana.

Además, es importante mencionar que pertenecer al área urbana o rural no es un determinante en la deserción.

En el presente estudio se encontró que el estado civil actual de cada 10 encuestados 8 de ellos son solteros, 1 es casado y un 1 vive en unión libre. Los hallazgos de Gallego, et al. (2008), mostraron que el 93% de los encuestados, se encontraban solteros y un 25 % referían convivir con su cónyuge. Esto coincide con los resultados del presente estudio, ya que la mayoría de desertores se encuentran solteros, por lo tanto el ser soltero o ser casado no influyó en la deserción.

Se realizó el análisis de los determinantes individuales que llevan a que los estudiantes de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca deserten, encontrándose que:

Al analizar las expectativas no satisfechas se evidenció que de cada 5 personas, 3 refirieron que el programa no cumplió con sus expectativas. Al respecto Gallego, et al. (2008), Universidad del Cauca en su estudio concluyeron que un 77 por ciento estuvieron satisfechos con la carrera y el 23 por ciento no lo estuvieron. Con respecto a lo anterior, los resultados del estudio mostraron una relación inversa al estudio en mención, ya que las expectativas del estudiante no son satisfechas, refiriendo que los objetivos del programa, el plan curricular, y metodologías docentes son inadecuados o insuficientes.

El análisis de los determinantes académicos de la deserción en Fonoaudiología se obtuvo a través de

la encuesta realizada a los desertores encontrándose los siguientes resultados:

Para la modalidad de colegio, se encontró que de los 57 encuestados 50 se graduaron con un método de enseñanza académica, 6 se graduaron de un colegio técnico y 1 terminó su formación en un colegio comercial. La Universidad de los Llanos, (Calderón, Malagón & Soto, 2006) menciona en sus estudios sobre deserción, que los estudiantes que estando en la Educación Media optan por la modalidad técnica contemplando la posibilidad de ingresar a la Educación Superior pueden estar apuntando hacia su vocación respecto al programa que escogerían en la Universidad, mientras que los estudiantes que escogen la modalidad académica, solo al ingresar a la Universidad y tener el contacto real con ella, pueden confirmar que la elección que hicieron del programa fue la correcta.

Esto coincide con el presente estudio, en cuanto a que la mayor parte de la población culminó sus estudios en un colegio con método de enseñanza académica, que implica un mayor riesgo de deserción. Cabe resaltar que gran parte de la población encuestada desertó debido a que no tenía claridad acerca de su vocación, teniendo en cuenta que durante su formación los contenidos académicos desarrollados, no han sido orientados hacia un área específica del conocimiento, y por lo tanto no se define una inclinación profesional en el estudiante.

Al analizar los determinantes institucionales como: becas y financiamiento, orden público, entorno político, interacción personal, apoyo académico y psicológico no se estableció una influencia significativa; sin embargo se observó en los resultados que la beca o formas de financiamientos obtuvo una mayor importancia, es decir, de cada 5 encuestados, 1 conoce alguna forma de beca o financiamiento para sus estudios. Según Hernández (1985) y Román, Cubillas y Moreno (2008), el 50 por ciento de estudiantes que ingresan no termina las carreras, así mismo, se concluyó que las dificul-

tades económicas son la causa más importante de la deserción en la Universidad Pedagógica y afecta a más de la tercera parte de los desertores. Esto significa que el conocer algún tipo de beneficios económicos tiene un efecto positivo en la permanencia de los estudiantes.

Lo anterior coincide con el presente estudio, pues el porcentaje de desertores que no conocieron ningún tipo de ayuda financiera es mayor que el que si lo conoció, dejando claro que este hecho influye de forma negativa en cuanto a la permanencia dentro del programa de Fonoaudiología, ya que los estudiantes calculan los costos y establecen los beneficios que tiene el ingresar a una institución de educación superior, finalmente, cuando ya se hace parte de dicha institución el estudiante toma en cuenta su experiencia y rendimiento académico para evaluar la posibilidad de continuar con sus estudios.

En cuanto a la discusión de los determinantes socioeconómicos de la deserción en Fonoaudiología se obtuvo que:

En relación al nivel educativo del padre: 1 de cada 20 encuestados refirieron que sus padres cursaron la secundaria completa; 2 de cada 30 padres hicieron la universidad completa; 4 la primaria completa, 3 de cada 20 refirieron tener técnico como su formación académica, 4 de cada 30 padres universidad incompleta, mientras que 1 de cada 20 refirieron tener primaria y secundaria incompleta respectivamente y 2 de cada 100 tiene posgrado. En cuanto a nivel educativo de la madre: 3 de cada 10 cursaron la secundaria completa, 2 de cada 10 hicieron un técnico, aproximadamente 2 culminaron universidad, 6 de cada 50 secundaria incompleta, 3 de cada 40 terminaron primaria, 1 de cada 30 primaria incompleta y, solo 1 de cada 50 tienen un posgrado.

Al respecto el MEN. (2009), ha establecido que los niveles de educación son: Inicial, Básica Primaria,

Básica Secundaria, Media y Superior. De igual forma señaló que el bajo nivel educación de los padres dificulta que el hogar pueda constituirse en instancia de apoyo a la práctica escolar. Así mismo, las probabilidades de un buen rendimiento escolar se relacionan con el “capital cultural”, con que cuentan los hogares y este es más débil en los hogares de los desertores, por lo que muestran un déficit de motivación, apoyo y exigencia para el estudio, lo anterior significó que cerca de la mitad de la población que ahora ingresa al sistema proviene de familias con menores antecedentes académicos. Por lo tanto, el porcentaje promedio más representativo fue la secundaria completa.

El máximo nivel de educación reportado fue posgrado y el mínimo primaria incompleta. Las madres realizaron carreras técnicas, mientras que los padres optaron por las carreras universitarias. En este sentido los estudiantes de padres con una educación superior tendrán menor probabilidad de desertar, que aquellos que tienen padres con un nivel de educación básica, de manera que el nivel de educación de los padres va a influir en la continuidad, permanencia y buen desempeño de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

En la Universidad del Cauca la deserción estudiantil se ha formulado como un problema educativo, puesto que algunos de los estudiantes que logran un cupo universitario no culminan el programa académico en el que se matricularon; es así como en el presente estudio, se exploró los diferentes determinantes de la deserción, individuales, académicos, institucionales y socioeconómicos, que provocan en el estudiante un efecto negativo aumentando la probabilidad de desertar. Es importante resaltar que se viene incluyendo este tema en el contexto universitario, ya que desertar de un programa académico, de una Institución o del sistema educativo tiene múltiples razones que van desde los gustos individuales hasta tener las condiciones necesarias para continuar.

Castaño, Gallon, Gómez y Vásquez (2006) clasificaron la deserción en varios aspectos respecto al tiempo entre ellos la deserción temprana la cual se explica cuando un individuo abandona sus estudios en los cuatro primeros semestres de la carrera. En el Programa de Fonoaudiología la decisión de abandonar se presentó a partir del segundo semestre y después de aprobar el quinto semestre.

Porto y Di Gresia (2000) (Citados por el MEN. 2009), mencionaron que se puede identificar determinantes que afectan la deserción desde la perspectiva de espacio, uno de ellos es la deserción interna, la cual se explica cuando el estudiante decide cambiar su programa académico por otro que ofrece la misma institución universitaria Vásquez, (2010). Es el caso presentado en el programa de Fonoaudiología donde la transferencia a otros programas dentro de la Facultad Ciencias de la Salud, de la Universidad del Cauca y a otras universidades fue representativa.

Con respecto a los determinantes más influyentes en la deserción del programa de Fonoaudiología se evidenció que fueron: en los individuales el entorno familiar (vive con la familia 63.2%), en cuanto a los académicos la modalidad de colegio (académico 87.7%), en relación a los socioeconómicos fue el nivel académico promedio alcanzado por los padres (secundaria completa 35.1%). No se identificó una influencia significativa de los determinantes institucionales sobre la deserción en el programa de fonoaudiología.

La División de Admisiones, Registró y Control Académico (DARCA) cuenta con una información cuantitativa y no cualitativa de la población desertora de la Universidad del Cauca, que no permitió identificar y analizar datos como: información personal, motivo de deserción y periodo académico.

El registro de estudiantes desertores en la secretaria del Programa de Fonoaudiología no aportó información clara, completa ni actualizada. Esto

generó dificultad en el momento de recolectar la información. Es importante hacer uso de la base de datos aportada por el grupo investigador con la cual se identifique y lleve un control actualizado de la población desertora.

Utilizar el formato de encuesta elaborado por el grupo investigador, como guía para alimentar y consolidar una adecuada y funcional base de datos.

La Universidad del Cauca a través de sus dependencias DARCA y bienestar universitario, deben asegurar un seguimiento continuo de la población estudiantil que permita detectar y mitigar los posibles casos de deserción.

Dar a conocer a las dependencias de bienestar universitario y DARCA, los resultados obtenidos en el presente estudio, como estrategia de análisis del actual sistema de recolección de la información de los estudiantes, que permitan a futuro ubicar los determinantes de la deserción.

## AGRADECIMIENTOS

El grupo investigador agradece a la Universidad del Cauca y al Programa de Fonoaudiología por su apoyo en la realización de este proyecto. A todos los participantes gracias por su disponibilidad y colaboración.

## REFERENCIAS

- Calderón C., Malagón, L.M. & Soto E.L. (2006). Estudio de la deserción estudiantil de los programas de Pregrado de la Universidad de los Llanos. Villavicencio, Colombia: Universidad de los Llanos. Disponible en: [http://web.unillanos.edu.co/centro-de-documentacion/doc\\_view/33-estudio-de-la-desercion-estudiantil-de-los-programas-de-pregrado-de-la-universidad-de-losdedet.html-de%20economia%20universidad%20del%20](http://web.unillanos.edu.co/centro-de-documentacion/doc_view/33-estudio-de-la-desercion-estudiantil-de-los-programas-de-pregrado-de-la-universidad-de-losdedet.html-de%20economia%20universidad%20del%20)
- Campo, C. & Chaves, M.C., (2006). Frecuencia de la Deserción Estudiantil del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca y determinantes relacionados segundo periodo 1998 – 2005. Documento sin publicar. Popayán, Colombia: Universidad del Cauca.
- Castaño, E. Gallon, S. Gómez, K. & Vásquez, J. (2006). Análisis de los determinantes asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia. Disponible en: [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/131976079\\_15.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/131976079_15.pdf).
- Datos, C. (2008). Estudio sobre Causas de la Deserción Universitaria. Santiago, Chile: Universidad de Chile. Disponible en: <http://www.oei.es/pdf2/causas-desercion-universitaria-chile.pdf>
- Díaz, M. (1993). El Acceso a los estudios universitarios, análisis y seguimiento de la demanda en Asturias. Madrid, España: Editorial Centro de Publicaciones, Secretaria de Estado de Educación.
- Gallego, D. López, D. & Lame, A. (2008). Percepciones y motivaciones en torno a la deserción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca. Popayán, Colombia: Universidad del Cauca.
- García, S., Fernández, C. & Sánchez, F. (2008). Deserción y repetición en los primeros grados de la básica primaria. CEDE de la Universidad de los Andes. Disponible en: [gobierno.uniandes.edu.co/.../ECT%20Desercion%20y%20repeticion](http://gobierno.uniandes.edu.co/.../ECT%20Desercion%20y%20repeticion).
- Hernández M.C. (1985). La deserción estudiantil: un reto investigativo. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en: [www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-80793.htm](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-80793.htm)
- Lopera, C. (2008). Determinantes de la deserción universitaria en la Facultad de Economía de la Universidad del Rosario. (Doc No95). Bogotá, Colombia: Universidad del Rosario- Facultad de economía. Disponible en: <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318975055Determinantes%20de%20la%20desercion%20universitaria%20en%20la%20facultad%20de%20economia%20universidad%20del%20rosario.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos254702\\_libro\\_desercion.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos254702_libro_desercion.pdf)
- Pineda, C. & Pedraza, A. (2009). Persistencia y graduación hacia un modelo de retención estudiantil

- Bogotá, Colombia: Universidad de la Sabana. Disponible en: <http://olis.unisabana.edu.co/Publicaciones/descargas/persistencia.pdf>
- Pineda, C. (2008). Deserción Universitaria. Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia: Universidad de la Sabana. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-182097.html>
- Rico, D. (2007). Caracterización de la deserción estudiantil en la Universidad Nacional de Colombia sede Medellín. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional, Sede Medellín. Oficina de Planeación. Disponible en: [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320765488\\_2242.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320765488_2242.pdf).
- Román, E. Cubillas, R. & Moreno, M.J. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Universidad de Sonora. México D.F: México. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607042008000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607042008000100007&script=sci_arttext)
- Vásquez, J. (2010). Deserción en la sede Manizales y la causa de la disminución en la población estudiantil de pregrado 1998-1999. Manizales, Colombia: Universidad Nacional de Colombia, Sede Manizales. Disponible en: [http://www.manizales.unal.edu.co/modules/unmanizales/descargas/desercion\\_poblacion\\_estudiantil\\_pregrado.pdf](http://www.manizales.unal.edu.co/modules/unmanizales/descargas/desercion_poblacion_estudiantil_pregrado.pdf)
- Vásquez, J., Castaño, E., Gallón, S. & Gómez, K. (2003). Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia, Medellín. Disponible en: <http://econpapers.repec.org/paper/co1000099/002303.htm>
- Vélez, A. (2004). Vélez, A. & López, D. (2004). Estrategias para vencer la deserción universitaria. Educación y educadores. 7:177-203. Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/>.