

Hoja de vida

Nombre	MAGDA GISSEL MOSQUERA RUIZ
Nombre en citaciones	MOSQUERA RUIZ, MAGDA GISSEL
Documento identidad	Cedula de ciudadanía 34315253
Nacionalidad	Colombiana
Fecha y lugar de nacimiento	1981-10-09 - Colombia Popayan
Sexo	Femenino

Dirección Profesional

Institución	Universidad Del Cauca - Unicauca
Dirección	Carrera 6 # 43 N -54
Barrio	Centro
Teléfono	8209900
E-mail institucional	magdamosquera@unicauca.edu.co

Dirección Residencial

Dirección	Carrera 6 # 43N - 54
Barrio	Conjunto Portal de los Pinos apto 202
Municipio	Popayan
Teléfono	3004945479
E-mail personal	magdamosquera@unicauca.edu.co

Formación Académica

Maestría/Magister Universidad Autónoma de Manizales

Maestría en Discapacidad

Julio de 2010 – Agosto de 2012

- Determinantes sociales de la salud y discapacidad en la ciudad de Barranquilla 2012: resultados a partir del registro de localización y caracterización de personas con discapacidad.

Pregrado/Universitario Universidad Del Cauca - Unicauca

- Fonoaudiología
Agosto de 1999 - Julio de 2005

Formación Complementaria

Cursos de corta duración Universidad Del Cauca - Unicauca

- Fonoaudiología
Agosto de 2003 - Agosto de 2003

Cursos de corta duración Centro de Habla y Voz

- Fonoaudiología
Diciembre de 2009 - Diciembre de 2009

Cursos de corta duración Servicio Nacional de Aprendizaje Sena

- Diseño de proyectos
Abril de 2006 - Abril de 2006

- **Cursos de corta duración** Universidad Del Cauca - Unicauca
 - Fonoaudiología
 - Noviembre de 2009 - Noviembre de 2009
- **Cursos de corta duración** IPS Surgir
 - Técnica Movilización de tejidos blandos
 - Agosto de 2009 - Agosto de 2009
- **Cursos de corta duración** Universidad Santiago de Cali - Usc
 - Fonoaudiología
 - Marzo de 2011 - Marzo de 2011
- **Cursos de corta duración** Centro de Habla y Voz
 - Fonoaudiología
 - Diciembre de 2009 - Diciembre de 2009
- **Cursos de corta duración** Centro de Habla y Voz
 - Fonoaudiología
 - Junio de 2010 - Junio de 2010
- **Cursos de corta duración** Servicio Nacional de Aprendizaje Sena
 - Técnicas de la información
 - Noviembre de 2010 - Diciembre de 2010
- **Cursos de corta duración** Universidad Del Cauca - Unicauca
 - Fonoaudiología
 - Noviembre de 2010 - Noviembre de 2010
- **Extensión** Universidad Del Cauca - Unicauca
 - Educación
 - Octubre de 2007 - Enero de 2008

Experiencia profesional

- **Universidad Del Cauca - Unicauca**
Dedicación: 20 horas semanales Septiembre de 2009 de
 - Actividades de docencia
 - Pregrado - *Nombre del curso:* Asesora de Práctica, 20 Septiembre 2009
- **Home Health Salud en Casa**
Dedicación: 5 horas semanales Agosto de 2008 Febrero de 2011
 - **Unidad Fisioterapéutica de Occidente**
Dedicación: 5 horas semanales Febrero de 2007 Febrero de 2014
- **Fundación CENIDI**
Dedicación: 8 horas semanales Septiembre de 2005 Agosto de 2008
 - Actividades de administración
 - Coordinador de programa - *Cargo:* Coordinador de programa Septiembre de 2005 Agosto de 2008

Proyectos

-

Determinantes Sociales de Salud y Discapacidad 2012
Inicio: Febrero 2011 *Fin:* Mayo 2013 *Duración*

Resumen Objetivo: establecer la relación entre los Determinantes sociales de la salud y la Discapacidad según la Clasificación Internacional del Funcionamiento en la ciudad de Barranquilla. Materiales y Métodos: estudio descriptivo correlacional, con un total de 726 registros de personas con discapacidad, cuyo instrumento fue el Registro para la Localización y Caracterización de las Personas con Discapacidad. Se realizó un análisis univariado y bivariado aplicando la prueba Chi² y los coeficientes Contingencia y Phi para evaluar la dependencia entre las variables. Resultados: el 54,8% de los registros corresponden al género masculino, el mayor porcentaje de edad está entre 41 y 65 años (28,4%), el nivel educativo corresponde a básica primaria con 23%, al estrato 1 pertenece el 69,3%, el 100% de la población tuvo deficiencias, el 95,7% limitaciones en la actividad y el 91,2% restricciones en la participación. Se encontraron asociaciones $p < 0,05$ entre condición de vivienda, tipo de rehabilitación y barreras, con limitaciones en la actividad; edad por ciclo vital, nivel educativo, raza, estrato socioeconómico respecto a las restricciones en la participación mostraron relación con débil tendencia, al igual que afiliación a salud, empleo, factores de recuperación y salario mensual. Conclusiones: se encontraron relaciones entre discapacidad y los determinantes sociales de la salud especialmente con el componente restricciones en la participación, por lo cual la discapacidad no se encuentra solo en el individuo, sino en todas las condiciones bio psico sociales que lo determinan. Palabras clave: Condiciones Sociales, Discapacidad, Clase Social, Escolaridad, Empleo. (Fuente; DeCS Bireme)

- **Modelos teóricos de rehabilitación en salud presentes en las prácticas de los estudiantes de fonoaudiología de la universidad del cauca 2014.**

Los modelos de rehabilitación han evolucionado conforme ha cambiado la comprensión del concepto de discapacidad; esta se ha comprendido desde el modelo mágico religioso

hasta el ecológico social. Es por eso que se ha concebido los componentes de la CIF como un plan de intervención a nivel mundial, a partir del funcionamiento, ya sea con relación a las funciones u estructuras corporales, o en las actividades y participación social, dichos componentes se relacionan con los diferentes modelos de la discapacidad. Por esta razón, el objetivo de la investigación es reconocer los modelos de rehabilitación en salud, en las prácticas de los estudiantes de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca, que subyacen a la atención fonoaudiológica. Para esto se realizó un estudio mixto; que en un primer momento obedeció a un diseño cuantitativo no experimental, con el que se cuantificaron algunos datos recogidos y en un segundo momento, a un diseño cualitativo de análisis documental que ubica cada texto en las circunstancias de las que surgió y comprende el sentido social, político y científico de su contenido. Gracias a esto se encontró que las intervenciones fonoaudiológicas, respecto a los logros y actividades de cada planeación, están encaminadas a realizar la atención de funciones corporales que se relaciona con el modelo médico- biológico, frente a las que están enfocadas a la actividad y la participación que corresponden al modelo social. En cuanto a los materiales utilizados para las intervenciones, se encontró que la mayoría están enfocados a actividad y participación que corresponden al modelo social. Lo que muestra una transición del modelo médico-biológico al social en la atención de usuarios con discapacidad, dejando ver que las intervenciones de los estudiantes de Fonoaudiología están en proceso de transformación.

- **Acciones de educación inclusiva para personas en situación de discapacidad en la universidad del cauca en el año 2014**

Objetivo: describir las acciones de educación inclusiva para personas en situación de discapacidad que conocen los estudiantes, docentes y servidores públicos de la Universidad del Cauca 2014. **Materiales y métodos:** se llevó a cabo un estudio cuantitativo de tipo descriptivo, en 16.609 personas, distribuidas entre estudiantes, servidores públicos y docentes en la Universidad del Cauca en el año 2014. Se seleccionó la muestra a través de muestreo aleatorio simple estratificado para los estudiantes y muestreo aleatorio simple para docentes y servidores públicos por medio de Excel y el tamaño dado por programa estadístico Epidat. Se diseñó un instrumento de recolección de información tipo encuesta. Se ingresó la información a una base de datos en Excel. Posteriormente se analizaron los datos con un paquete estadístico SPSS versión 19.

Resultado: en la mayor parte de los estudiantes, servidores públicos y docentes, refieren no conocer, o no saber, acerca de las políticas nacionales e institucionales de educación inclusiva para personas en situación de discapacidad, proyectos educativos institucionales, adaptaciones curriculares, disposiciones especiales para estos estudiantes, facilitación de la permanencia y la culminación de los estudios, programas de acompañamiento y disposiciones especiales, espacios accesibles y adecuados, eliminación de barreras, obras adecuadas a las necesidades, sistemas de información y comunicación. **Conclusión:** no existen acciones inclusivas en la Universidad del Cauca, ni se cuenta con estrategias de acción específicas que aseguren procesos de ingreso y permanencia, tampoco se realizan procesos de capacitación y sensibilización a la comunidad educativa, y aun existe un gran porcentaje de espacios en la planta física, que restringen la participación de esta población con el entorno.

Palabras claves: educación inclusiva, discapacidad, educación superior, política institucional.

Observaciones

