ID: 10.33881/1657-2513.art.21202

ĬbērAM
Investigación | Research

La valoración de la percepción de padres/ cuidadores sobre manual de estimulación del movimiento y lenguaje

Para niños con trastorno específico del lenguaje (TEL) entre 3 a 4 años de edad.

the Assessment Of the Perception Of Parents Caregivers On The Manual Of Movement And Language Stimulation:: For Children With Specific Language Disorder (SLI) Between 3 and 4 Years of Age.

CC BY NC SA

Claudia Pamela **Guajardo Sáez**
Carla **Figueroa Saavedra**
Araceli **Isla Grandon**
Evelyn Natalia **Zuñiga Lagos**

ART Volumen 21 #2 julio - diciembre

Revista ARETÉ
ISSN-l: 1657-2513 | e-ISSN: 2463-2252 Fonoaudiología

Photo By/Foto: Autor

Revista ARETÉ
ISSN-l: 1657-2513 | e-ISSN: 2463-2252 Fonoaudiología

ID: 10.33881/1657-2513.art.21202

Title: The Assessment Of the Perception Of Parents Caregivers On The Manual Of Movement And Language Stimulation:

Subtitle: For children with specific language disorder (sli) between 3 and 4 years of age.

Título: La valoración de la percepción de padres/cuidadores sobre manual de estimulación del movimiento y lenguaje

Subtítulo: Para niños con trastorno específico del lenguaje (tel) entre 3 a 4 años de edad.

Alt Title / Título alternativo:

[en]: The Assessment Of the Perception Of Parents Caregivers On The Manual Of Movement And Language Stimulation, For Children With Specific Language Disorder (SLI) Between 3 and 4 Years of Age.

Author (s) / Autor (es):

Guajardo Sáez, Figueroa Saavedra, Isla Grandon & Zuñiga Lagos

Keywords / Palabras Clave:

[en]: Specific Language Disorder; Language; Programming Languages; Rehabilitation of Speech and Language Disorders; Child, Preschool.

[es]: Trastorno específico del lenguaje; Idioma; Lenguajes de programación; Rehabilitación de trastornos del habla y el lenguaje; Niño, preescolar.

Submited: 2021-07-07

Acepted: 2021-07-23

Resumen

El lenguaje es una función cognitiva, esta es muy importante ya que nos permite compartir y organizar nuestra vida cotidiana; al mismo tiempo es un pilar fundamental de las relaciones humanas. Sin embargo, no todos los menores desarrollan el lenguaje de manera adecuada. En Chile es posible observar una alta prevalencia del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), siendo necesaria la creación de Manuales para la estimulación de los niños en el hogar, donde Padres/Cuidadores actúan como agentes principales en esta tarea, complementando lo entregado en los establecimientos a los cuales asisten estos menores. El objetivo del presente estudio fue valorar la percepción de padres/cuidadores sobre el Manual de Estimulación del Movimiento y Lenguaje, para niños con Trastorno específico del Lenguaje (TEL) entre 3 a 4 años de edad. El estudio fue abordado bajo un alcance descriptivo, donde participaron 109 padres. Dentro de los resultados fue posible observar que más del 50% de ellos consideró que el contenido, la forma de presentación y los ejercicios eran adecuados seleccionando la opción muy de acuerdo. De lo anterior, es posible concluir que la percepción que presentan los padres/cuidadores sobre el Manual de Estimulación del Movimiento y Lenguaje, es favorable para su difusión. Esto representa una oportunidad de utilizar este manual como una herramienta de entrenamiento para cuidadores de niños con diagnóstico de trastornos específicos del lenguaje y posteriormente evaluar la efectividad del mismo en el progreso de los menores.

Abstract

Language is a cognitive function, which is important because it allows us to share and organize our daily lives; at the same time it is a fundamental pillar of human relationships. However, not all children develop language adequately. In Chile it is possible to observe a high prevalence of specific language disorder, being necessary the creation of manuals for the stimulation of children at home, where parents/caregivers act as main agents in this task, complementing what is delivered in the establishments attended by these minors. The objective of this study is to assess the perception of parents/caregivers about the Movement and Language Stimulation Manual for children with Specific Language Disorder (SLD) between 3 and 4 years of age. The study was approached under a descriptive scope, where 109 parents participated. Within the results, it was possible to observe that more than 50% of them considered that the content, the form of presentation and the exercises were adequate, selecting the option with strong agreement. From the above, it is possible to conclude that the perception presented by parents/caregivers about the Movement and Language Stimulation Manual is favorable for its dissemination. This represents an opportunity to use this manual as a training tool for caregivers of children diagnosed with specific language disorders and subsequently evaluate the effectiveness of the program in the children's progress.

Citar como:

Guajardo Sáez, C. P., Figueroa Saavedra, C., Isla Grandon, A., & Zuñiga Lagos, E. N. (2021). La Valoración De La Percepción De Padres/Cuidadores Sobre Manual De Estimulación Del Movimiento Y Lenguaje: Para niños con trastorno específico del lenguaje (tel) entre 3 a 4 años de edad. . Areté, 21 (2), 11-19. Obtenido de: https://arete.ibero.edu.co/article/view/2155

Claudia Pamela **Guajardo Sáez**, Mgtr Fg
ORCID: 0000-0002-7902-1570

Source | Filiacion:
Universidad Autónoma de Chile

BIO:
Fonoudióloga, Magister en Neurorehabilitación

City | Ciudad:
Chile

e-mail:
Claudia.guajardo@uautonoma.cl

Carla **Figueroa Saavedra**, Mgtr Fg
ORCID: 0000-0002-4184-8951

Source | Filiacion:
Universidad Autónoma de Chile

BIO:
Fonoaudióloga, Magister en Lenguaje y habla

City | Ciudad:
Chile

e-mail:
carla.figueroa@uautonoma.cl

Araceli I**sla Grandon** ,
ORCID: 0000-0002-3843-175X

Source | Filiacion:
Universidad Autónoma de Chile

BIO:
Estudiante de Fonoaudiología

City | Ciudad:
Chile

e-mail:
aracelialejandraisla@gmail.com

Evelyn Natalia **Zuñiga Lagos** ,
ORCID: 0000-0002-1770-7462

Source | Filiacion:
Universidad Autónoma de Chile

BIO:
Estudiante de Fonoaudiología

City | Ciudad:
Chile

e-mail:
evelynduliduli@gmail.com

Para su más amplia difusión, esta obra y sus contenidos se distribuyen bajo licencia: **Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International** Se autoriza cualquier tipo de reproducción y sus diferentes usos, siempre y cuando se preserve la integridad del contenido y se cite la fuente.

La valoración de la percepción de padres/ cuidadores sobre manual de estimulación del movimiento y lenguaje

Para niños con trastorno específico del lenguaje (tel) entre 3 a 4 años de edad.

The assessment of the perception of parents caregivers on the manual of movement and language stimulation:: for children with specific language disorder (sli) between 3 and 4 years of age.

Claudia Pamela **Guajardo Sáez**
Carla **Figueroa Saavedra**
Araceli **Isla Grandon**
Evelyn Natalia **Zuñiga Lagos**

Areté
ISSN-L: 1657-2513

Introducción

El lenguaje constituye el grado más alto de evolución lingüística, el cual nos permite compartir y comprender la vida cotidiana con nuestros semejantes. También es un medio de comunicación, exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones, como: obtener, ordenar, traspasar información, dirigir el pensamiento, permite imaginar y planificar siendo de vital importancia para el desarrollo cognitivo, social y afectivo de cada persona (Moreno, Garcia, & Sanchez, 2010)

Por otra parte, el lenguaje es el recurso más complejo y completo que se aprende naturalmente, mediante intercambios con el entorno familiar, social y ambiental, se da mediante ciertos factores externos, por lo tanto se debe tener en cuenta que uno de los factores importantes en el desarrollo lingüístico de los niños, es la estimulación recibida por parte de los padres o cuidadores, ya que el adulto ejerce una actividad pedagógica indirectamente sobre este, desarrollándose y perfeccionándose (Cerdas Núñez & Murillo, 2017)

CC BY NC SA

Es importante resaltar que, tanto el hogar como las instituciones y programas de educación, influyen en la forma de comunicarse y de interactuar de un niño. Por lo tanto, se necesitan estrategias donde los padres se organicen y así puedan intervenir en el desarrollo de sus hijos y obtener un mejor resultado en el desarrollo comunicativo de estos (Catale, 2015)

Cátale (2015) dice que: "Los niños descuidados lingüísticamente enmudecen, sus palabras se pliegan y las referencias del mundo se tornan dispersas y dislocadas, no pueden encontrar la relación entre las palabras, las cosas y su propia implicancia anímica". Es por esta razón que Signoret citado por (Cerdas Núñez & Murillo, 2017) indica que la colaboración de los adultos abre una zona de desarrollo, donde el menor transita para crecer en compañía del adulto, quien valora el nivel real del niño/niña y lo proyecta hacia un nivel potencial. Esto es denominado zona de desarrollo próximo (ZDP) por Vygotsky, el cual considera que el desarrollo y el aprendizaje están estrechamente ligados. Para definir precisamente la relación entre estas dos dimensiones del menor, es necesario determinar al menos dos niveles de desarrollo, el primero corresponde al desarrollo actual, alcanzado por el niño solo, y el segundo al desarrollo potencial, alcanzado por el niño/niña bajo la dirección y la ayuda del adulto.

Luego el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) considera que es el adulto, quien ayuda en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Así es como se utiliza el término "Sistema de Ayuda a la Adquisición del Lenguaje" (SAAL) para referirse a las estrategias que, de una manera intuitiva utilizan los adultos para orientar a los niños en su aprendizaje (Cerdas Núñez & Murillo, 2017). Este es un proceso de desarrollo continuo y puede verse afectado por diferentes dificultades. En Chile hay un gran porcentaje de niños que se ven afectados por trastornos del lenguaje, y entre ellos encontramos el Trastorno específico del Lenguaje (TEL), que, de no ser intervenido a tiempo, puede llegar a perturbar otras áreas del aprendizaje, ya sean en el lenguaje escrito, en la memoria de trabajo y sus habilidades metalingüísticas.

El Ministerio de Educación de Chile (2009), mediante el decreto 170 de educación especial define el TEL como la limitación significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje oral, que se manifiesta por un inicio tardío y un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje. Esta dificultad, no se explica por un déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, por trastornos psicopatológicos como trastornos masivos del desarrollo, por depravación socio-afectiva, ni por lesiones o disfunciones cerebrales evidentes, como tampoco, por características lingüísticas propias de un determinado entorno social, cultural, económico, geográfico y/o étnico.

El TEL es la nomenclatura que se utiliza actualmente en Chile, según el decreto 1300, el cual regula la atención de niños y niñas con trastornos específicos del lenguaje en Escuelas Especiales de Lenguaje y en Escuelas Básicas con Proyecto de Integración Escolar (PIE) aprobados por el Ministerio de Educación. Sin embargo, han existido discrepancias en cuanto a la nomenclatura y al concepto en general, por ende, el concepto de TEL hoy en día ha evolucionado a trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) (Sala, 2020). Este cambio sucede gracias a un estudio llamado CATALISE donde se modifica el concepto de este diagnóstico, hacia una mirada más integral de este Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (Bishop, Snowiling, Tompson, & Greenhalgh, 2016) .A pesar de que el

El TEL es considerado como una Necesidad Educativa Especial (NEE) Transitoria y requiere de ayudas y apoyos extraordinarios para que el niño/ niña que lo padece pueda acceder y progresar en el currículum por un período determinado en el proceso de escolarización. Es así que los niños/niñas pueden ser beneficiarios del sistema de educación especial y apoyo brindado por el Estado, debido al déficit que presentan a nivel del lenguaje oral y al impacto que este dificulta en su desarrollo integral y el aprendizaje en general. Durante la etapa preescolar pueden asistir a las Escuelas Especiales de Lenguaje y en la etapa escolar a la educación regular gracias a los proyectos de integración (PIE). Además, se anunció en el año 2019, que este trastorno creció un 6% entre 2010 y 2016 y ahora, representa el 95% de las matrículas de educación especial parvulario en Chile, según una publicación del Centro de Estudios del Ministerio de Educación en el año 2018. Hoy en día, el TEL representa un 68.2% de los problemas que tratan los establecimientos con programas de integración escolar.

Como se mencionó anteriormente, se necesita de una ayuda y apoyo extraordinario para poder tratar a los niños con este trastorno. Según el decreto 170 es necesario un equipo multidisciplinario de profesionales, como Médico Pediatra, Fonoaudiólogo, Educadora Diferencial, Psicopedagoga, entre otros. No obstante, el trabajo ejercido por estos profesionales debe ir en compañía de los padres/cuidadores para un resultado óptimo. Cabe destacar que los padres/cuidadores para lograr intervenir a sus hijos no solo necesitan sugerencias verbales, sino que también se requiere de algo concreto que los oriente a trabajar con sus hijos y además que sea de fácil aplicación, para poder lograr un resultado óptimo.

Durante años se han utilizado enfoques para trabajar con niños TEL basados en diferentes teorías, donde numerosos autores han estudiado las variables que intervienen en el desarrollo del lenguaje ya sea normal o patológico y cuál es la mejor manera de intervenir. Una de las variables que se ha mostrado más potente a la hora de explicar la génesis y desarrollo del lenguaje y sus alteraciones es la interacción social (Bruner, 1986). En este sentido, las teorías socio interaccionistas conceden un papel relevante al adulto en el proceso de construcción del conocimiento del niño (Vygotski, 1956) pudiendo éstos adoptar diferentes grados de implicación dependiendo del planteamiento del tratamiento (Ato Lozano, Galian, & Cabello, 2009)

En la actualidad, es posible formar a los padres y madres a través de programas de entrenamiento, y así, aportarles habilidades y conocimientos que les capaciten para paliar los problemas en el comportamiento y las dificultades en el habla y el lenguaje de sus hijos en el ambiente natural. Este enfoque naturalista permite a los padres empoderarse en su rol paterno, repercutiendo positivamente en el bienestar del niño y en su desarrollo, a diferencia de lo que se fomenta en un tratamiento enfocado directamente en el niño (Rey, 2005)

Todo esto cobra mayor relevancia cuando desde principios del año 2020 se comenzó a nivel mundial a sufrir los efectos de la pandemia por covid-19, en donde nos vimos obligados como sociedad a confinarnos en nuestros hogares. Esto influyó en que los menores con TEL dejaron de asistir presencialmente a los colegios y escuelas, no pudiendo recibir el apoyo necesario para superar sus dificultades, por tanto, se hacía necesario capacitar y empoderar a los padres y/o cuidadores como coterapeutas en este proceso.

Debido a esto, es que durante el año 2020 se diseñó un Manual de Estimulación del Movimiento y el Lenguaje, el cual cuenta con su respectivo registro de propiedad intelectual en Chile. Es aquí donde surge el propósito de la presente investigación el cual es conocer la percepción que tienen los padres/cuidadores ante el Manual de Estimulación del Movimiento y Lenguaje, analizar si la información entregada en él, es de utilidad para ellos, si les parece interesante, si las actividades son adecuadas y entretenidas para aplicarlas con sus hijos,

con el fin de potenciar el desarrollo en ellos y no sólo lingüísticamente, sino que, sensorial y cognitivamente también. (Figura 1)

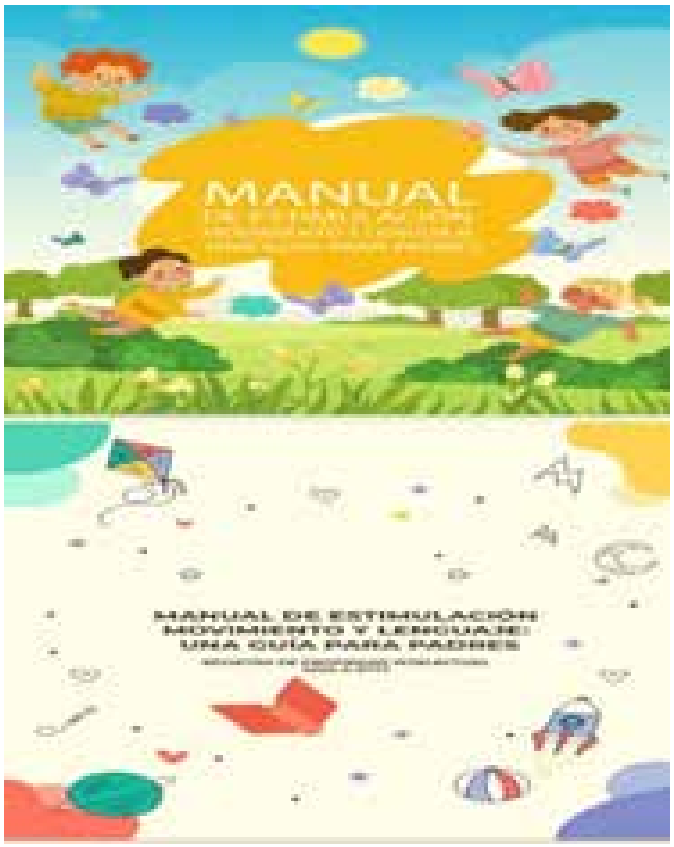


Ilustración 1 Manual de Estimulación del movimiento y lenguaje

En el Manual se pueden encontrar actividades concretas para fomentar el desarrollo lingüístico en niños con TEL. Las actividades presentadas son pensadas para menores de entre 3 a 5 años de edad. Por otro lado, es necesario mencionar que los padres deben estar comprometidos con sus hijos para realizar cada actividad, y así también verse involucrados directamente con la estimulación del lenguaje en ellos. Por lo mismo, es de vital importancia mencionar que el aprendizaje se logra de mejor manera cuando los estudiantes exploran y trabajan primero manipulando una variedad de materiales concretos y didácticos (Cerdas Núñez & Murillo, 2017)

Metodología

El objetivo de la presente investigación fue valorar la percepción de padres/cuidadores sobre el Manual de Estimulación del Movimiento y Lenguaje, para niños con Trastorno específico del Lenguaje (TEL) entre 3 a 4 años de edad. Para dicho propósito, se utilizó un diseño no experimental de corte transversal. Los datos se recolectaron en un solo momento y tiempo único (Hernandez, Collado, & Baptista, 2014). El estudio también presentó un alcance descriptivo, en el cual se describieron tendencias de un grupo de la población y este se llevó a cabo a través de un enfoque cuantitativo, y un muestreo no probabilístico.

La población objetivo fueron adultos, hombres o mujeres de distintas edades los cuales eran padres y/o cuidadores de niños con TEL. La muestra estuvo compuesta por 109 participantes, elegidos mediante un muestreo no probabilístico intencionado y que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión. Los participantes eran padres y/o cuidadores de menores con diagnóstico de TEL que tenían entre 3-4 años de edad y asistían a escuelas regulares y escuelas de lenguaje. También fue requisito que los participantes tuvieran un acceso a internet adecuado en su dispositivo móvil y que aprobaran el consentimiento detallado en la encuesta. Se excluyeron a personas que no sean padres o cuidadores de niños con TEL, usuarios que no tengan acceso a internet ni a WhatsApp, u otras redes sociales, debido a que la encuesta se encontraba habilitada exclusivamente por vía online, también a padres o cuidadores que tengan niños con algún otro trastorno del lenguaje que no sea TEL y por último, también a los padres que se rehúsan a responder, ya sea la encuesta o el consentimiento.

Los datos se recolectaron mediante una encuesta online creada en la plataforma Google Forms, con el método de escalamiento Likert, la cual contenía 15 preguntas. En el instrumento se incorporó un instructivo para que el participante logrará responder el formulario y un consentimiento informativo que manifestaba el objetivo de la investigación. Al comenzar con la encuesta se le pedía al participante responder si deseaba continuar después de haber leído el consentimiento. Se les solicitó contestar el sexo, la edad y el nombre del establecimiento al que pertenecía su hijo, también se incorporó un breve video mostrando el Manual de Estimulación del Movimiento y Lenguaje, para que los participantes pudieran responder posteriormente las preguntas. El cuestionario se dividió en 3 dimensiones: 1) Contenido del Manual de Estimulación del Movimiento y Lenguaje, 2) Aspecto visual del Manual de Estimulación del Movimiento y Lenguaje y 3) Aspectos sobre las actividades presentadas en el Manual de Estimulación del Movimiento y Lenguaje. Las preguntas del Manual, consistieron en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones ante las cuales los participantes debían responder cuánto se estaba de acuerdo con la afirmación correspondiente, donde a cada una de ellas se les asignó un valor numérico, los cuales fueron, (5) Muy de acuerdo (4) De acuerdo (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (2) En desacuerdo (1) Muy en desacuerdo (Hernandez, Collado, & Baptista, 2014).El instrumento fue validado en un estudio previo por un panel de 5 expertos profesionales de educación en el área infantojuvenil, integrados por 3 Fonoaudiólogos, 1 Educador Diferencial y 1 Educadora de Párvulos, los cuales presentan más de 4 años de experiencia en el ejercicio de su profesión. Este grupo de profesionales evaluaron el instrumento por medio de una pauta en donde dieron sus sugerencias y opiniones acerca de este, las cuales fueron positivas acreditando que cumplió con los requisitos de validez, confiabilidad y objetividad, para ser aplicado.

Por otro lado, también se realizó una validación de contenido por parte de los educadores de primaria, en donde se les hizo llegar el manual a los diferentes educadores y se utilizó una pauta para realizar la evaluación utilizando el método de Delphi. En dicha evaluación ellos entregaron las fortalezas y debilidades del manual. En función de las sugerencias entregadas, se hicieron los ajustes pertinentes.

En cuanto a los procedimientos realizados en el presente trabajo, se comenzó efectuando una revisión de la literatura en búsqueda de información referente al Trastorno específico del Lenguaje (TEL), y la incidencia que presenta en nuestro país. Posteriormente, se crea el instrumento de evaluación con el cual se obtuvieron los datos. En dicho instrumento se agregó parte de los aspectos éticos del estudio, permisos y anonimidad para el resguardo de cada participante. A continuación, se procedió a validarlo por un panel de expertos del área infante juvenil antes de ser aplicado a la población en estudio. Luego se comenzó con la selección de la muestra a través de redes sociales, los cuales debían cumplir con los criterios de inclusión y exclusión descritos anteriormente, para pasar posteriormente a enviar la encuesta a cada participante, a través de redes sociales como WhatsApp, Facebook, Instagram. Finalmente se realizó la recolección de los datos para analizarlos en el programa SPSS. En concordancia con las normas sanitarias vigentes es que todos estos procedimientos se realizaron de manera virtual.

ART 21 (2) pág. 11 -19
Areté
ISSN-L: 1657-2513

Para analizar los datos de la investigación se generó una planilla Excel y se organizaron los datos. Luego fueron exportados al programa computarizado SPSS, fueron codificados y transferidos a una matriz y posteriormente guardados en un archivo. Después se procedió a realizar un análisis de estadística descriptiva para cada una de las variables de la matriz y luego para cada una de las variables del estudio. Se comenzó con describir los datos, obteniendo los valores para cada variable, siendo estas variables categóricas ya que se realizan a través de una escala Likert. Estas variables se describieron a través de frecuencias y porcentajes. Posteriormente, los datos pasaron a ser variables numéricas no paramétricas, las cuales fueron interpretadas a través de medidas de variabilidad, como es el rango y mediana. La presente investigación cuenta con la aprobación del Comité de Ética de la carrera de fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile, sede Temuco, otorgando el código de acta FONOAU0069. Cada participante expresó su libre disposición de participar mediante la firma de un consentimiento informado.

RESULTADOS

A continuación, se muestran de forma descriptiva los resultados obtenidos a partir de la escala Likert, las cuales fueron 15 afirmaciones que se dividieron en 5 por cada dimensión. Respecto de la percepción de los padres/cuidadores en cuanto al contenido del Manual de Estimulación del movimiento y lenguaje, se evidencia que la información entregada por el Manual es entendible, obteniendo un porcentaje de 57,8% en donde 63 participantes de un total de 109 estuvieron “Muy de acuerdo” con esta afirmación. En el ítem las instrucciones de las actividades son comprensibles así también sus conceptos y terminología presentada, un 98,1% está entre muy de acuerdo y de acuerdo. En los ítems los objetivos del manual quedan claros y se logra apreciar que el contenido de este manual es de gran ayuda para los padres/cuidadores un 94,5% y 96,3% respectivamente están entre muy de acuerdo y de acuerdo (véase Tabla 1)

Tabla 1 Percepción del contenido del Manual de Estimulación del Movimiento y Lenguaje

Pregunta	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1. La información general que entrega el Manual de Estimulación del Lenguaje es clara o entendible.	MED NAND DA	1 2 43	9 1,8 39,4
	MDA	63	57,8
	Total	109	100,0
2. Las instrucciones de las actividades presentadas en el Manual de Estimulación del Lenguaje son comprensibles.	NAND DA MDA	2 54 53	1,8 49,5 48,6
	Total	109	100,0
3. La terminología y conceptos que presenta el Manual de Estimulación del Lenguaje son comprensibles.	ED NAND DA	1 1 59	9 9 54,1
	MDA	48	44,0
	Total	109	100,0
4. Los objetivos de cada actividad del Manual de Estimulación del Lenguaje son sencillos de entender.	ED NAND DA	1 5 53	9 4,6 48,6
	MDA	50	45,9
	Total	109	100,0
5. Es de gran ayuda el contenido brindado por el Manual de Estimulación del Lenguaje.	NAND DA MDA	4 46 59	3,7 42,2 54,1
	Total	109	100,0

MDA: MUY DE ACUERDO (5). DA: DE ACUERDO (4). NAND: NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO (3). ED: EN DESACUERDO (2). MED: MUY EN DESACUERDO (1).

En la dimensión de aspecto visual del Manual de estimulación del movimiento y lenguaje, se puede apreciar que se obtuvo un porcentaje favorable en todas las afirmaciones de la escala, la opción “Muy de acuerdo” se destaca con un porcentaje de 54,1%, evidenciando que existe una coherencia con las imágenes y las actividades presentadas. Los padres evalúan el Manual como un instrumento conciso en cuanto a la información entregada. Además, se destaca como una herramienta llamativa y entretenida para aplicar, debido a que la opción “Muy de acuerdo” obtuvo un porcentaje de 52,3%. (véase Tabla 2)

Tabla 2 Percepción del aspecto visual del Manual de Estimulación del Movimiento y Lenguaje

Pregunta	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
6. Las imágenes del Manual de Estimulación del Lenguaje van de acuerdo a cada actividad.	ED NAND DA	1 1 48	9 9 44,0
	MDA	59	54,1
	Total	109	100,0
7. El Manual de Estimulación del Lenguaje es preciso en cuanto a escritura.	ED NAND DA	2 7 48	1,8 6,4 44,0
	MDA	52	47,7
	Total	109	100,0
8. El Manual de Estimulación del Lenguaje se ve muy entretenido para aplicarlo con mi hijo/a.	ED NAND DA	3 7 42	2,8 6,4 38,5
	MDA	57	52,3
	Total	109	100,0
9. El tamaño de la letra del Manual de Estimulación del Lenguaje es adecuado.	ED NAND DA	8 11 52	7,3 10,1 47,7
	MDA	38	34,9
	Total	109	100,0
10. El contraste de colores del Manual de Estimulación del Lenguaje es adecuado.	ED NAND DA	3 7 44	2,8 6,4 40,4
	MDA	55	50,5
	Total	109	100,0

MDA: MUY DE ACUERDO (5). **DA:** DE ACUERDO (4). **NAND:** NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO (3). **ED:** EN DESACUERDO (2). **MED:** MUY EN DESACUERDO (1).

Por último, en la dimensión actividades que presenta el Manual, también se aprecia un porcentaje favorable de aprobación. Existe un porcentaje mayor en la alternativa "De acuerdo" en cuanto a la accesibilidad económica de los materiales que se utilizan para realizar las actividades que se plantean, con un 50%, seguido del "Muy de acuerdo" con un 36,7%. Luego al evaluar si los materiales son accesibles para encontrarlos en el hogar, el indicador "De acuerdo" se destaca con un 45,9%, seguida de la opción "Muy de acuerdo" con un 33,9%. Se considera que las actividades son sencillas y fáciles de ejecutar y aplicar y se concluye que un gran porcentaje de los participantes recomendaría este Manual a otras personas que presenten hijos/as con TEL (véase Tabla 3)

Tabla 3 Percepción de las actividades del Manual de Estimulación del Movimiento y Lenguaje

Pregunta	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
11. Los materiales utilizados en las actividades del Manual de Estimulación del Lenguaje son accesibles económicamente.	ED NAND DA MDA	1 13 55 40	9 11,9 50,5 36,7
	Total	109	100,0
12. Los materiales utilizados en las actividades de este Manual de Estimulación del Lenguaje están presentes en mi hogar.	ED NAND DA MDA	4 18 50 37	3,7 16,5 45,9 33,9
	Total	109	100,0
13. Las actividades del Manual de estimulación del lenguaje son sencillas y fáciles de realizar con mi hijo/a.	NAND DA MDA	8 52 49	7,3 47,7 45,0
	Total	109	100,0
14. Aplicaría las actividades del Manual de Estimulación del Lenguaje con mi hijo/a.	NAND DA MDA	5 49 55	4,6 45,0 50,5
	Total	109	100,0
	NAND	3	2,8
15. Recomendaría el Manual de Estimulación del Lenguaje a padres/ cuidadores que tengan un hijo/a con Trastorno específico del Lenguaje.	DA MDA Total	46 60 109	42,2 55,0 100,0

MDA: MUY DE ACUERDO (5). DA: DE ACUERDO (4). NAND: NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO (3). ED: EN DESACUERDO (2). MED: MUY EN DESACUERDO (1).

En relación a los resultados del total de las distintas dimensiones del Manual, fue posible observar que en la sección de "Contenido" destinada a conocer la percepción que tienen los padres sobre el contenido del Manual de Estimulación del Movimiento y lenguaje, el 50% de los participantes estaba "Muy de acuerdo", en segundo lugar, le seguía el indicador "De acuerdo" con un 47%, en el indicador de "Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo" un 3%, "En desacuerdo" un 0,4% y por último, "Muy en desacuerdo" un 0,2%. Luego en el ítem sobre el "Aspecto visual" destinado a conocer la percepción de los Padres sobre el aspecto visual del Manual de Estimulación del Movimiento y Lenguaje, se observó un 48% de las preferencias en el indicador "Muy de acuerdo", un 43% en el indicador "De acuerdo", luego en "Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo" un 6%, "En desacuerdo" un 3%. Por último, en el ítem sobre las "Actividades", destinado a conocer la percepción de los padres sobre las actividades mencionadas en el Manual de Estimulación del Movimiento y Lenguaje, se observó un 44% de las respuestas en el indicador "Muy de acuerdo", un 46% "De acuerdo", luego en "Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo" un 9%, posteriormente "En desacuerdo" un 0,2% y "Muy en desacuerdo" un 0% (Véase Tabla 4).

Tabla 4 Resultados de las dimensiones del Manual de estimulación del Movimiento y Lenguaje, según alternativas

Dimensión	Ítems	Frecuencia	%
Contenido	MDA DA NAND ED	273 255 14 2	50 47 3 0,4
	MED	1	0,2
	TOTAL	545	100
Aspecto visual	MDA DA NAND	261 234 33	48 43 6
	ED	17	3
	TOTAL	545	100
Actividades	MDA DA NAND	241 252 47	44 46 9
	ED	1	0,2
	TOTAL	545	100

MDA: MUY DE ACUERDO (5). **DA:** DE ACUERDO (4). **NAND:** NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO (3). **ED:** EN DESACUERDO (2). **MED:** MUY EN DESACUERDO (1).

Respecto a la totalidad de la escala en las variables cuantitativas numéricas, se aprecia una mediana total de 67,00 y un rango de 28, verificando que los padres/cuidadores manifiestan una percepción favorable ante el Manual de Estimulación del Movimiento y Lenguaje, lo cual demuestra que la percepción es positiva (Véase Tabla 5)

Tabla 5 Resultados según las dimensiones del Manual de Estimulación del Movimiento y Lenguaje

Dimensión	Mediana	Rango
Contenido	23,0000	10
Aspecto visual	22,0000	13
Actividades	22,0000	11
Total	67,00	28

Discusión

El objetivo de esta investigación fue determinar cuál es la percepción que tienen los padres/cuidadores acerca del Manual de estimulación del Movimiento y Lenguaje. Ya en el año 1976, Neissner citado por Plan y Stanton (2015), planteaba que "la percepción es un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite constatar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no en lo propuesto a el esquema." Por lo que se pudo evidenciar en el presente estudio, la gran mayoría de los encuestados tuvieron una percepción positiva ante el Manual del Movimiento y Lenguaje para niños con trastornos específicos del lenguaje (TEL) entre 3 a 4 años de edad, lo cual avala el uso de este manual por parte de padres y/o cuidadores y nos muestra

ART 21 (2) pág. 11 -19
Areté
ISSN-L: 1657-2513

que puede ser una herramienta significativa para hacerlos partícipes del tratamiento de los menores en el contexto del hogar.

(Baña, 2015)indica que cada vez es más evidente lo importante de incidir e involucrar a la familia en la educación de las personas, más aún si son diferentes o tienen dificultades. El niño vive integrado en su ambiente familiar por lo que una adecuada información y educación redundará en un mayor aprendizaje con un menor grado de estrés e insatisfacción. La familia no sólo necesita un juicio clínico adecuado, precisa también información, educación para saber cómo interactuar con su hijo, apoyo por parte de las instituciones, solidaridad y comprensión por parte de la sociedad. Sin embargo, muchos padres y/o cuidadores carecen de las herramientas o estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje de los menores, así lo demuestra un estudio realizado el año 2017 por Coloma et al., el cual buscaba describir el conocimiento que tienen padres y apoderados acerca de la intervención educativa del TEL en el primer nivel de transición en dos escuelas especiales de Lenguaje. Los resultados arrojaron que los padres y/o apoderados no poseen conocimiento real de la intervención educativa de sus hijos con TEL. Esto recalca la importancia de poder educar a los padres y entregarles las estrategias o herramientas necesarias para hacerlos protagonistas en el desarrollo de sus hijos y una forma práctica y sencilla de hacerlo es mediante el Manual, lo cual es concordante con los resultados obtenidos en el presente estudio, en donde el gran porcentaje de los participantes indicó que fue de gran ayuda el contenido ofrecido por el manual.

Otro aspecto importante a la hora de estimular el lenguaje en el hogar es que las actividades propuestas sean lúdicas, significativas, fáciles de realizar y que estén enmarcadas dentro de cosas cotidianas de la vida diaria. En ese sentido los padres/cuidadores valoraron positivamente las actividades presentadas en este Manual, lo cual es concordante con un estudio realizado el año 2019 en una tesis de pregrado en donde se observó que los padres de estudiantes con TEL mixto, valoraron positivamente la estimulación temprana de los menores en base a actividades lúdicas y tecnológicas (Devia, Flores, & Morales, 2019)

Pérez en el año 2012, observó que el Manual de orientación familiar propuesto en su investigación, obtuvo una significación práctica y que brinda orientaciones que enriquecen y complementan el programa original “Educa a tu hijo” y el programa de “Atención Materno infantil”, por lo que, considerando los resultados generales que se obtuvieron en nuestra investigación, son igualmente positivos en base a cada dimensión del Manual, a pesar de que la población estudiada fue distinta, ya que no va dirigido exclusivamente a niños con trastorno específico del lenguaje, sin embargo independiente del trastorno que presenten los menores reafirma la visión positiva que tienen los padres y/o cuidadores respecto a este tipo de herramientas.

Con respecto a las limitaciones de nuestro estudio, consideramos que una de ellas fue la accesibilidad a la muestra, debido a que por la pandemia “COVID 19” se hizo complejo contactar a las escuelas de lenguaje y lograr su participación, por lo que la encuesta debió ser enviada vía online por redes sociales como Whatsapp, Instagram y Facebook. No obstante este escenario que pudiera verse como negativo, resalta aún más la importancia del involucramiento de los padres en el desarrollo comunicativo de sus hijos, lo cual coincide con lo que señala (Maggio , 2020) especialista en lenguaje infantil de la Universidad Austral de Chile quien indica que la situación actual de pandemia es difícil para cualquier niño, pero más aún para quienes no cuentan con buenas habilidades comunicativas, ya que ven alteradas sus rutinas, imposibilidad de intercambio social con sus pares y dificultad para acceder a sus terapias presenciales. Si bien algunos siguen recibiendo tratamiento a través de video llamadas esto no reemplaza en igual medida a la atención presencial. Es justamente en estos casos en donde la participación de los padres es crucial y las recomendaciones y lineamientos que pueda brindar el fonoaudiólogo pueden ser claves para mejorar la comunicación en el hogar.

Cumplido el objetivo de tener la percepción de los padres/cuidadores respecto del Manual y siendo esta positiva es que, dentro de las proyecciones de esta investigación, se espera por medio del Manual, generar una herramienta de ayuda a los padres/cuidadores que los oriente y capacite en la intervención a realizar con sus hijos. Además, es importante mencionar, que el Manual de Estimulación fue validado por un juicio de expertos, y al comprobar que éste consiguió una percepción positiva, será más factible llegar a los padres/cuidadores, sobre todo en situaciones como la que estamos viviendo actualmente producto de la pandemia, el Manual de Estimulación será una herramienta y guía potente de entrenamiento en casa, beneficiando tanto a los padres/cuidadores haciéndolos partícipes del desarrollo lingüístico de sus hijos así como también a los niños con TEL/TDL al potenciar sus habilidades comunicativas.

Igualmente, a futuro se espera que este Manual sirva para programas de intervención basados en el TEL, esperando ser el primer paso para la generación de una serie de manuales que servirán de herramienta para los padres y brindar una estimulación acorde a la población

Conclusiones

El desarrollo del Lenguaje desde el comienzo de la vida, está relacionado a las actividades y/o estímulos que se dan en el entorno del menor, así se van otorgando estimulaciones directas e indirectas que le dan los padres o cuidadores, donde el desarrollo de este no es solo un trabajo realizado en las aulas por los profesionales de los establecimientos educacionales, sino un conjunto entre ambos (Cerdas Núñez & Murillo, 2017)Con el curso de los años, los niños que presentan entornos más estimuladores tienen mayores habilidades para desenvolverse a nivel lingüístico comunicativo en el desarrollo de su vida.

De este modo, se puede concluir que los Padres/Cuidadores de niños diagnosticados con TEL, de 3 a 4 años de edad valoran positivamente el Manual de Estimulación del Movimiento y Lenguaje, y su percepción es favorable en todas sus dimensiones. Esto es de suma importancia, ya que a futuro podría ser usado efectivamente como una herramienta de apoyo y entrenamiento para los padres y/o cuidadores.

Agradecimientos

Finalmente agradecemos a cada uno de los participantes de esta investigación y docentes de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile, sede Temuco.

Bibliografía

Ato Lozano, E., Galian, D., & Cabello, F. (2009). Intervención familiar en niños con trastornos del lenguaje. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 7(3), 1419-1448. Recuperado el s.f de s.f de 2021, de https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121984021.pdf

Baña, M. (2015). https://www.perfil.com/noticias/elobservador/los-ninos-con-dificultades-del-lenguaje-en-epoca-de-pandemia.phtml. Ciencias

Psicologicas, 9(2). Recuperado el S.F de S.F de 2021, de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545411009

Bishop, V., Snowiling, M., Tompson, P., & Greenhalgh, T. (2016). CATALISE: A Multinational and Multidisciplinary Delphi Consensus Study. Identifying LanguageImpairments in Children. PLOS, 11(7). Recuperado el S.F de S.F de 2021, de file:///C:/Users/Redp/Downloads/pone.0168066.s001.pdf

Bruner, J. (1986). El habla del niño. Recuperado el S.F de S.F de 2021, de Bruner, J. (1983): El Habla del Niño. Ed. Paidós.

Catale, C. (2015). El lenguaje materno en el Nivel Inicial. Universidad de fasta. Recuperado el S.F de S.F de 2021, de http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1007/2015_F_003.pdf?sequence=1

Cerdas Núñez, J., & Murillo, M. (JULIO de 2017). El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida:. La Revista Leer, escribir y descubrir, 1. Recuperado el S.F de S.F de 2021, de https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=led

Devia, A., Flores, M., & Morales, M. (2019). Análsis de la percepción que tienen los padres y/o apoderados de estudiantes con trastorno específico del lenguaje mixto acerca de la estimulación temprana de niños y niñas del nivel NT de una escuela especial de lenguaje municipal de Colina. UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO. Recuperado el S.F de S.F de 2021, de http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/5190/TPEDIF%20207.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernandez, R., Collado, C., & Baptista, C. (2014). Metologia de la investigacion. Mc Graw. Recuperado el S.F de S.F de 2021, de http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

Maggio , V. (2020). Los niños con dificultades del lenguaje en época de pandemia. DE LO CONGNITIVO A LO PSICOLÓGICO. Recuperado el S.F de S.F de 2021, de https://www.perfil.com/noticias/elobservador/los-ninos-con-dificultades-del-lenguaje-en-epoca-de-pandemia.phtml

Moreno, M., Garcia, J., & Sanchez, E. (2010). Desarrollo lingüístico y adaptación escolar en niños en acogimiento residencial. Anales de Psicología, 26(1), 189-186. Recuperado el S.F de S.F de 2021, de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16713758022

Rey, C. (2005). Entrenamiento de padres: una revision de sus principales componentes y aplicaciones. Revista infancia adolecencia y familia, 1(1). Recuperado el s.f de s.f de 2021, de https://www.redalyc.org/pdf/769Sala, M. (14 de FEBRERO de 2020). Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito.

Seminario:Trastornos del lenguaje, 252-264. Recuperado el S.F de S.F de 2021, de https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264_Trastornos%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje.pdf

Vygotski, L. (1956). Vigotsky, L. (1986). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. En Luria-Leontiev-Vigotsky. Psicología y pedagogía. Akal. Vigotsky, L. (1986). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. En Luria-Leontiev-Vigotsky. Psicología y pedagogía. Akal., 438-452. Recuperado el S.F de S.F de 2021, de file:///C:/Users/Redp/Downloads/Dialnet-AprendizajeYDesarrolloIntelectualEnLaEdadEscolar-668448.pdf

/76910105.pdf

ART 21 (2) pág. 11 -19

Areté

ISSN-L: 1657-2513

CC BY NC SA