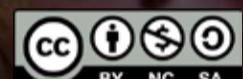


# Correlación entre variables sociodemográficas y lenguaje en niños de 3 años

Correlation between sociodemographic variables and language in children with 3 years old



yessenia Milena **Manotas Guzmán**  
Monica Patricia **Muñoz Hernández**  
Keren Esther **Escamilla Torrenegra**  
Osmaris Katerine **Rodriguez Rodriguez**



ART Volumen 22 #1 enero - junio

ID: [10.33881/1657-2513.art.22108](https://doi.org/10.33881/1657-2513.art.22108)

Title: Correlation between sociodemographic variables and language in children with 3 years old  
 Título: Correlación entre variables sociodemográficas y lenguaje en niños de 3 años

Alt Title / Título alternativo:

[en]: Correlation Between Sociodemographic Variables And Language In Children With 3 Years Old  
 [es]: Correlación Entre Variables Sociodemográficas Y Lenguaje En Niños De 3 Años

Author (s) / Autor (es):

Manotas Guzmán, Muñoz Hernández,  
 Escamilla Torrenegra & Rodriguez  
 Rodriguez

Keywords / Palabras Clave:

[en]: Expressive language, receptive language, sociodemographic variables; early acquisition.  
 [es]: Lenguaje expresivo; lenguaje receptivo, variables sociodemográficas; adquisición temprana.

Submitted: 2022-03-22

Acepted: 2022-04-04

## Resumen

El lenguaje durante las etapas tempranas de la vida se caracteriza por la progresiva adquisición de estructuras y funciones que ayudan a que fluya una interacción inalienable entre el ser humano y el entorno familiar, social, y cultural. Igualmente, permite que el orden en que se adquieren los componentes esenciales para su desarrollo sustentan las habilidades de comunicación, aprendizaje y experiencias significativas; tales componentes no responden a un patrón universal y eso hace que se dé un proceso de continuo desarrollo donde el niño puede verse beneficiado o afectado por el mismo. El lenguaje humano se desarrolla al estar en contacto con la realidad por lo que no está ajeno a los cambios que ejerce la sociedad, por tanto, la adquisición se ve influenciada por las variables sociodemográficas que estimulan los aspectos receptivos (o comprensivo) y el uso del lenguaje. La comprensión brinda información acerca de la recepción de información y conocimiento del léxico. Por su parte en el segundo se tiene en cuenta el contexto, al interlocutor y a la situación; se desarrolla durante el proceso de adquisición del lenguaje, estos aspectos se manifiestan a partir de los doce meses, cuando los niños, entre otras cosas, comienzan a elegir y desarrollar temas de conversación. Entre los 2 y 3 años, además de iniciar temas de conversación, pueden mantenerla durante 2 o 3 turnos (Díez, Pacheco, Caso, García & García – Martín, 2009). Las variables sociodemográficas juegan un papel esencial en la adquisición del lenguaje, ya que estas pueden influir para bien o para mal en el desarrollo de las habilidades, costumbres y hábitos que llegan a tomar distintos valores dependiendo el contexto donde se desenvuelve el niño. La presente investigación tuvo como objetivo correlacionar las variables sociodemográficas con el lenguaje expresivo y receptivo en niños con 3 años de edad de la ciudad de Barranquilla. Esta investigación consistió en un estudio de tipo no experimental cuantitativo, de naturaleza transversal. Se aplicaron dos instrumentos; escala REEL vía telefónica de 5 a 20 minutos y la encuesta de variables sociodemográficas en formato digital autoadministrable. La muestra estuvo comprendida con un total de 14 niños de 36 meses (3 años) de edad cronológica que viven actualmente en la ciudad de Barranquilla a través del método bola de nieve. El procesamiento de la información se realizó a través del Software STATGRAPHICS. Se realizaron análisis descriptivos de todas las variables. Análisis de resultados. En las variables combinadas, la edad del cuidador principal y el número de personas con quien vive fueron las que negativamente intercedieron en el aspecto expresivo con una regular clasificación. El receptivo manifestó puntuaciones por encima del 80%, lo que denota que los niños evaluados logran comprender mensajes de sus interlocutores y obedecer órdenes de más de 3 pasos. Concluyéndose que las variables sociodemográficas; edad del cuidador y el número de personas con quien vive influyen notoriamente en el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños de 3 años de edad

## Abstract

Objective: To correlate the sociodemographic variables with the expressive and receptive language in children with 3 years of age from the city of Barranquilla. Introduction: Human language is a social realization that is not alien to the changes that society exerts, therefore, the acquisition is influenced by the sociodemographic variables that stimulate the aspects. The receptive, provides information about the reception of data and knowledge of the lexicon. The expressive one analyzes the use of phonological rules, the ability to produce sounds and the consistency in their production. Methodology: Two instruments were applied; REEL scale by telephone from 5 to 20 minutes and the survey of sociodemographic variables in self-administered digital format. The sample consisted of 14 3-year-old children in the city of Barranquilla. Results: In the combined variables, the age of the main caregiver and the number of people with whom he lives were those that interceded negatively in the expressive aspect with a regular classification. The receptive showed good grades. Conclusion: Sociodemographic variables; The age of the caregiver and the number of people they live with strongly influence the development of expressive language in 3-year-olds.

## Citar como:

Manotas Guzmán, Y. M., Muñoz Hernández, M. P., Escamilla Torrenegra, K. E. & Rodriguez Rodriguez , O. K. (2022). Correlación Entre Variables Sociodemográficas Y Lenguaje En Niños De 3 Años. *Areté*, 22 (1), 67-75. Obtenido de: <https://arete.ibero.edu.co/article/view/2402>

Yesenia Milena **Manotas Guzmán**, fg  
 ORCID: [0002-0576-0936](https://orcid.org/0002-0576-0936)

Source | Filiacion:  
 Universidad Metropolitana de Barranquilla

BIO:  
 Fonoaudiologa, docente en la linea de lenguaje y comunicación.

City | Ciudad:  
 Barranquilla (Col)

e-mail:  
[yessenia.manotas@unimetro.edu.co](mailto:yessenia.manotas@unimetro.edu.co)

Monica Patricia **Muñoz Hernández**,  
 Fg sp  
 ORCID: [0000-0002-9870-2056](https://orcid.org/0000-0002-9870-2056)

Source | Filiacion:  
 Universidad Metropolitana de Barranquilla

BIO:  
 Fonoaudiologa, especialista y magíster en trastornos cognoscitivos y del aprendizaje

City | Ciudad:  
 Barranquilla (Col)

e-mail:  
[monica.munoz@unimetro.edu.co](mailto:monica.munoz@unimetro.edu.co)

Keren Esther **Escamilla Torrenegra**,  
 Fg  
 ORCID: [0000-0003-1313-6524](https://orcid.org/0000-0003-1313-6524)

Source | Filiacion:  
 Universidad Metropolitana de Barranquilla

BIO:  
 Fonoaudióloga

City | Ciudad:  
 Barranquilla (Col)

e-mail:  
[kerenestheret@gmail.com](mailto:kerenestheret@gmail.com)

Osmaris Katerine **Rodriguez**, fg  
 ORCID: [0000-0002-4044-1383](https://orcid.org/0000-0002-4044-1383)

Source | Filiacion:  
 Universidad Metropolitana de Barranquilla

BIO:  
 Fonoaudióloga

City | Ciudad:  
 Barranquilla (Col)

e-mail:  
[osmarisrodriguez1@gmail.com](mailto:osmarisrodriguez1@gmail.com)



# Correlación entre variables sociodemográficas y lenguaje en niños de 3 años

Correlation between sociodemographic variables and language in children with 3 years old

yessenia Milena **Manotas Guzmán**

Monica Patricia **Muñoz Hernández**

Keren Esther **Escamilla Torrenegra**

Osmaris Katerine **Rodriguez Rodriguez**

## Introducción

El lenguaje generalmente es definido como un conjunto de símbolos complejos mediante los cuales el ser humano puede transmitir significados, ideas, emociones y habilidades de una persona a otra, igualmente, permite a través del uso de las palabras u otras maneras de expresión obtener un buen desarrollo y una buena comunicación con el entorno. Por esta razón, (**Navarro Pablo, 2003**) señala que la adquisición del lenguaje surge o se desarrolla de forma más compleja y diferente a otras capacidades en el niño puesto que incluye a su vez períodos sensibles de aprendizaje y de interacción entre habilidades y componentes lingüísticos, es decir, para que todo individuo pueda desarrollar, consolidar y obtener competencias comunicativas ha de pasar y experimentar un proceso evolutivo con diferencias marcadas y propias de la individualidad.

Segura (**2013**) afirma que el lenguaje es una herramienta que permite ordenar procesos mentales y hacer un “salto en el conocimiento de lo sensorial a lo racional”. Esto es fundamental para la comunicación, formación de la conciencia y el desarrollo cognoscitivo, ya que permite trascender lo que sucede alrededor, codificar los sucesos, comprenderlos, manipularlos y transformarlos. El desarrollo de este no es aislado, está ligado al proceso físico, psicológico y social del niño. Las interrupciones o distorsiones en este proceso suelen tener repercusiones importantes en su maduración intelectual y psicológica.



El lenguaje está compuesto por dos aspectos generales que a su vez se subdividen en varios indicativos que muy metódicamente se pueden parametrizar en un test o una prueba. Estos indicativos pueden ser analizados dentro de los dominios también llamados componentes estructurales que corresponden a la forma, el uso y el contenido (Bloom & Lahey, 1978). La forma se traduce en el aspecto fonético-fonológico que se refiere a los sonidos y los patrones de entonación que están asociados con el lenguaje hablado, y el aspecto morfosintáctico que describe las reglas gramaticales como aquellas palabras se combinan en frases y oraciones. El uso hace referencia a la pragmática como aquella que le da el valor práctico y que conduce al individuo hacia el objetivo de la comunicación. Al igual que el contenido, que equivale al sustento o grosor del lenguaje pues representa los significados asociados con las palabras.

Uno de los aspectos anteriormente mencionados es el comprensivo, que indaga acerca de la recepción de información, si hay daños o no en el procesamiento auditivo, desconocimiento de léxico, dificultades con la extracción del significado en una estructura sintáctica determinada, falta de memoria y fatiga. El lenguaje receptivo se refiere a la forma en que es captada y comprendida esta señal hablada, es decir, cómo llega al individuo un mensaje emitido por un interlocutor. Aquí el papel principal lo juega el área de Wernicke, ubicada en la mitad posterior de la circunvolución temporal media del cerebro, la cual convierte la palabra en concepto.

De igual forma ocurre en el aspecto expresivo, en el cual se debe analizar la inteligibilidad del habla, el uso de sonidos y de las reglas fonológicas que conoce el niño, la habilidad de producir sonidos y la consistencia en la producción de los mismos. El lenguaje expresivo, se entiende como la producción del lenguaje, la cual es dirigida por un conjunto de órdenes que vienen de la corteza cerebral para la emisión del fonema, definida como la unidad mínima de sonido. Lo anterior es sustentado por Rondal & Sheron citado (Vargas, y otros, 2016) al decir que en esta misma ruta, juega un rol el área de Broca, situada en la circunvolución frontal inferior del cerebro, cuya función es convertir los conceptos en palabras y, por lo tanto, está siendo constantemente influida por las informaciones que se reciben del medio.

Por consiguiente, el lenguaje entra a ser la premisa más importante para los seres humanos en especial durante el desarrollo infantil ya que este está caracterizado por la progresiva adquisición de estructuras y funciones durante las etapas tempranas de la vida que se encuentran influenciadas por las condiciones socioeconómicas de los niños y sus familias (Díaz, Galleste, Vargas, & Aguilar, 2017). Así pues, la adquisición de capacidades motrices y del lenguaje no pueden responder a un patrón universal pues cada hito, habilita o prepara al niño para nuevas habilidades y competencias como parte de un proceso. No obstante, este ordenamiento no es un referente normativo, más bien es una guía para la evaluación del desarrollo, pues las condiciones socioeconómicas y socioculturales pueden provocar permutaciones en esas secuencias (Díaz, Galleste, Vargas, & Aguilar, 2017). Por ejemplo, en el periodo de tiempo comprendido entre los dos y siete años, el niño ya es capaz de comprender aspectos básicos y concretos del lenguaje y de la intencionalidad comunicativa de los adultos, y también ha logrado una mayor complejidad en distintos aspectos de su desarrollo. El tamaño de su lenguaje expresivo ha crecido notoriamente, siendo capaz de comunicarse verbalmente y expresar sus necesidades aparte de comprender aspectos más complejos del lenguaje de los demás.

El lenguaje durante las etapas tempranas de la vida se caracteriza por la progresiva adquisición de estructuras y funciones que ayudan a que fluya una interacción inalienable entre el ser humano y el entorno familiar, social, y cultural. Igualmente, permite que el orden

en que se adquieren los componentes esenciales para su desarrollo sustentan las habilidades de comunicación, aprendizaje y experiencias significativas; tales componentes no responden a un patrón universal y eso hace que se dé un proceso de continuo desarrollo donde el niño puede verse beneficiado o afectado por el mismo. Lo anteriormente mencionado es respaldado por Pinto citado por (Vargas, y otros, 2016) al decir que, esta capacidad llamada lenguaje se desarrolla principalmente durante los primeros años de vida y si no se interviene adecuadamente cada componente o no son rehabilitados de manera efectiva desde sus inicios, puede dejar secuelas irrecuperables a nivel social y comunicativo.

Además, el desarrollo del lenguaje se ha relacionado ampliamente otras variables sociodemográficas aparte de la edad, puesto que (Alvarenga, Aguiar, & Horta, 2015) anuncian y apoyan la relación entre el entorno familiar y el desarrollo del lenguaje, refiriéndose específicamente a el estatus socioeconómico que presenta, siendo este un predictor positivo de la expansión del vocabulario. Igualmente, la educación de los padres, la motivación del lenguaje e interacción entre estos y sus hijos; el tipo de escuela o guardería a la que asista el niño, el nivel educativo de sus padres, entre otros. Sin embargo, Sheridan, Knoche, Kupzyk, Edwards and Marvin citados por (Alvarenga, Aguiar, & Horta, 2015) mostraron que no hay una correlación significativa de una asociación entre el comportamiento social (entorno que envuelve al niño) y el desarrollo del lenguaje a pesar de que la familia es considerada el primer contexto en la vida de los niños la cual juega un papel primordial en los niveles del desarrollo por lo que se necesita un entorno propicio para desarrollar completamente sus potenciales.

Vivanco, (Vivanco Rojas, 2016) reconoció que el lenguaje no se podía estudiar de forma aislada ya que se considera como el único instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, afirmando que:

*“El lenguaje humano es una realización social que no está ajena a los cambios que ejerce la misma sociedad. De tal manera que, al estudiar la sociedad, con sus grupos etarios, sexo de las personas, jerga de los distintos oficios o gremios, clases sociales, se trata desde la esfera de lo que la sociolingüística aporta”.* (p.111)

El proceso de adquisición del lenguaje lleva consigo múltiples factores que pueden influir de manera negativa o positiva; estos factores son comprendidos en el conjunto de variables sociodemográficas y pueden tomar cualquier valor dependiendo el contexto donde se desenvuelve el niño. Por tal motivo,

*“se define sociodemográfica a la ciencia que estudia estadísticamente las características sociales que describen a las poblaciones humanas y sus variaciones, lo cual no se limita a la medición, sino que incluye necesariamente la interpretación y análisis de los datos, las proyecciones y predicciones, implica la aplicación de herramientas técnicas para el manejo de la información cuantitativa y cualitativa referida a grupos poblacionales que conducen a realizar categorías de análisis las cuales pueden ser sostenidas en el tiempo, e invitan a la reflexión sobre sus problemas particulares.”* (Tejada, 2012).

Las variables sociodemográficas juegan un papel esencial en la adquisición del lenguaje, ya que estas pueden influir para bien o para mal en el desarrollo de las habilidades, costumbres y hábitos que llegan a tomar distintos valores dependiendo el contexto donde se desenvuelve el niño. Tejada (2012) menciona que, las variables sociodemográficas conducen a realizar análisis temporales, e invitan

a la reflexión sobre los problemas particulares en una población determinada. De manera que, directa o indirectamente el lugar de nacimiento, el estrato socioeconómico, la etnia, la nacionalidad, la cultura, entre otras, hacen que se cree entre ambos una ardua y compleja relación.

El presente estudio, tuvo como objetivo analizar la correlación que existe entre los datos y/o resultados de la medición del lenguaje expresivo y comprensivo en niños residentes en diferentes zonas de la ciudad de Barranquilla que tuvieran una edad igual a 36 meses con los factores sociodemográficos de ellos y su grupo familiar.

Los resultados pueden constituirse como referente regional y nacional para armonizar las líneas de intervención temprana de los programas estimulación y rehabilitación actuales del lenguaje en la niñez.

## Metodología

Este apartado describe el método científico de la presente investigación, la cual se basa en un estudio de tipo descriptivo, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, de naturaleza transversal donde las variables son identificadas en un punto en el tiempo y las relaciones entre las mismas son determinadas para el análisis de la realidad objetiva de las hipótesis mediante la medición de estadísticos que generan resultados precisos y de control sobre dichos fenómenos.

La muestra estuvo comprendida por un total de 14 niños de 3 años de edad cronológica que viven actualmente en la ciudad de Barranquilla a través del método bola de nieve, el cual consiste en una técnica de muestreo no probabilística en la que los individuos seleccionados para ser estudiados reclutan a nuevos participantes entre sus conocidos.

Se incluyó dentro del estudio a los niños cuyos padres voluntariamente aceptaron participar, que tuvieran acceso a internet y que no presentaran alguna condición de salud que les ocasionara una limitación permanente en sus actividades, así mismo que sus padres no presentaran una limitación en aprendizaje que les impidiera responder el cuestionario.

Las distintas variables sociodemográficas evaluadas fueron: sexo, número de personas con quien vive, edad del cuidador, escolaridad de los padres y del cuidador, ocupación de los padres, afiliación al sistema general de salud, estrato socioeconómico, etnia, procedencia, número de hijos de la madre, acceso a la tecnología.

A los padres de cada niño participante se le informaron los propósitos y condiciones de la investigación y, luego de la aceptación voluntaria y firma del consentimiento informado, se aplicaron los instrumentos de evaluación:

Encuesta sobre los factores sociodemográficos de niños de 3 años de edad cronológica y el REEL para evaluar el lenguaje expresivo y comprensivo.

Los instrumentos fueron aplicados por los investigadores con una duración de 5 a 20 minutos respectivamente; se realizó vía telefónica y la encuesta en formato digital autoadministrable, asegurando la confiabilidad y control de la información en las bases de datos teniendo en cuenta los criterios de inclusión para la aplicación.

La encuesta para la recolección de los datos sociodemográficos, consta de una 36 pregunta cerrada dirigida a los padres y/o cuidadores de niños de 3 años de edad cronológica, con el fin de aportar información relevante de los padres sobre su edad, estado civil, escolaridad, ocupación, posición del niño dentro del núcleo familiar, persona con la pasa la mayor parte del tiempo, cobertura en salud, inicio de etapa escolar, entre otras.

El REEL (Escala Del Lenguaje Emergente Receptiva y Expresiva) es una escala que permite la apreciación de rasgos del comportamiento del lenguaje receptivo o comprensivo incluyendo comprensión del lenguaje oral, comprensión de gestos, expresiones y situaciones. Así mismo, analiza y evalúa el lenguaje expresivo durante las emisiones y formas espontáneas de comunicación aportando una visión global del nivel lingüístico del niño, destacando los aspectos en que presenta la dificultad y de los cuales permite una fácil interpretación de los resultados a través de los registros. Esta escala es aplicada especialmente a los padres y/o cuidadores mediante el método de la entrevista, donde lo que interesa es que el adulto que esté a cargo del menor sea quien responda a los requerimientos, al mismo tiempo el evaluador realiza observación del niño, como medio de comprobación de las respuestas dadas por el parent y/o cuidador; permitiendo identificar las habilidades lingüísticas y formas actuales de comunicación del menor. Otra de sus finalidades es observar el nivel del desarrollo del lenguaje en ambos aspectos evaluados y sugerir para los últimos grados realizar estimulación e intervención fonoaudiológica respectivamente.

El procesamiento de la información se realizó a través del Software STATGRAPHICS. Se realizaron análisis descriptivos de todas las variables. Se evaluó la relación de las variables sociodemográficas con el lenguaje receptivo y expresivo.

## Resultados

### Resultados Univariados

De acuerdo con los resultados, se obtuvo un perfil sociodemográfico predominantemente del sexo femenino de **64,3%**; el **100%** de la población tenía una edad en meses de **36**; el **42,9%** pertenecían al estrato tres (3); el **92,9%** de los niños no pertenecían a ninguna etnia y el **7,1%** restante pertenecía a la etnia indígena. Por su parte, el **100%** de los niños estaban afiliados al sistema de seguridad social de Salud; el **28,6%** arrojó que el rango de edad del cuidador principal estaba entre los 20 a 29 años de edad cronológica, de los cuales **35,8%** de los participantes alcanzó el nivel máximo de estudios profesional. Se halló que de los participantes, el máximo nivel de estudios alcanzados fue el técnico y/o tecnológico siendo el **64,2%** de los padres y el **43%** de las madres participantes.

En cuanto a la situación ocupacional actual se encontró 9 padres correspondientes al **64,2%** se encuentran empleados y 10 madres correspondiente al **71,4%** se encuentran laborando. Del total de la muestra se obtuvo como resultado que los ingresos del núcleo familiar de 10 familias oscilan entre 1 y 2 salarios mínimos legales vigentes (SMLV), correspondiente al **85,7%**. (Tabla 1).



# Correlación entre variables sociodemográficas y lenguaje en niños de 3 años

**Tabla 1 Resumen Descriptivo de Variables Sociodemográficas**

| Variable                            | Índice  | FA | %     |
|-------------------------------------|---|----|-------|
| Sexo                                | Femenino  | 9  | 64,3% |
|                                     | Masculino   | 5  | 35,7% |
| Edad en meses                       | 36 meses  | 14 | 100%  |
| Estrato socioeconómico              | Estrato 1   | 0  | 0%    |
|                                     | Estrato 2   | 3  | 21.4% |
|                                     | Estrato 3   | 6  | 42.9% |
|                                     | Estrato 4   | 5  | 35.7% |
|                                     | Estrato 5   | 0  | 0%    |
|                                     | Estrato 6   | 0  | 0%    |
| Etnia                               | Palanquero de san Basilio                           | 0  | 0%    |
|                                     | Rom (gitano)  | 0  | 0%    |
|                                     | Indígena  | 1  | 7.1%  |
|                                     | Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia | 0  | 0%    |
|                                     | Negro   | 0  | 0%    |
|                                     | Mulato  | 0  | 0%    |
| Afiliación a Salud                  | Afrocolombiano                                      | 0  | 0%    |
|                                     | Afrodescendiente                                    | 0  | 0%    |
|                                     | Ninguno   | 13 | 92.9% |
|                                     | Otro  | 0  | 0%    |
|                                     | Si  | 14 | 100%  |
|                                     | No  | 0  | 0%    |
| Rango de edad de cuidador principal | 20 a 29 años  | 4  | 28.6% |
|                                     | 30 a 39 años  | 3  | 21.4% |
|                                     | 40 a 49 años  | 3  | 21.4% |

| Variable  | Índice                | FA | %     |
|---|-----------------------|----|-------|
| Rango de edad de cuidador principal             | 50 a 59 años          | 3  | 21.4% |
|   | 60 a 69 años          | 1  | 7.1%  |
| Máximo nivel de estudios alcanzado del cuidador | Ninguno               | 0  | 0%    |
|   | Primaria incompleta   | 0  | 0%    |
|   | Primaria completa     | 0  | 0%    |
|   | Secundaria incompleta | 0  | 0%    |
|   | Secundaria completa   | 2  | 14.2% |
|   | Técnico-Tecnológico   | 4  | 28.6% |
| Máximo nivel de estudios del padre              | Profesional           | 5  | 35.8% |
|   | Especialización       | 3  | 21.4% |
|   | Maestría              | 0  | 0%    |
|   | Doctorado             | 0  | 0%    |
|   | Ninguno               | 0  | 0%    |
|   | Primaria incompleta   | 0  | 0%    |
| Máximo nivel de estudios de la madre            | Primaria completa     | 0  | 0%    |
|   | Secundaria incompleta | 0  | 0%    |
|   | Secundaria completa   | 0  | 0%    |
|   | Técnico-Tecnológico   | 9  | 64.2% |
|   | Profesional           | 5  | 35.7% |
|   | Especialización       | 0  | 0%    |
| Máximo nivel de estudios de la madre            | Maestría              | 0  | 0%    |
|   | Doctorado             | 0  | 0%    |
|   | Ninguno               | 0  | 0%    |
|   | Primaria incompleta   | 0  | 0%    |
|   | Primaria completa     | 0  | 0%    |
|   | Secundaria incompleta | 0  | 0%    |
| Máximo nivel de estudios de la madre            | Secundaria completa   | 4  | 28.5% |
|   | Técnico-Tecnológico   | 6  | 43%   |

| Variable                             | Índice            | FA | %     |
|--------------------------------------|-------------------|----|-------|
| Máximo nivel de estudios de la madre | Profesional       | 4  | 28.5% |
|                                      | Especialización   | 0  | 0%    |
|                                      | Maestría          | 0  | 0%    |
|                                      | Doctorado         | 0  | 0%    |
| Ocupación de Padre                   | Empleado          | 9  | 64.2% |
|                                      | Desempleado       | 5  | 35.7% |
| Ocupación de la madre                | Empleado          | 10 | 71.4% |
|                                      | Desempleado       | 4  | 28.5% |
|                                      | Menos de 1 SMMLV  | 1  | 7.1%  |
| Ingresos del núcleo familiar         | Entre 1 y 2 SMMLV | 12 | 85.7% |
|                                      | Entre 2 y 4 SMMLV | 1  | 7.1%  |
|                                      | Más de 4 SMMLV    | 0  | 0%    |
|                                      |                   |    |       |

Fuente: Elaboración propia de los investigadores, 2020

Por otro parte, de acuerdo a los resultados del lenguaje, se obtuvo que para el aspecto receptivo en la comprensión de por qué y el cómo suceden las cosas se encontró un **86%** de cumplimiento (de un total de 14 niños estudiados); un **79%** de los niños realiza 3 órdenes seguidas y el **93%** del total de niños comprenden preposiciones.

En el aspecto expresivo, los resultados arrojan un **93%** de cumplimiento de los niños al relatar experiencias, un **79%** a la hora de describir láminas y un **93%** en el uso de plurales.

**Tabla 2 resultados**

| Variable                 | Subvariable                            | Fa | %   |
|--------------------------|--|----|-----|
| Lenguaje Receptivo (ELR) | Comprende el uso del por qué y el cómo | 12 | 86% |
|                          | Seguimiento de 3 órdenes seguidas      | 11 | 79% |
|                          | Comprende preposiciones                | 13 | 93% |
|                          | Relata experiencias                    | 13 | 93% |
| Lenguaje Expresivo (ELE) | Descripción de láminas                 | 11 | 79% |
|                          | Uso de plurales                        | 13 | 93% |

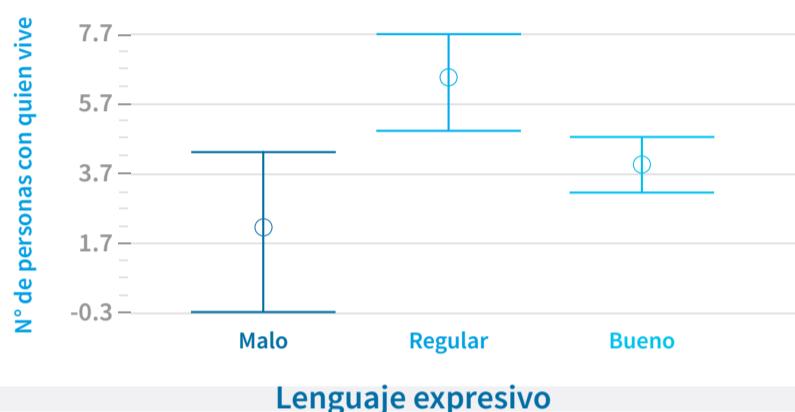
Fuente: Elaboración propia de los investigadores 2020

## Resultados Bivariados

En este apartado se describen los resúmenes estadísticos de las variables sociodemográficas más destacadas a partir del cruce respectivo con los datos del lenguaje receptivo y expresivo proporcionado por los padres y/o cuidadores principales de los 14 niños con edad de 36 meses de edad cronológica (9 niñas 5 niños).

Los resultados arrojan especialmente que hay una relación directa entre la variable número de personas con quien vive el niño y el lenguaje expresivo, ya que el valor p arrojado por el software es menor de **0,05**. Dentro de la clasificación, el aspecto expresivo es regular (requiere estimulación) y empeora si se incrementa el número de personas que viven con el niño. Ver ilustración 1.

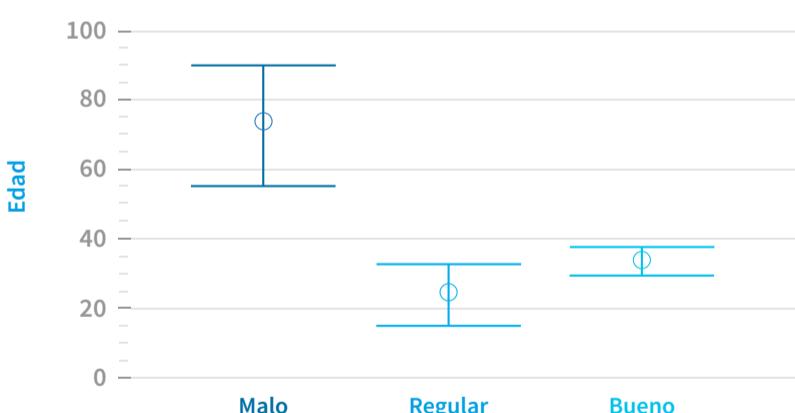
**Medias y 95.0% de Fisher LSD**



**Ilustración 1 Relación entre variables sociodemográficas y lenguaje Expresivo**

Igualmente, el aspecto expresivo se vio afectado al correlacionarse con la variable edad del cuidador, encontrándose relación estadísticamente significativa dado que el valor p es menor de **0,05**. La mala clasificación (requiere intervención) está asociada a una mayor edad del cuidador principal. Ver ilustración 2.

**Medias y 95.0% de Fisher LSD**



**Ilustración 2 Relación entre variables sociodemográficas y lenguaje Comprensivo**

El lenguaje comprensivo durante el total de las pruebas no se vio afectado significativamente, ya que el valor p permaneció mayor a **0.05** en cada una de las correlaciones, es decir, este subcomponente de la macro variable del lenguaje al ser cruzado con cada factor sociodemográfico antes mencionado no presentó cambios estadísticos notorios.

Es importante mencionar que, no se realizó correlación con la variable etnia porque 13 niños correspondiente al **92.9 %** no pertenecen a ninguna etnia; no se realizó el análisis de procedencia ya que todos son de Barranquilla, tampoco se hizo la correlación entre la variable de afiliación a la salud porque todos presenta actualmente

una afiliación e igualmente, tampoco se realizó el análisis de acceso a la tecnología porque todas las familias cuentan con esta posibilidad.

## Análisis

A partir de los resultados anteriormente descritos y del análisis estadístico, es válido mencionar que al correlacionar la variable sociodemográfica Edad del cuidador principal con el desarrollo del lenguaje se distinguen datos estadísticos significativos especialmente en el lenguaje expresivo en 13 niños participantes correspondiente al 93%. Existe relación directamente proporcional entre las variables influyentes, ya que entre más edad tenga el cuidador, mayor será la dificultad en la expresión del lenguaje, debido a que hacia los 36 meses de edad cronológica los niños emiten palabras y frases simples, con presencia de estructuraciones más largas, aunque no completas; sin emplear aún a esta edad preposiciones, conjunciones, artículos de género y número.

*“La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación, contexto y espacio temporal determinado, es un proceso de socialización. Se adapta a un modelo transaccional entre el niño y su cuidador según el cual se establece un “toma y daca” entre ambos que permite al niño comprender las reglas del diálogo, y no tanto la sintaxis o la semántica.” (Barragan, Bolaño, Maestre , & Romero, 2006)*

Existe una estrecha relación entre el desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida y la influencia que tienen los miembros del grupo familiar, lo cual puede estar relacionado con el tiempo dedicado a permanecer con los niños resultante del número de personas que conviven con ellos. En el presente estudio se halló que, a mayor número de personas en el núcleo familiar, mayor es la dificultad para comunicarse. Lo cual guarda relación con lo hallado en investigaciones a nivel internacional por (Dickinson & Tabors, 2001), quienes resaltan la importancia e influencia que tienen los miembros de la familia en el desarrollo de los niños. En este caso particular, ellos deberían lograr que los más pequeños puedan adquirir y fortalecer su lenguaje ya que esto les permite tener buena comunicación con el mundo que los rodea. Para garantizar el adecuado desarrollo del menor, se debe tener en cuenta precisamente una serie de factores ambientales (relacionados con el ambiente familiar, relaciones, estimulación dentro del hogar) que pueden llegar a influir de manera negativa o positiva a dichos procesos. Debido a esto, los resultados estadísticos justamente midieron la correlación entre el número de personas con quienes vive el niño y su lenguaje expresivo encontrando la mala influencia sobre el mismo, es decir, se afirma que, a mayor número de personas, mayor es la dificultad del niño para comunicarse.

Se considera igualmente de vital importancia la conformación del núcleo familiar en el que conviven los niños, pues ésta incide en su desarrollo y dirige en gran medida las dinámicas que se gestan en el hogar y a través de la presencia de tíos, abuelos, primos y otros integrantes se pueden llegar que determinar algunas características esenciales como la representación de la autoridad, que en muchas ocasiones es asumida por los mayores y no siempre tiene el carácter regulador; hacen que los encuentros con el menor no alcancen a enriquecer los aspectos principales del lenguaje. Así mismo, según lo expresado por (Gomez & Guapacha, 2016), las tensiones familiares

causadas por situaciones adversas son percibidas por los niños de forma contundente haciendo que sean evidentes de forma inmediata o posterior en su desarrollo. Por tal razón, es el juego el que representa la principal actividad determinante en el desarrollo infantil y cuyos padres o cuidadores deben dirigir; de hecho, a través de los diversos tipos de juegos, el lenguaje se convierte en la principal fuente de intercambio de afectos, emociones, deseos.

Por otro lado, al finalizar la correlación entre los resultados de las variables sociodemográficas antes mencionadas con el desarrollo del lenguaje receptivo especialmente, no se halló relación estadística significativa entre ellas, lo que quiere decir que, a pesar de que esos factores externos estén presentes o ausentes con mayor o menor medida en los niños investigados, la comprensión natural y real del lenguaje permanece. Lo anterior pudo deberse a lo expresado en varios ocasiones por Rondal y Seron (Vargas, y otros, 2016) el rol esencial de los padres como adultos consta en transmitir mensajes con determinadas formas y en explicarlos al niño su mundo interno y el de los demás en términos de estados mentales muy especiales que promueven una mejor comprensión del niño de sí mismo y de los demás; lo cual se refleja en el desarrollo del lenguaje receptivo el niño. Sin embargo, dentro de la literatura aledaña al tema se resalta lo escrito por Hart y Risley citado por (Barragan, Bolaño, Maestre , & Romero, 2006) al clasificar en tres categorías principales a las variables de los padres que influyen en el desarrollo del lenguaje: (1) la cantidad absoluta de atención de los padres por hora, por eso es importante medir las horas de trabajo de los mismos y determinar quién ayuda al niño con sus deberes; (2) la interacción social de los padres con sus hijos, y (3) la calidad del contenido de lo que los padres dicen a sus hijos, por lo que también se indaga sobre sus niveles de escolaridad.

## Conclusiones

Los resultados obtenidos a partir de la correlación de variables permitieron determinar que las características sociodemográficas que intervinieron en el lenguaje expresivo en los niños participantes de esta investigación fueron la edad del cuidador principal y la cantidad de personas que vive con el menor dando respuesta al objetivo anteriormente planteado. Además, no existieron demandas significativas contra el lenguaje receptivo a esta edad.

El estrato socioeconómico no hizo parte de las consecuencias descritas como lo plantean otras investigaciones, lo que nos llevó a determinar que el factor económico no siempre se debe considerar como un factor predisponente para que los niños puedan tener un buen desarrollo de su lenguaje.

Igualmente, dentro de la muestra solo se obtuvo un usuario perteneciente a una etnia diferente (indígena), sin embargo, este no obtuvo resultados negativos en la prueba lo que indica que no presenta desfases en su desarrollo a pesar de pertenecer a una etnia diferentes a los demás niños evaluados.

## Conflictos de intereses

Los autores declaran que en el desarrollo y elaboración del proyecto no se presentó ningún conflicto de interés que haya podido sesgar la investigación.

# Referencias

- Alvarenga, A., Aguiar, S., & Horta, L. (2015). Language development and its relation to social behavior and family and school to social behavior and family and school . Systematic Review Revisão Sistemática, 470-479. doi: <https://doi.org/10.1590/2317-1782/20162015193>
- Barragan, M., Bolaño, D., Maestre , K., & Romero, V. (2006). Características familiares relacionadas con el lenguaje expresivo en niños de cinco años de la institución educativa urbana la Unión. Repositorio Institucional Universidad de Sucre, 24-34. Recuperado el s.f de s.f de 2022, de <https://repositorio.unisucre.edu.co/handle/001/851>
- Bloom, L., & Lahey, M. (1978). Language development and language disorders. Columbia University. doi:<https://doi.org/10.7916/D8QZ2GQ5>
- Diaz, A., Gallestey, J., Vargas, R., & Aguilar, R. (2017). Desarrollo infantil en zonas pobres de Perú. Rev Panam Salud Publica, 41(71). Recuperado el s.f de s.f de 2022, de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/34051>
- Dickinson, D., & Tabors, T. (2001). Beginning literacy with language: Young children learning at home and school. Paul H Brookes Publishing. Recuperado el s.f de s.f de 2022, de <https://psycnet.apa.org/record/2001-06306-000>
- Gomez, D., & Guapacha, Y. (2016). La oralidad en el hogar y su influencia en los desempeños comunicativos de un grupo de niños de grado segundo de la sede educativa Kennedy de Pereira. Plumilla Educativa, 17(1), 230-246. Recuperado el s.f de s.f de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920257>
- Navarro Pablo, M. (2003). ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. EL PRINCIPIO DE LA COMUNICACIÓN. Universidad de Sevilla(26), 321-347. Recuperado el S.F de S.F de 2022, de [https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26\\_13.pdf](https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_13.pdf)
- Vargas, N., Morales, M., Witto, A., Zamorano, J., Olhaberry, M., & Farkas, C. (2016). ¿En qué medida la mentalización parental y el nivel socioeconómico predicen el lenguaje infantil? PSICOPERSPECTIVAS INDIVIDUO Y SOCIEDAD, 15(1), 169-180. Recuperado el s.f de s.f de 2022, de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/690/466>
- Vivanco Rojas, R. (2016). un sociolingüista visionario. Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación(36), 111-126. Recuperado el s.f de s.f de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6086952>

